



Contesto	2
Risultati raggiunti	9
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	9
Risultati scolastici	9
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	101
Risultati legati alla progettualità della scuola	132
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	132
Prospettive di sviluppo	150
Altri documenti di rendicontazione	151



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

San Gennaro Vesuviano, come del resto l'intera area vesuviana, si caratterizza per un'elevatissima densità demografica: la popolazione registra 11.911 abitanti con densità pari a 1.708,9 km².

Negli ultimi anni un forte flusso migratorio ha incrementato ulteriormente il numero di stranieri presente sul territorio giungendo a rappresentare al 1° gennaio 2018 1.220 residenti pari al 10,2% della popolazione residente. La presenza di immigrati, soprattutto Asiatici, con la conseguente crescita di iscritti nella scuola di figli di extracomunitari di seconda generazione sta, entro certi limiti, modificando il tessuto sociale consolidato nel tempo, creando il confronto con altre culture.

Popolazione straniera residente a San Gennaro Vesuviano al 1° gennaio 2018. Sono considerati cittadini stranieri le persone di cittadinanza non italiana aventi dimora abituale in Italia.



La comunità straniera più numerosa è quella proveniente dal Bangladesh con il 52,3% di tutti gli stranieri presenti sul territorio, seguita dall'Ucraina (19,6%) e dalla Romania (5,1%).

Vincoli

In questo contesto socio-economico eterogeneo gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati.

Generalmente la popolazione scolastica presenta un background medio-basso e una preparazione scolastica iniziale inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale.

Inoltre l'elevato numero di scuole medie di provenienza, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, richiede grande impegno nell'organizzare il lavoro.

La disomogeneità sociale e territoriale non facilita la progettazione e la comunicazione.

Territorio e capitale sociale



Opportunità

San Gennaro Vesuviano, comune della provincia di Napoli, occupa una posizione strategica al centro della vasta pianura conosciuta sin dall'antichità col nome di "Planum Palmae", oggi Piano, delimitata dal Monte Vesuvio e dal Monte Sant'Angelo, e naturale collegamento geologico tra l'agro nolano e quello nocerino-sarnese.

L'area in cui si insedia il comune di San Gennaro Vesuviano è adiacente a quella del comune di Ottaviano dove si trova uno dei tre complessi vulcanici continentali della Campania, il Somma – Vesuvio, all'interno del Parco Nazionale del Vesuvio – Monte Somma.

La situazione socio-economica del territorio vesuviano evidenzia la possibilità di offerte di lavoro soprattutto nella micro, piccola e media impresa mancando, quasi del tutto, la grande. In particolare si segnala la forte presenza di attività manifatturiere nel vestiario e nella moda (San Giuseppe Vesuviano, Terzigno, Nola).

Notevoli potenzialità rivestono le possibilità di impiego nell'area archeologica e dei beni culturali, visti i tesori storico-artistici presenti sul territorio tra i quali, proprio nel Comune di San Gennaro V.no, significativo è il Convento francescano dei Frati Minori, simbolo della cittadina campana, fondato nel 1613. Va poi evidenziata la risorsa naturalistica del territorio



considerata la presenza non adeguatamente valorizzata della Montagna di San Gennaro, enclave sangennarese in territorio palmese, e, come già detto, la vicinissima presenza del Parco Nazionale del Vesuvio.

Tra le attività del terziario di particolare peso è il comparto dell'edilizia.

Inoltre, considerando le istanze del settore produttivo, importanti possibilità di impiego derivano dall'industrial design e dal graphic design, settori in evoluzione nel territorio campano, in piccole o medie imprese operanti nella produzione di apparecchiature elettromeccaniche, elettroniche e nell'arredamento.

In campo agricolo la cultura del lavoro è influenzata da un sostanziale divario tra le vecchie generazioni impegnate, in molti casi, in attività a conduzione tradizionale, e le nuove generazioni che, forti di una cultura più elevata e di slancio imprenditoriale, tentano di costruire realtà economiche più vivaci e dinamiche. In questo processo il settore agricolo, ricco di tradizioni radicate nel mondo contadino, che in passato è stato attività prevalente in un territorio caratterizzato da clima mite e presenza abbondante di acqua (zona agro-nolano e nocerino-sarnese), attualmente vive una fase di riorganizzazione e ridefinizione all'interno di una società in continuo cambiamento.

Specchio delle numerose ed eterogenee attività presenti sul territorio è la "Fiera vesuviana", risalente al XVII secolo e giunta alla 405esima edizione, che offre precise e immediate conferme e riferimenti al



flusso vitale che anima il territorio, nei vari settori che caratterizzano l'evento che si tiene alla fine del mese di settembre, quali l'agricoltura, la trasformazione dei prodotti, l'enogastronomia, le eccellenze agroalimentari, i prodotti tipici, l'artigianato, la cultura e lo spettacolo.

L'Istituto quindi, attraverso i tre indirizzi (Istituto agrario, Liceo scientifico e Liceo artistico), non solo giustifica la propria presenza sul territorio, ma ribadisce il ruolo primario in esso anche come agenzia educativa a carattere permanente, contrastando la dispersione scolastica e offrendo di continuo uno sguardo critico all'emergenza ambientale che caratterizza l'intero territorio favorendo una matura consapevolezza nei discenti.

Da alcuni si registra un consistente afflusso di immigrati stranieri e di famiglie nomadi attratte dal proliferare delle attività

Vincoli

La contrazione della spesa per l'istruzione non permette una programmazione di lungo periodo su risorse finanziarie disponibili.

Assenza di contributi del Comune.

Il contributo provinciale e' pari allo 0.6%; molto basso.



Risorse economiche e materiali

Opportunità

Sono state rilasciate tutte le certificazioni per gli edifici scolastici riguardo il rispetto delle norme sulla sicurezza.

E' presente un parziale adeguamento per quanto riguarda la sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere architettoniche.

LIM e strumenti multimediali sono presenti in tutte le aule.

Le strumentazioni dei diversi laboratori non sono sempre adeguate alle esigenze scolastiche.

Presenza di grandi spazi aperti al liceo scientifico e all'istituto professionale.

Presenza significativa di contributi da parte dell'U.E.

Vincoli



Le sedi scolastiche non sono facilmente raggiungibili per la mancanza di adeguati collegamenti con i paesi limitrofi. A tal riguardo operano bus gestiti da privati.

Gli spazi per la pratica sportiva non sono adeguati alle esigenze educative in quanto mancano palestre e attrezzature. A tal riguardo è in atto a cura delle Città Metropolitana di Napoli un progetto per la costruzione di un nuovo istituto.

La maggior parte delle risorse economiche disponibili sono assegnate dallo Stato e gestite dal MIUR. Si registra una diminuzione delle risorse assegnate dallo Stato alle istituzioni scolastiche dove questa gestisce solo lo 0.2%.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Incremento delle competenze di base linguistiche e matematico-scientifiche nel corso del I biennio e in funzione dell'intero percorso di apprendimento.

Traguardo

1. Riduzione complessiva del 20% del numero di studenti con giudizio sospeso
2. Riduzione del 10% delle insufficienze nelle competenze di base al secondo anno
3. Aumento del 20% di partecipazione degli alunni con insufficienze a corsi di recupero e potenziamento

Attività svolte

Attività di recupero in orario curriculare.
Attività di supporto in compresenza da parte dei docenti di potenziamento.
Sportelli di matematica, italiano e inglese.

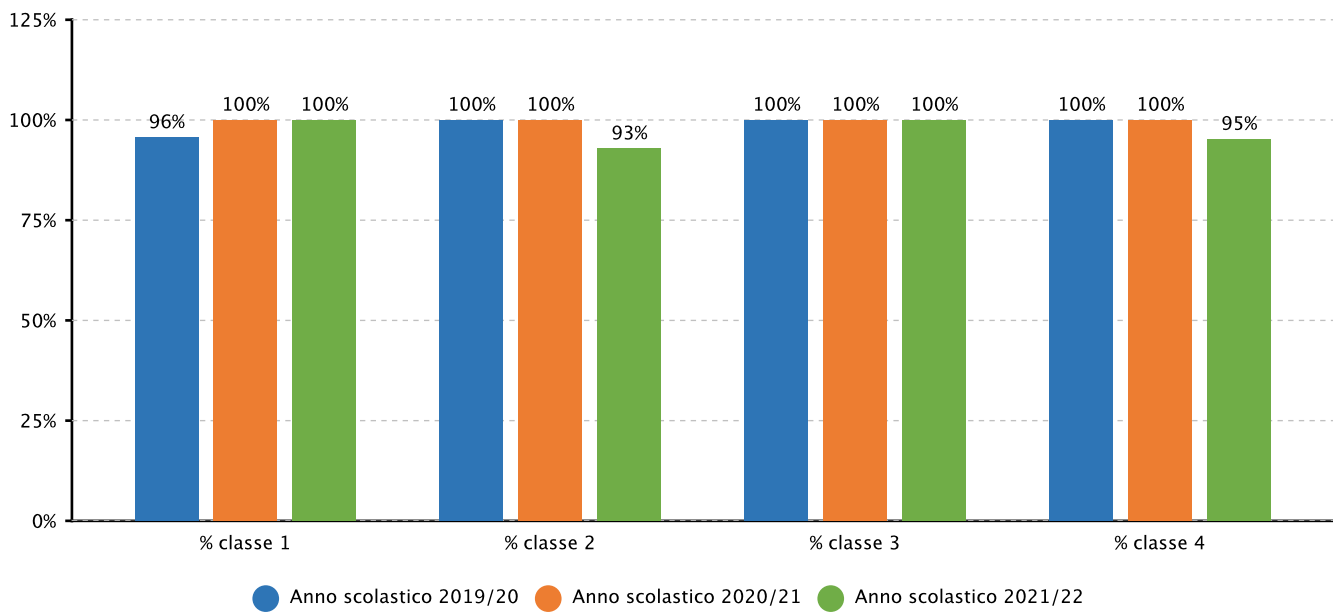
Risultati raggiunti

- 1) Traguardo parzialmente raggiunto;
- 2) Traguardo raggiunto;
- 3) Traguardo raggiunto.

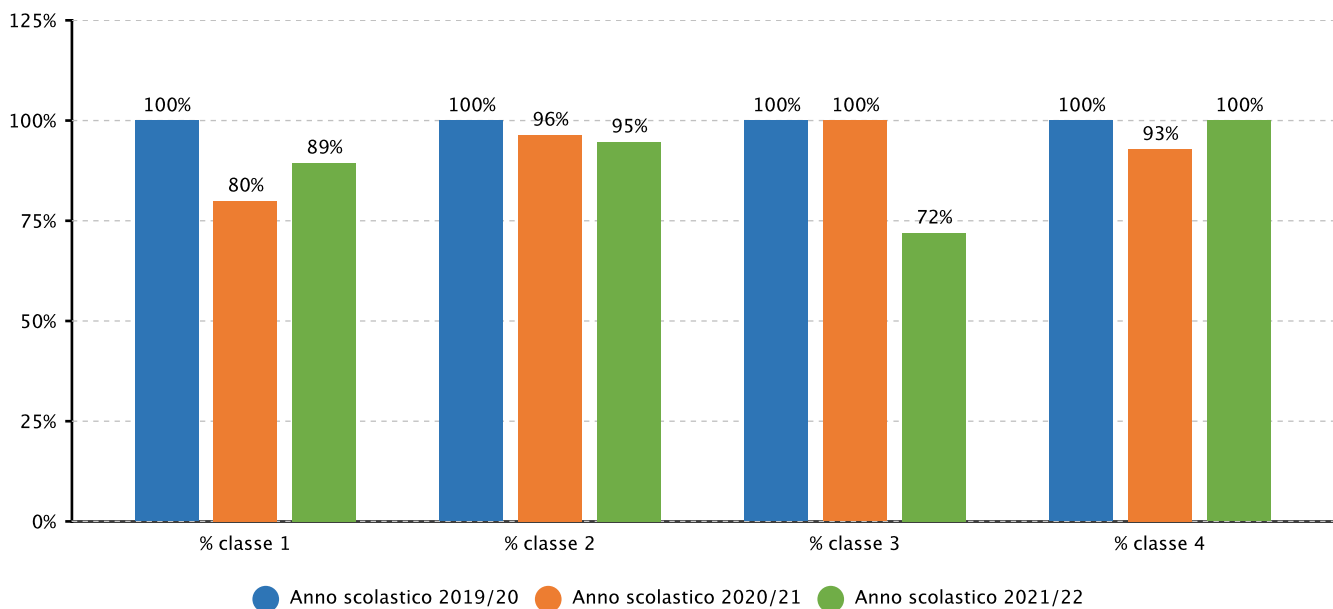
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

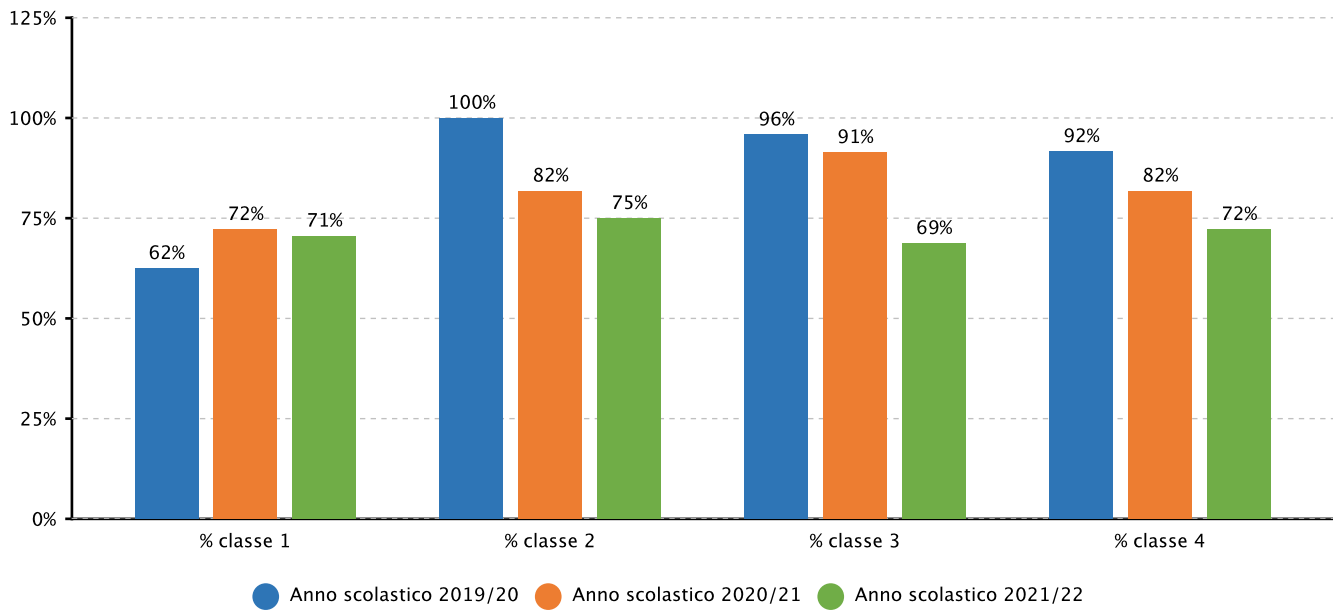


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

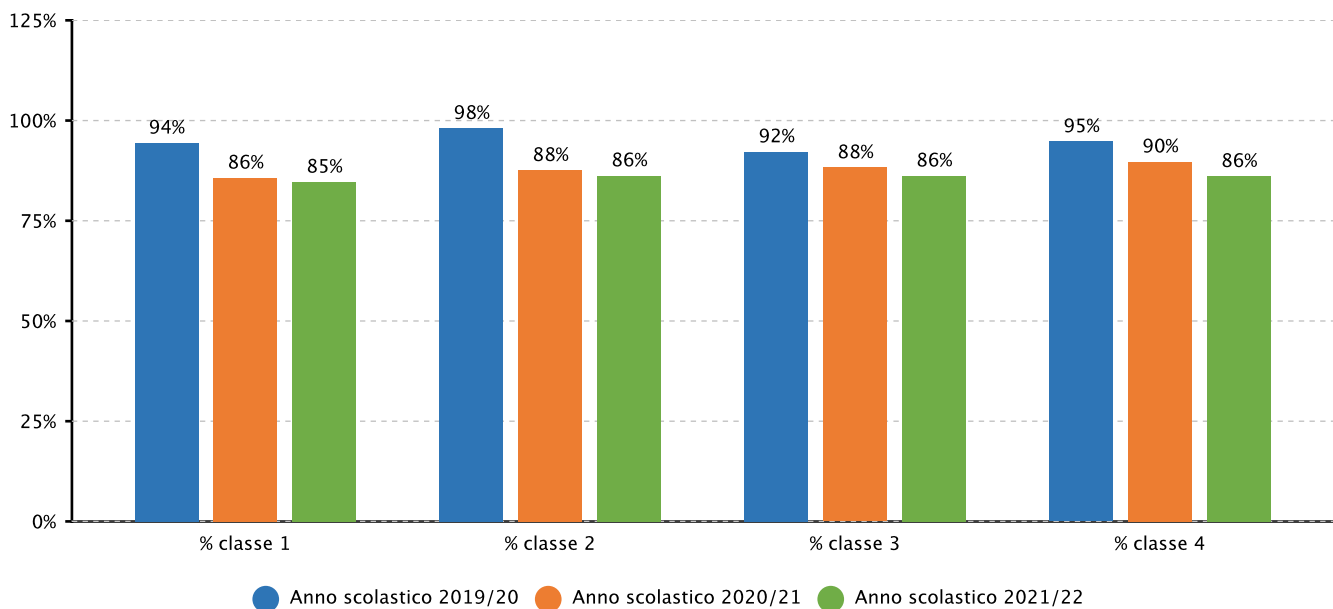




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

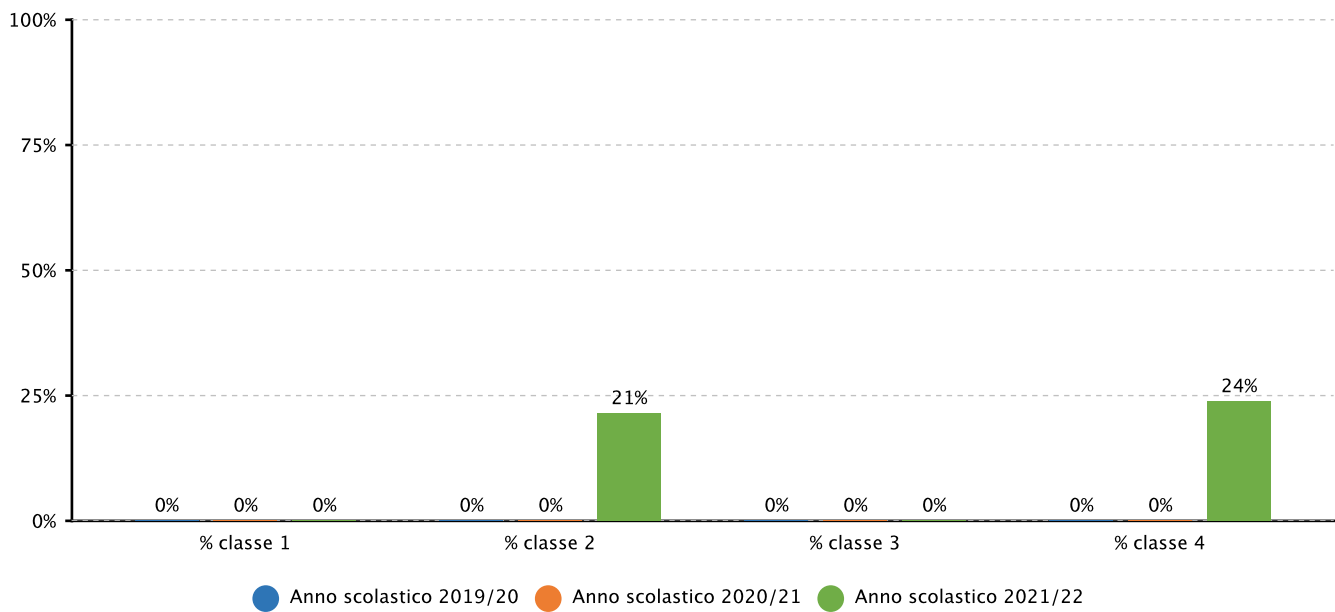


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

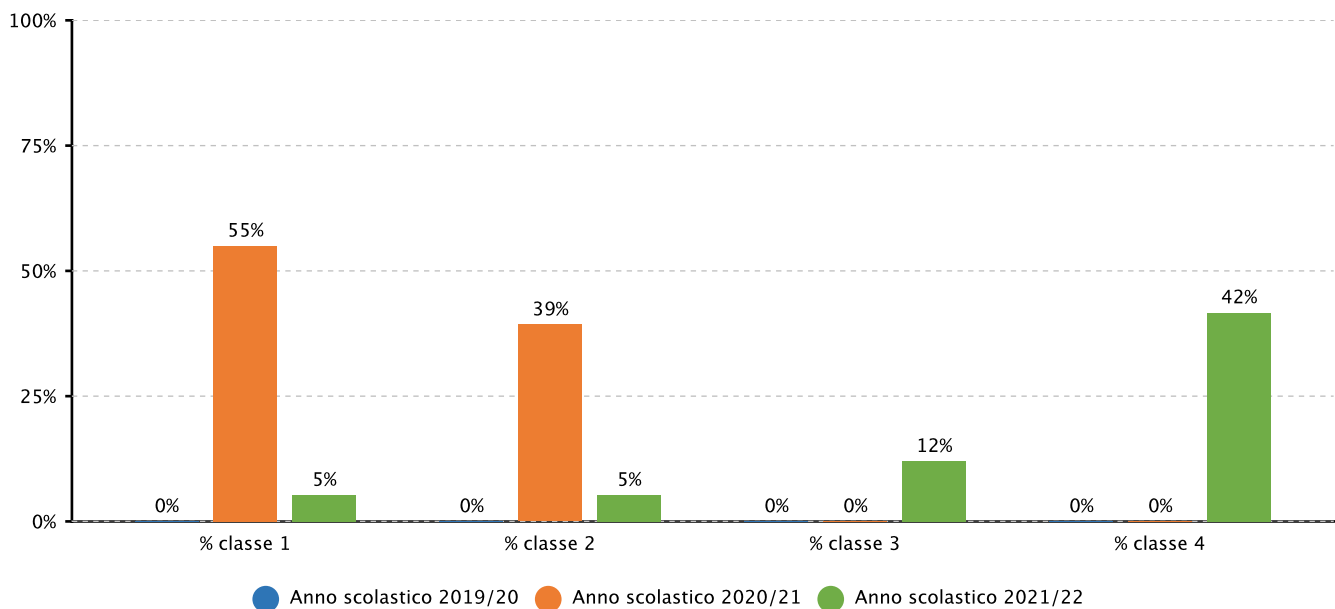




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

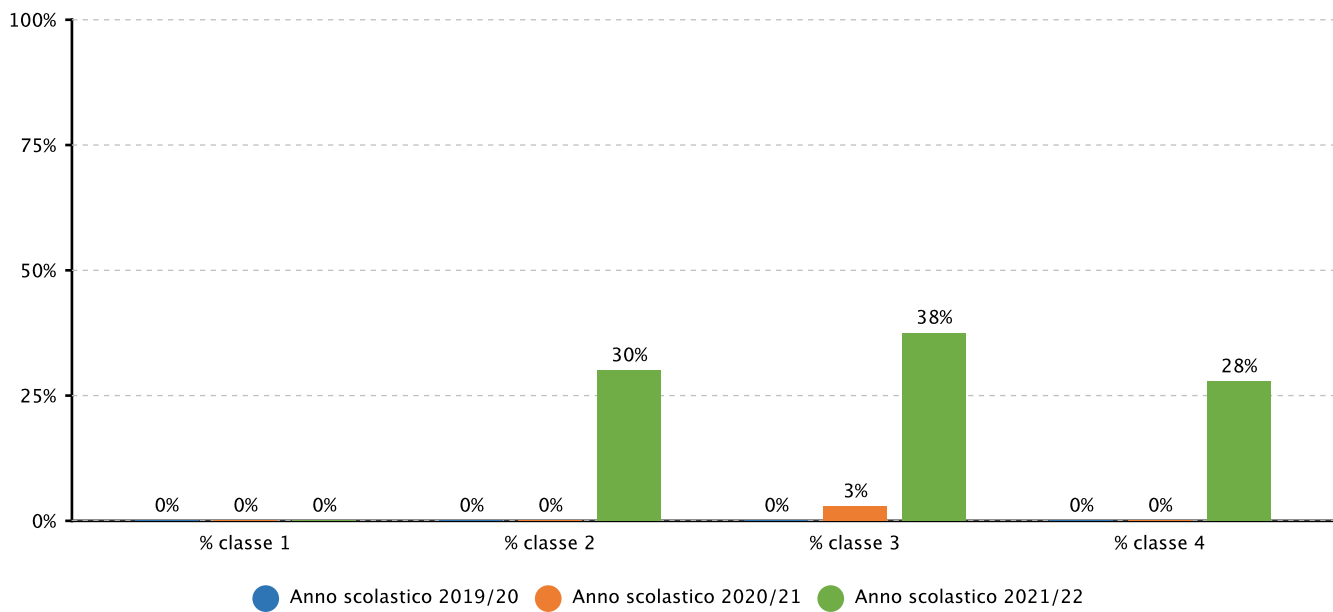


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

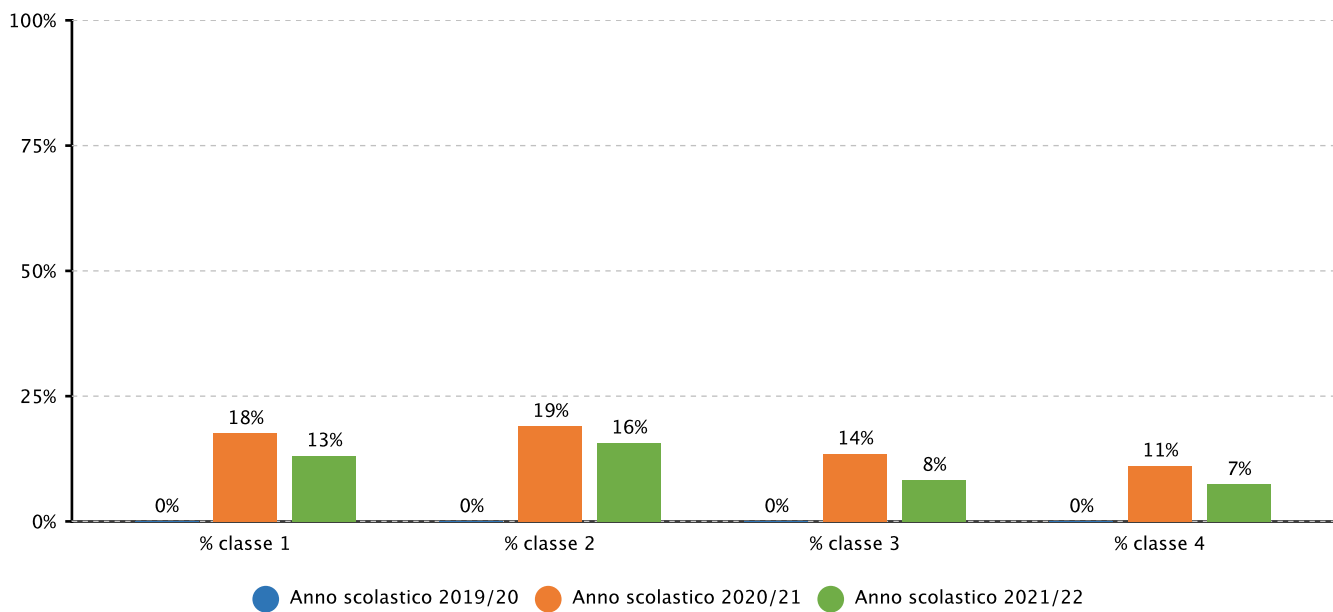




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

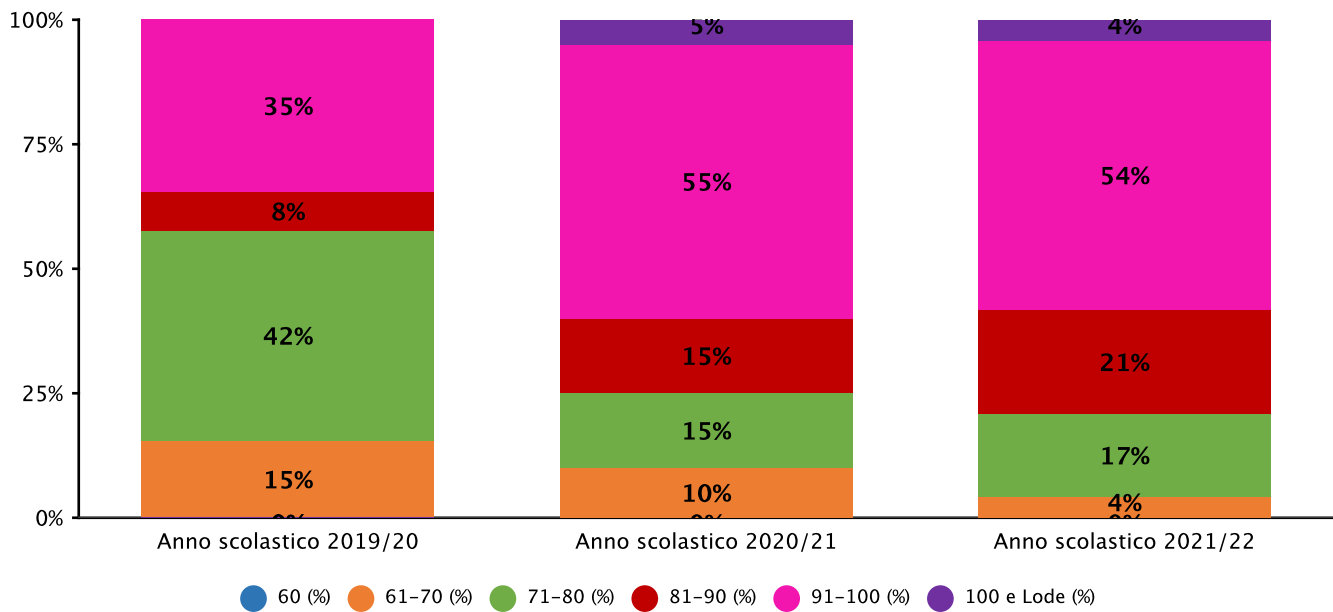


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

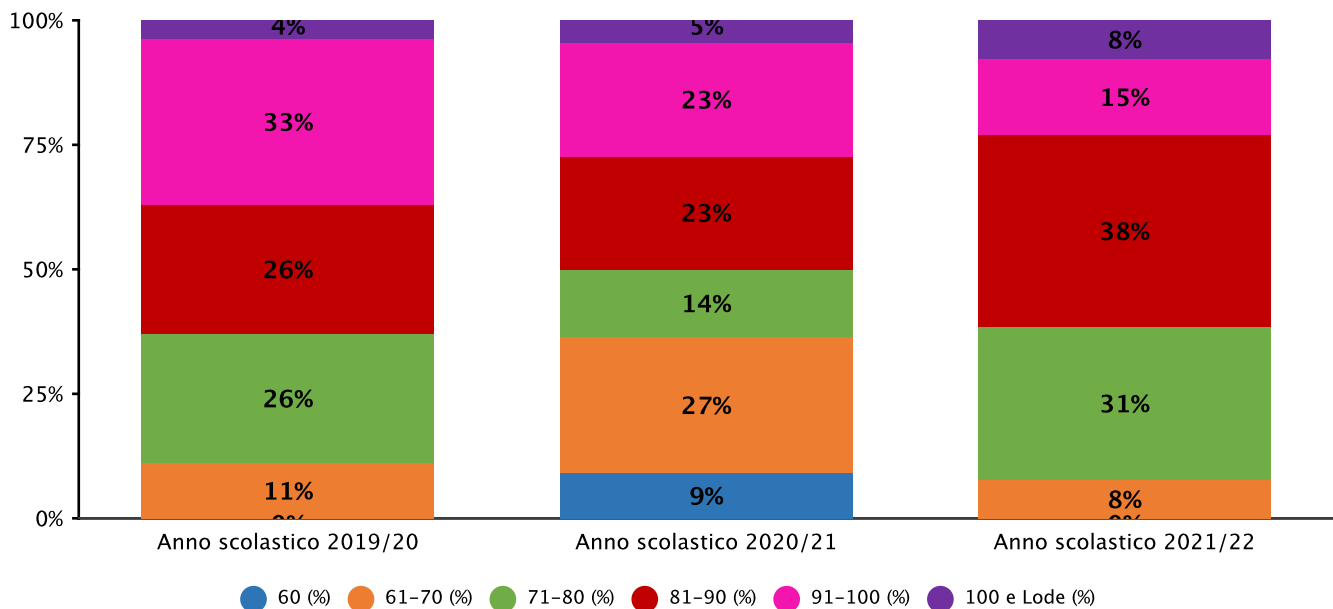




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

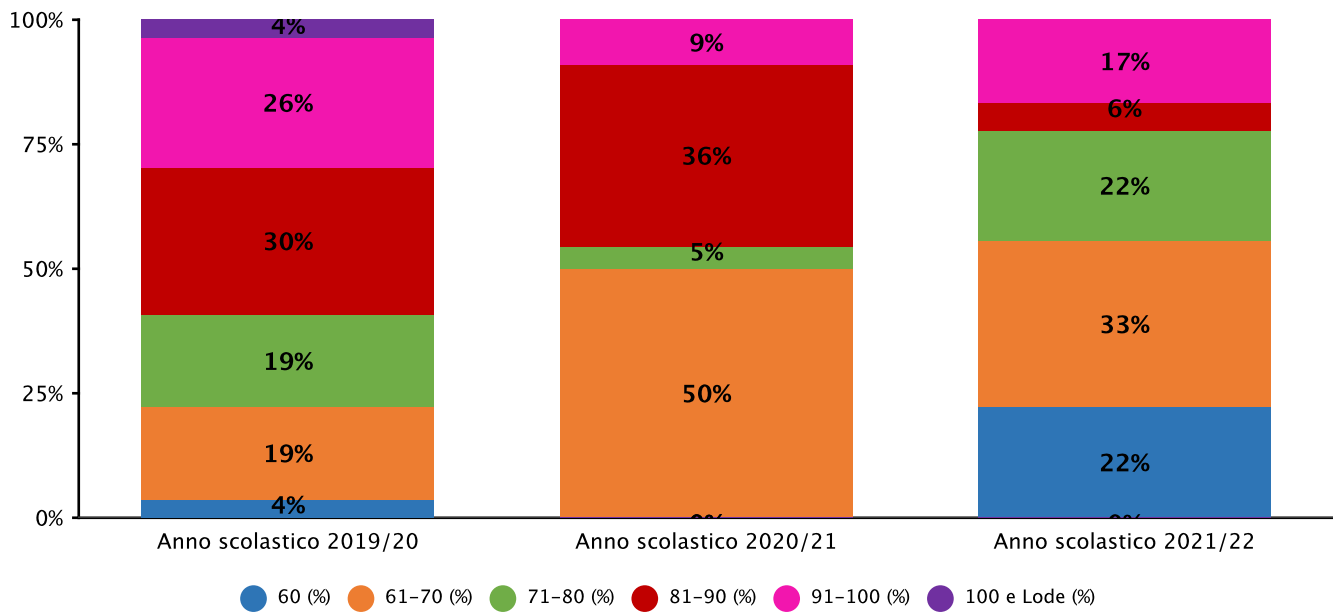


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

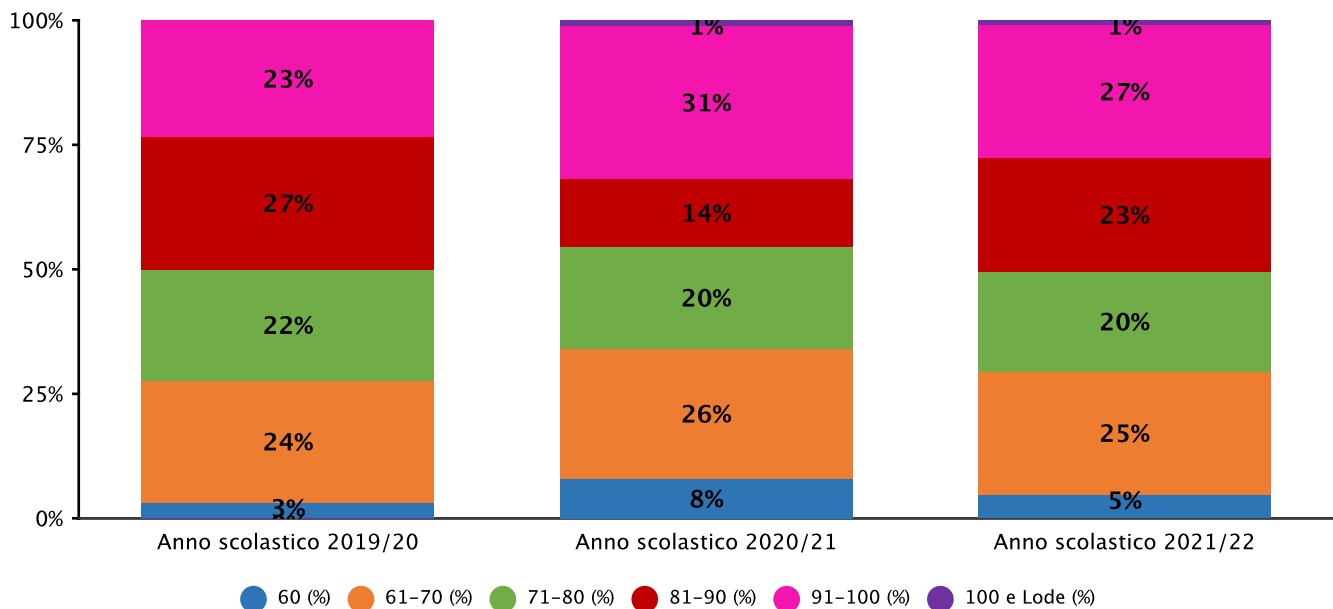




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

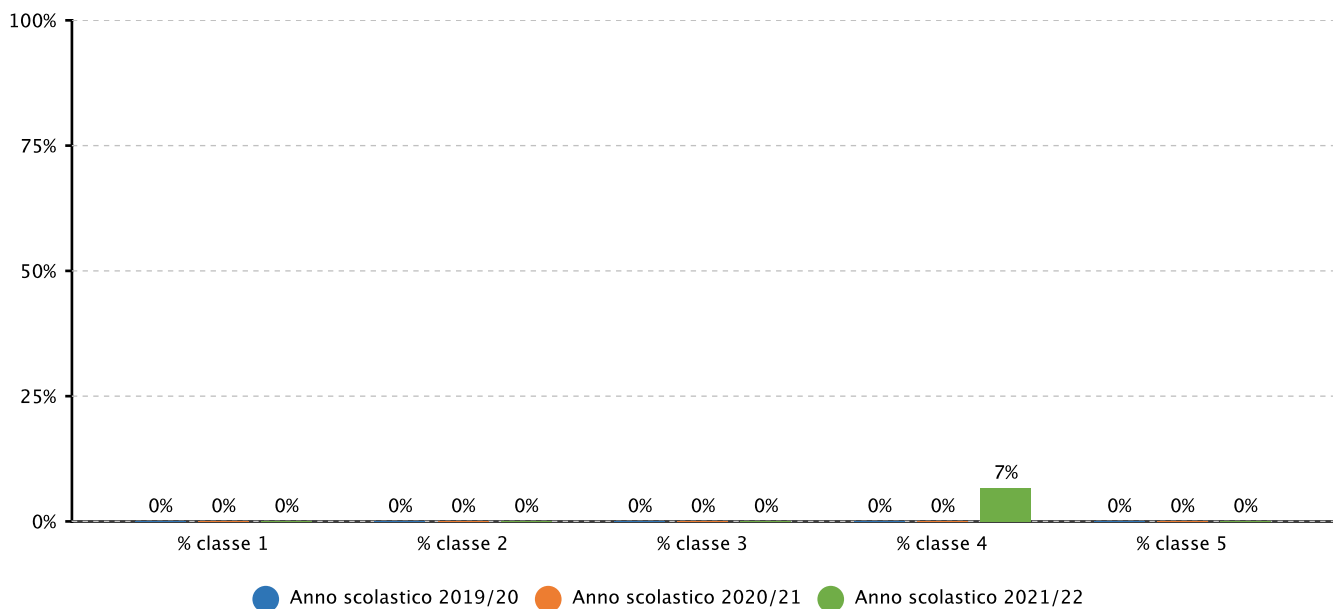




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

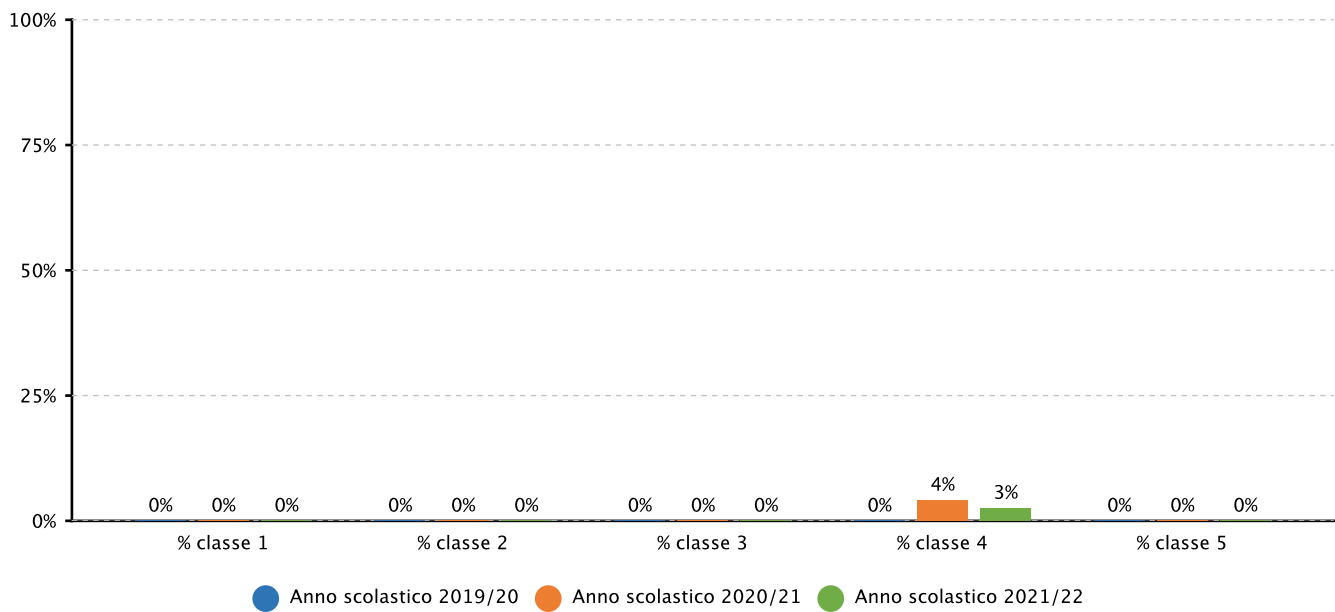


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

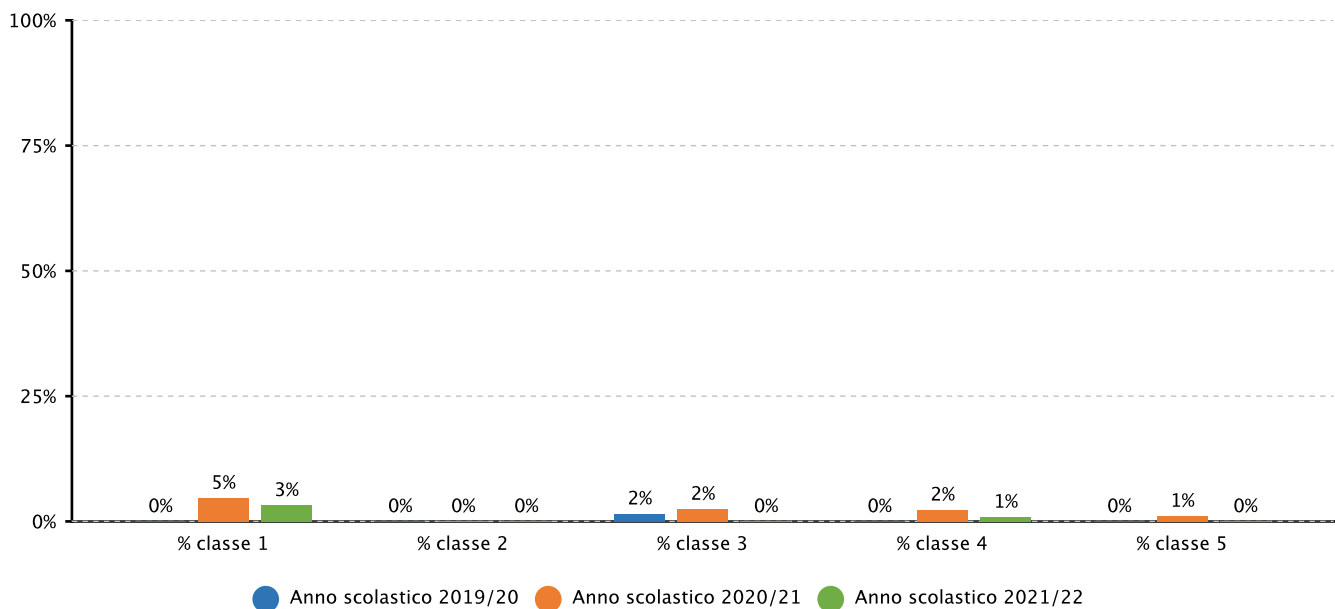




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

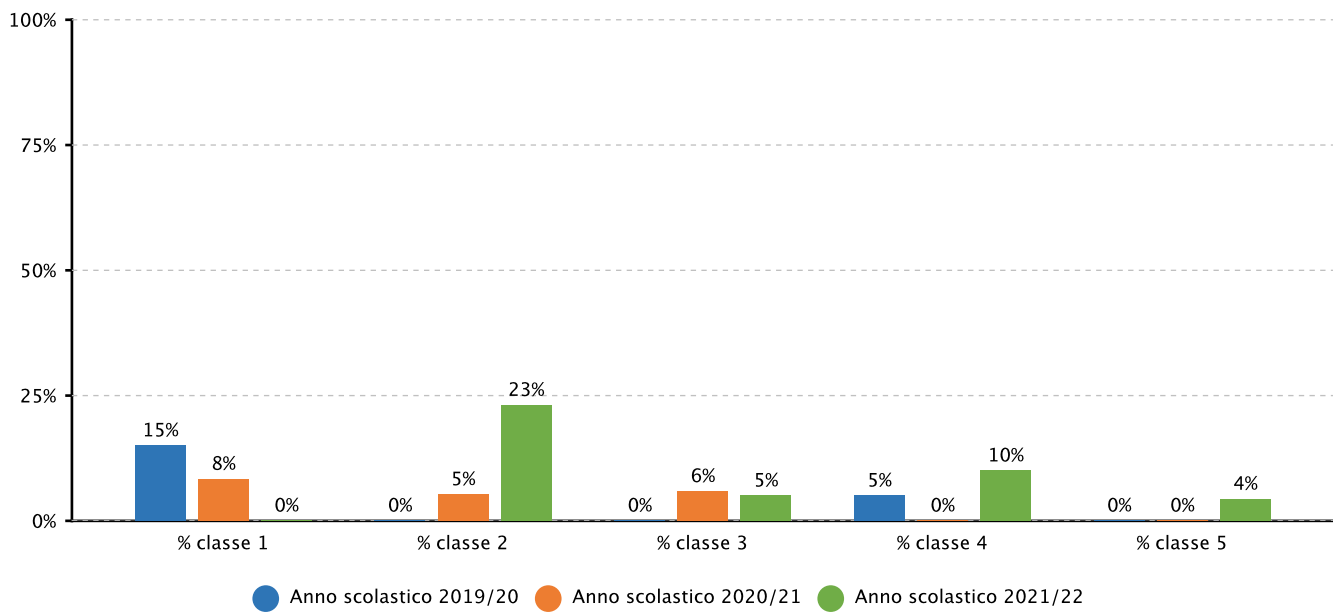


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

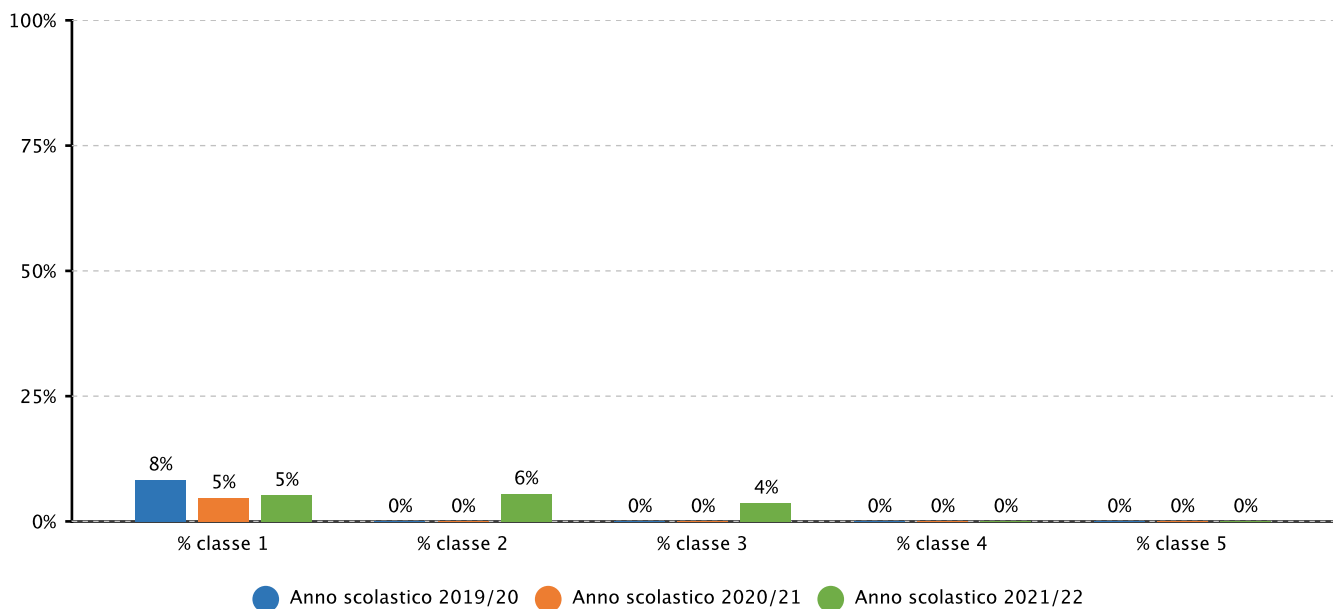




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

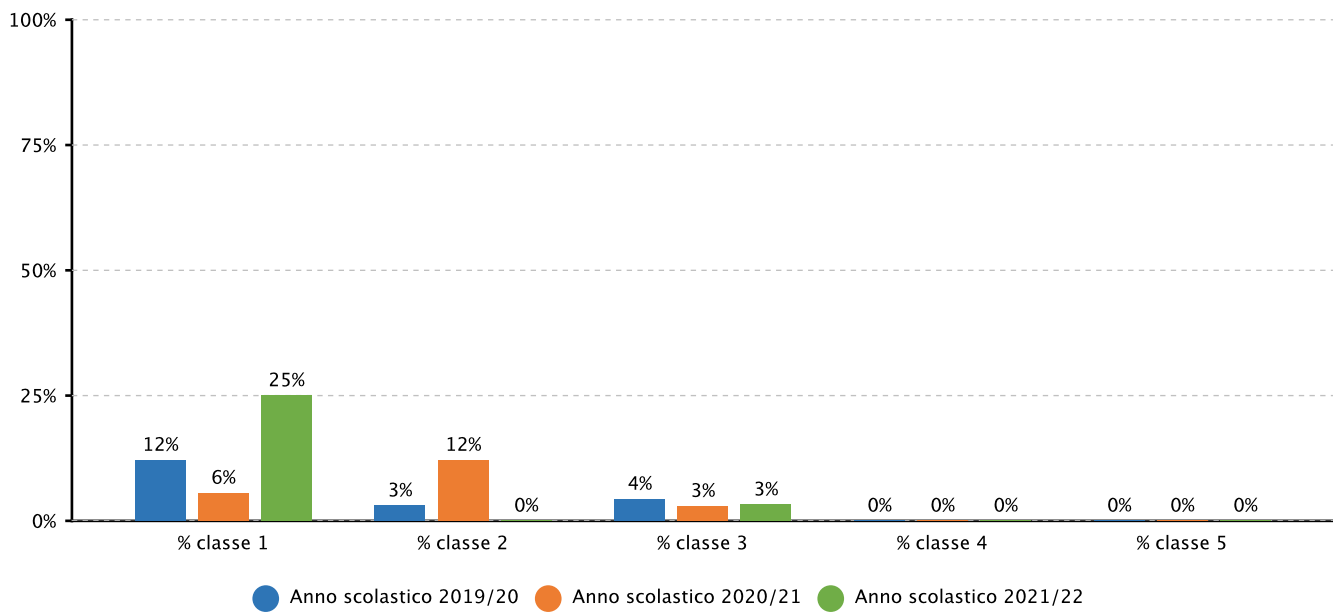


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

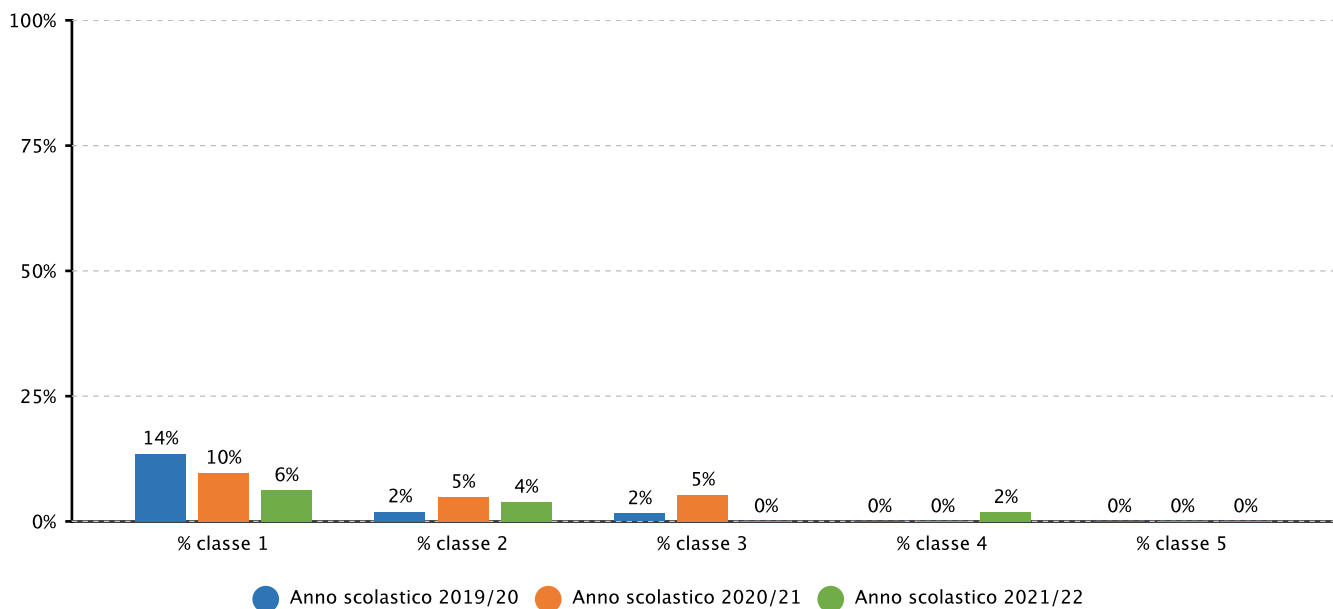




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

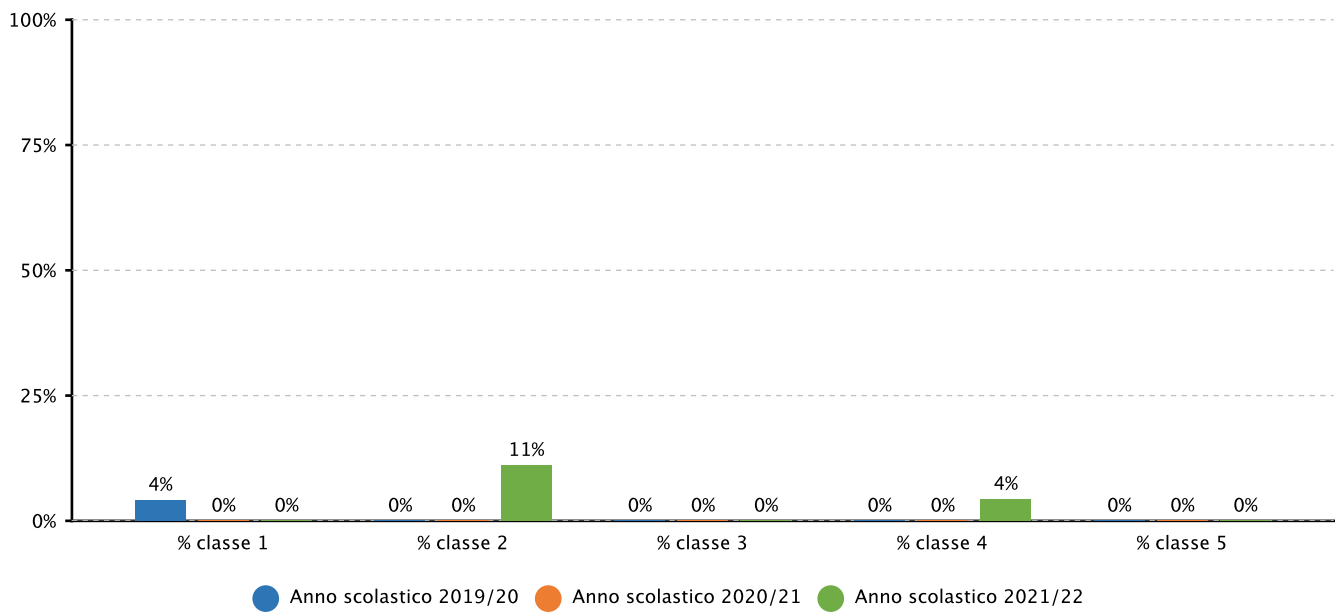


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

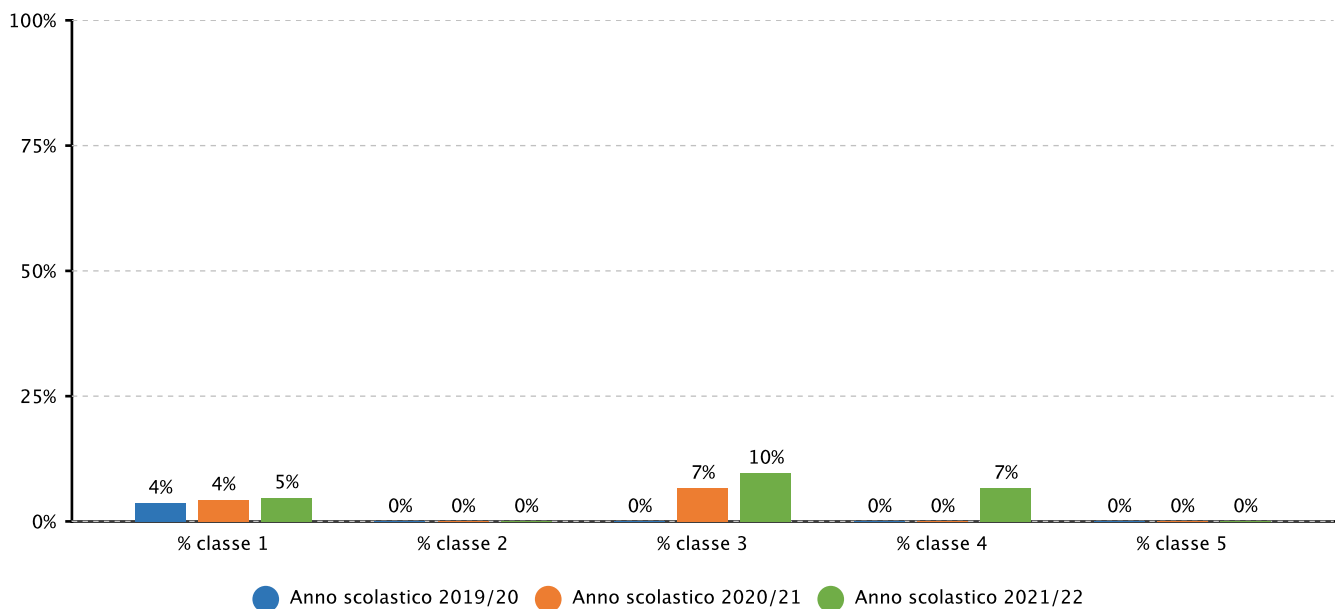




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

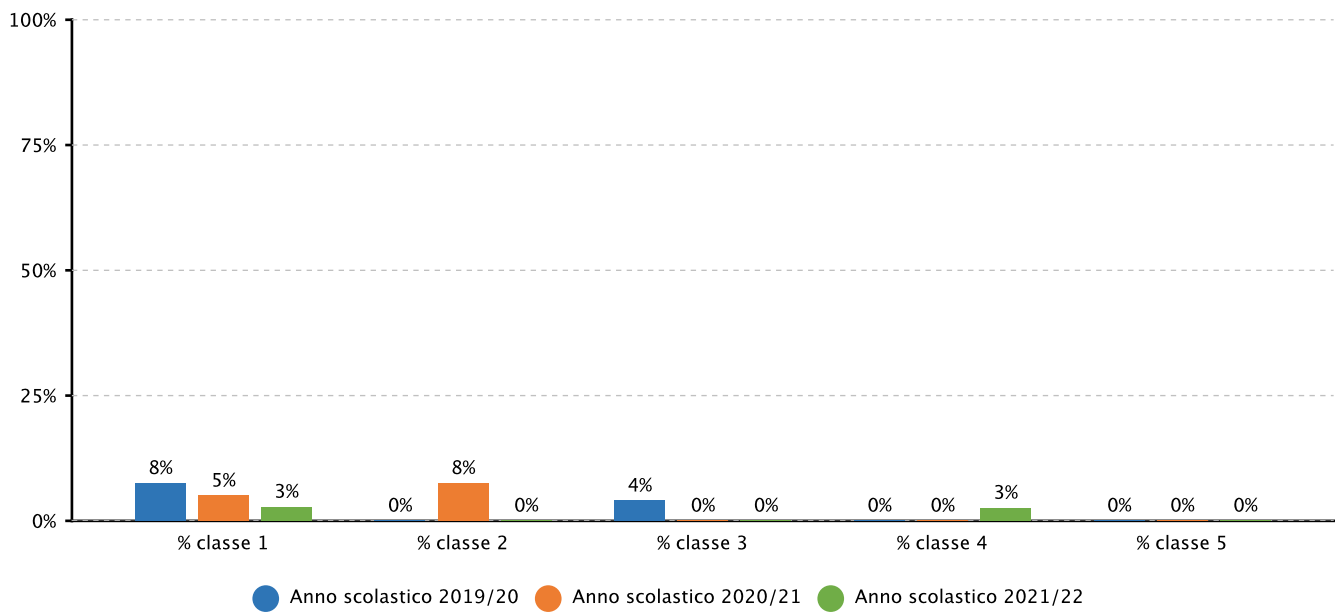


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

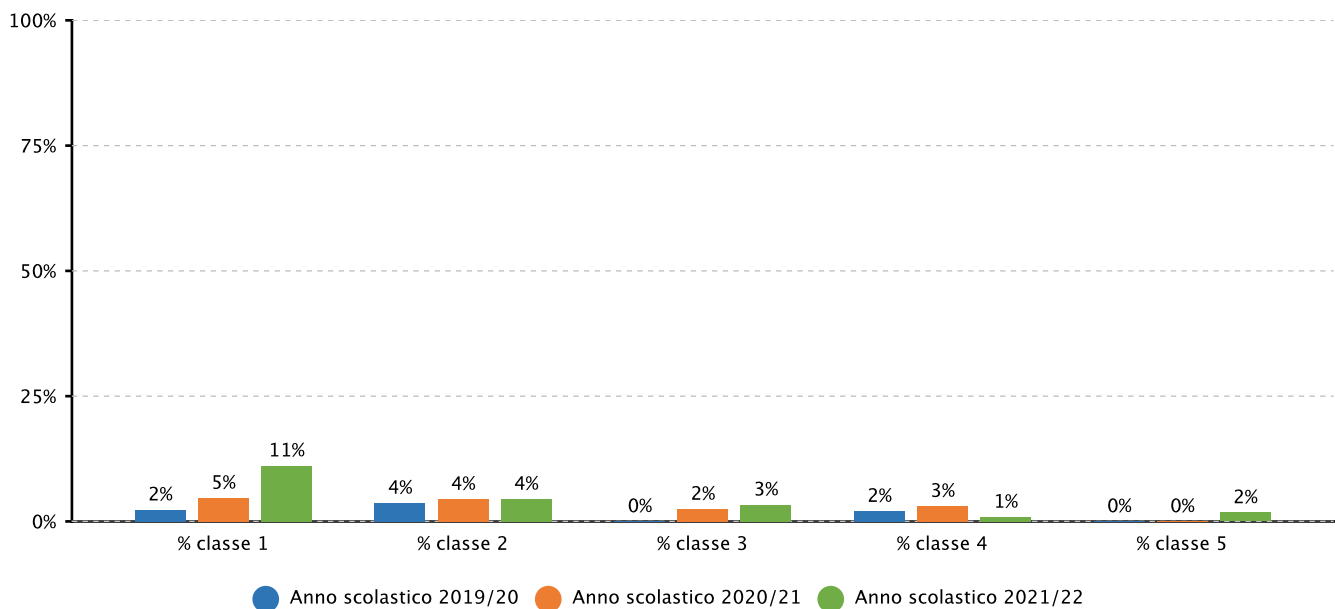




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

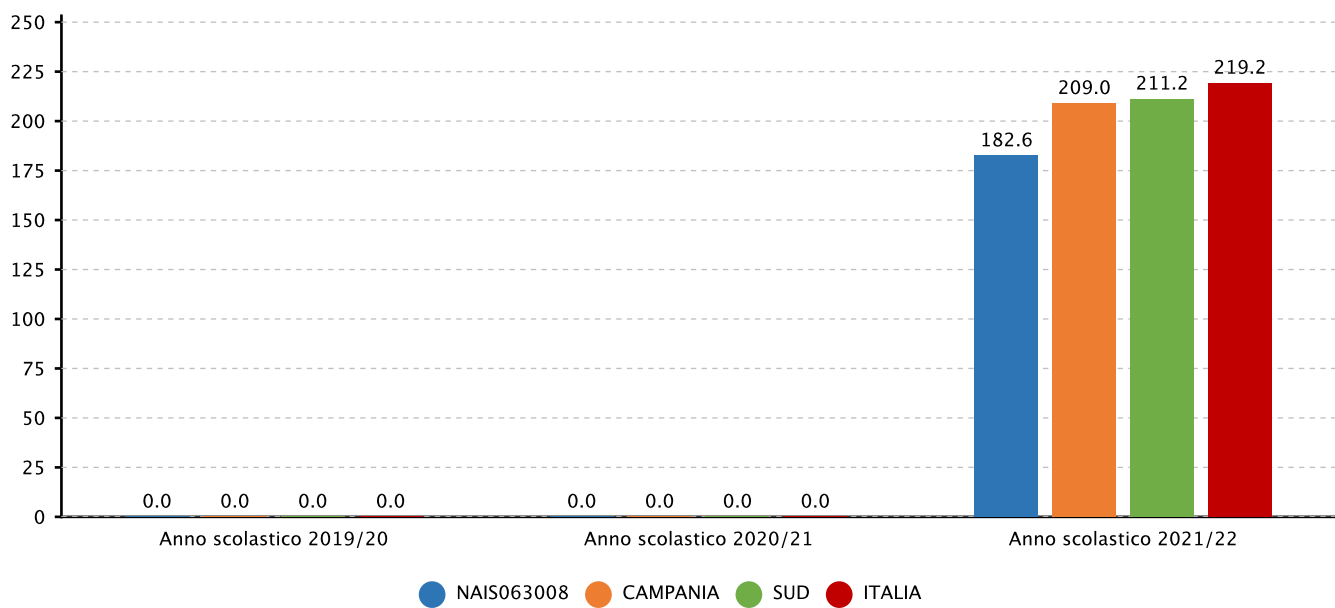


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

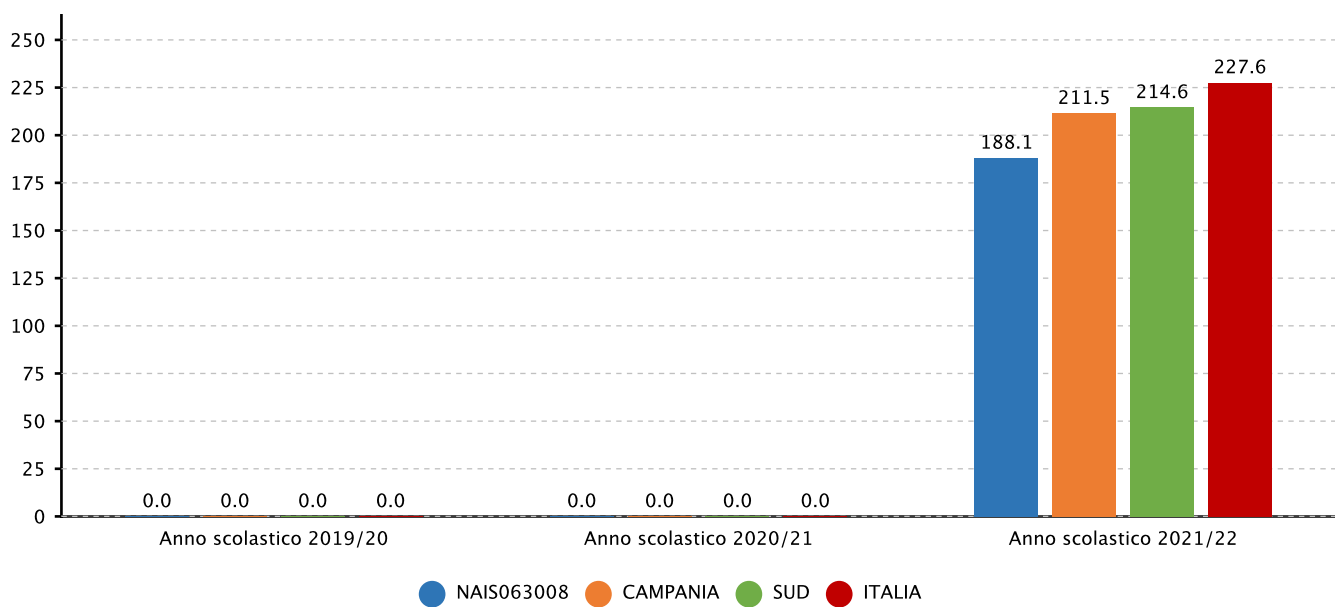




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

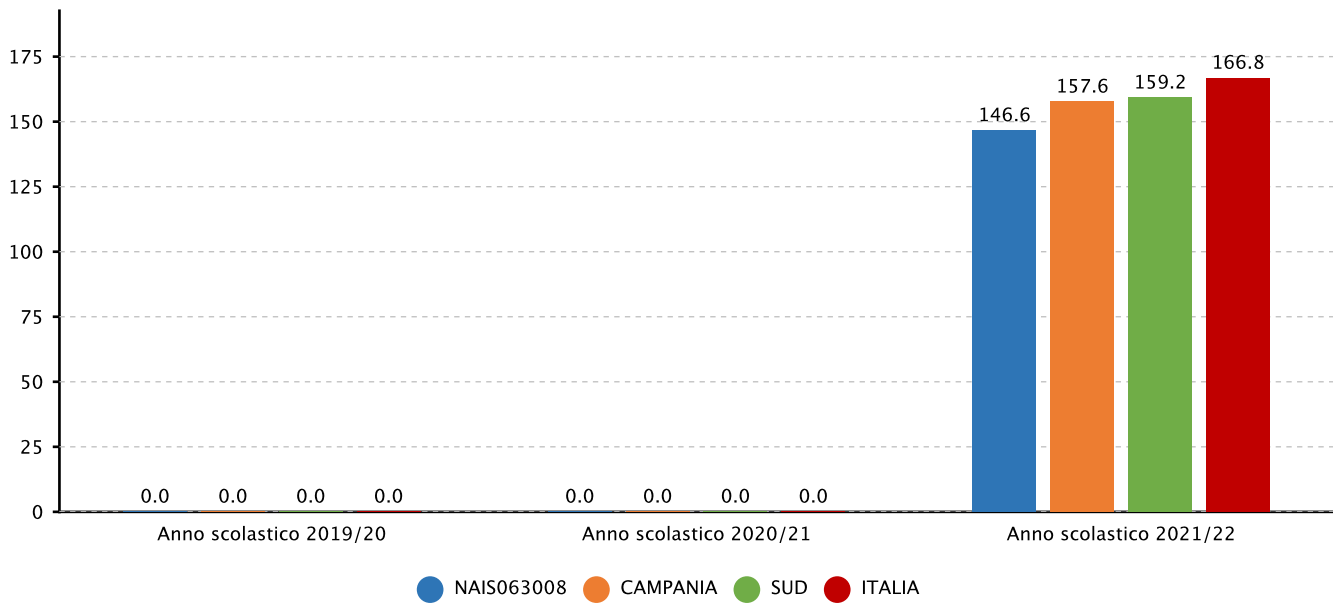


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

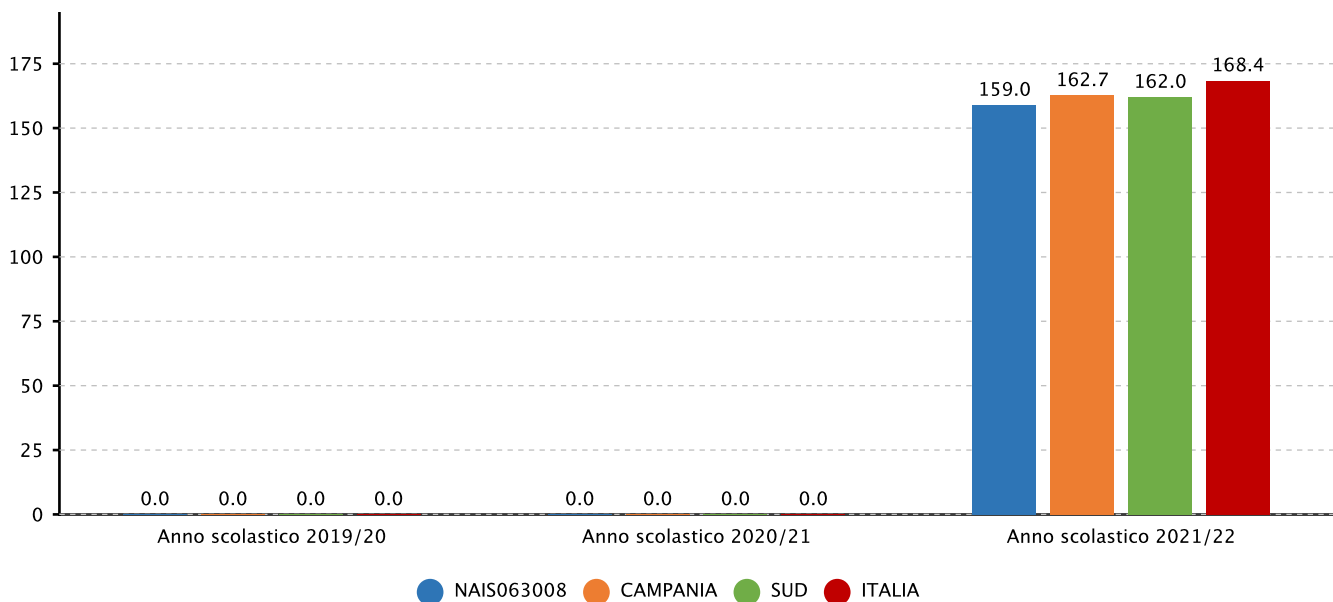




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI

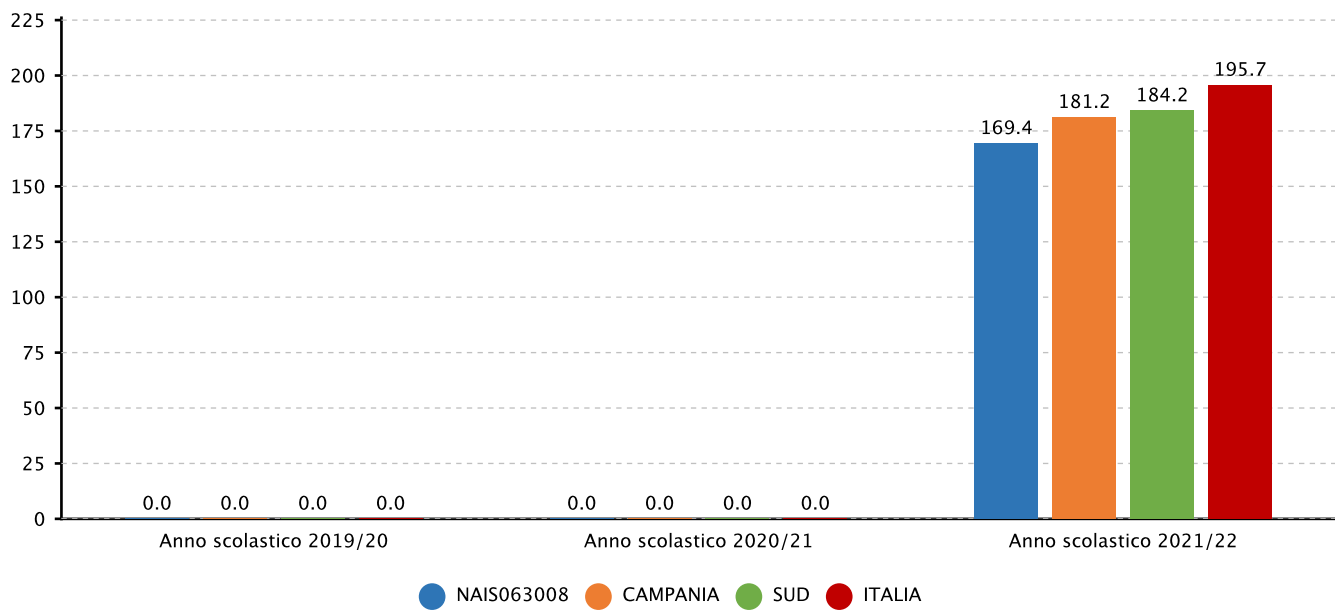


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

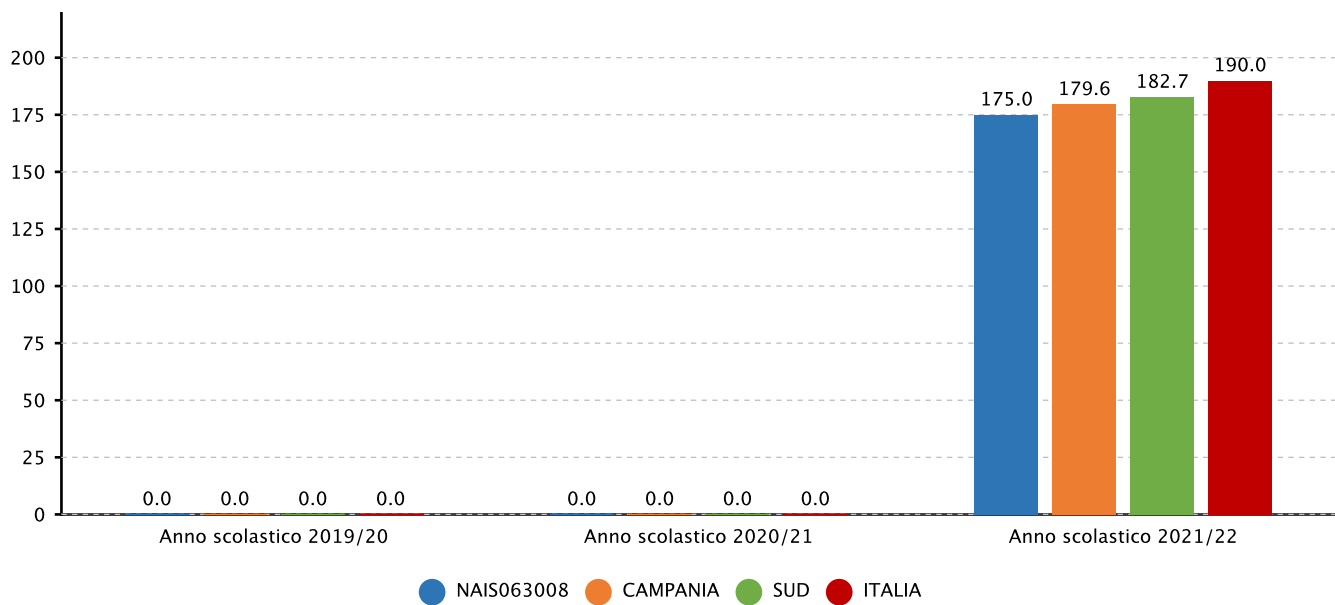




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI

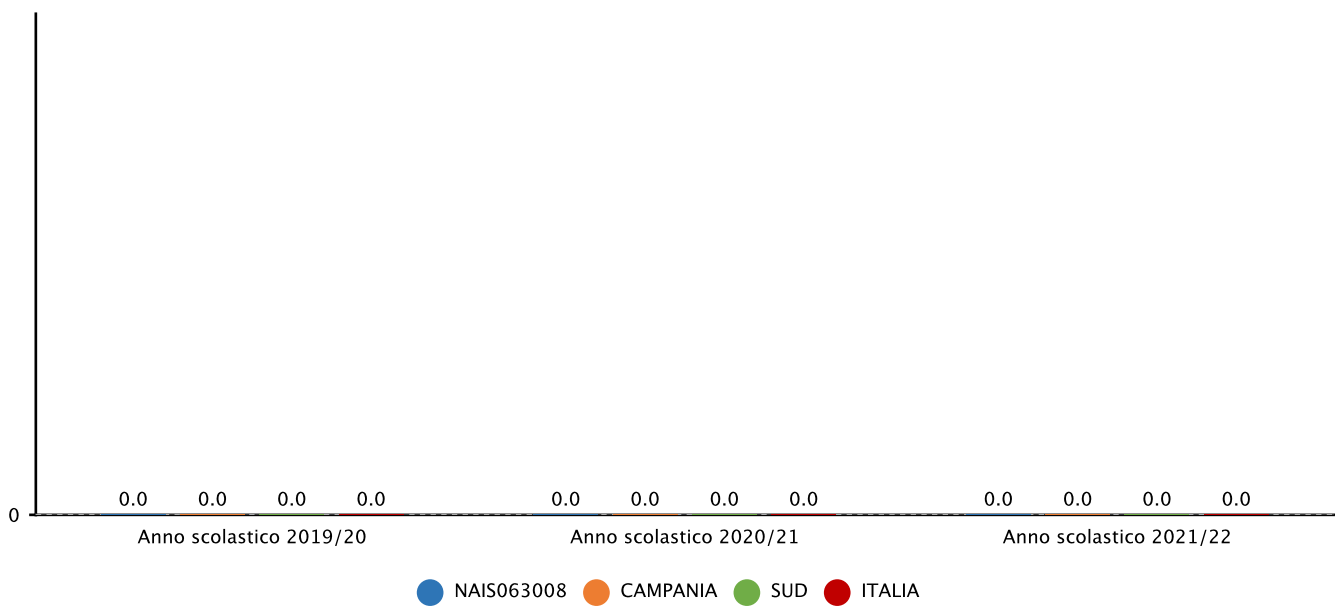


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

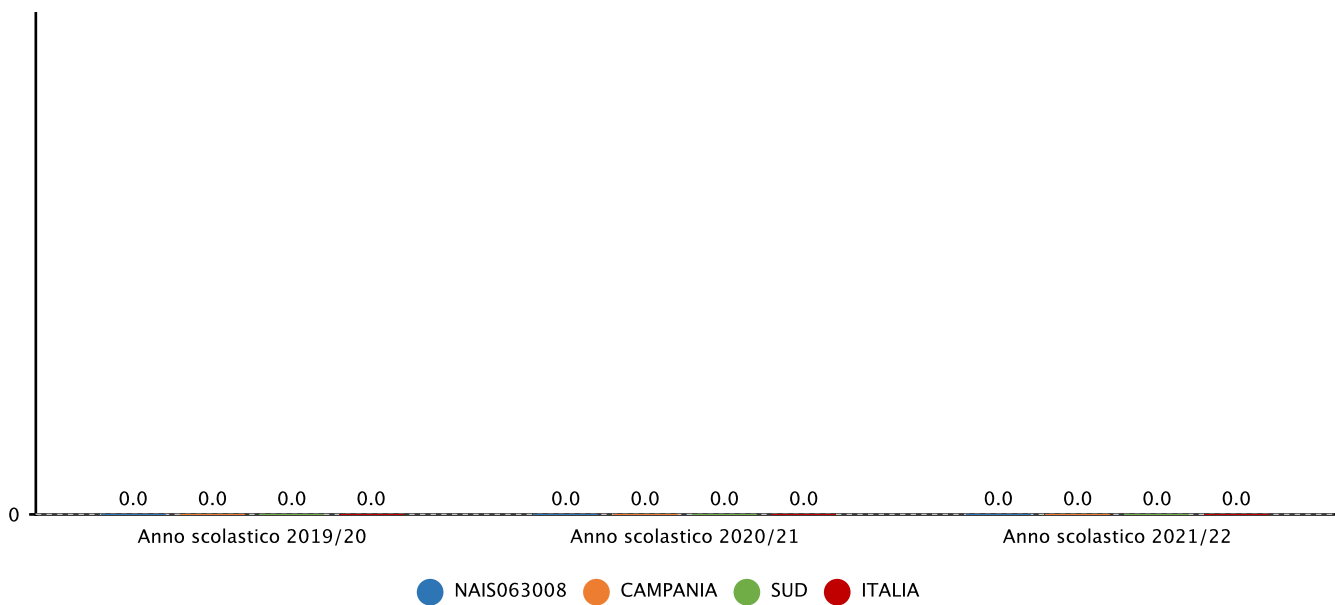




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

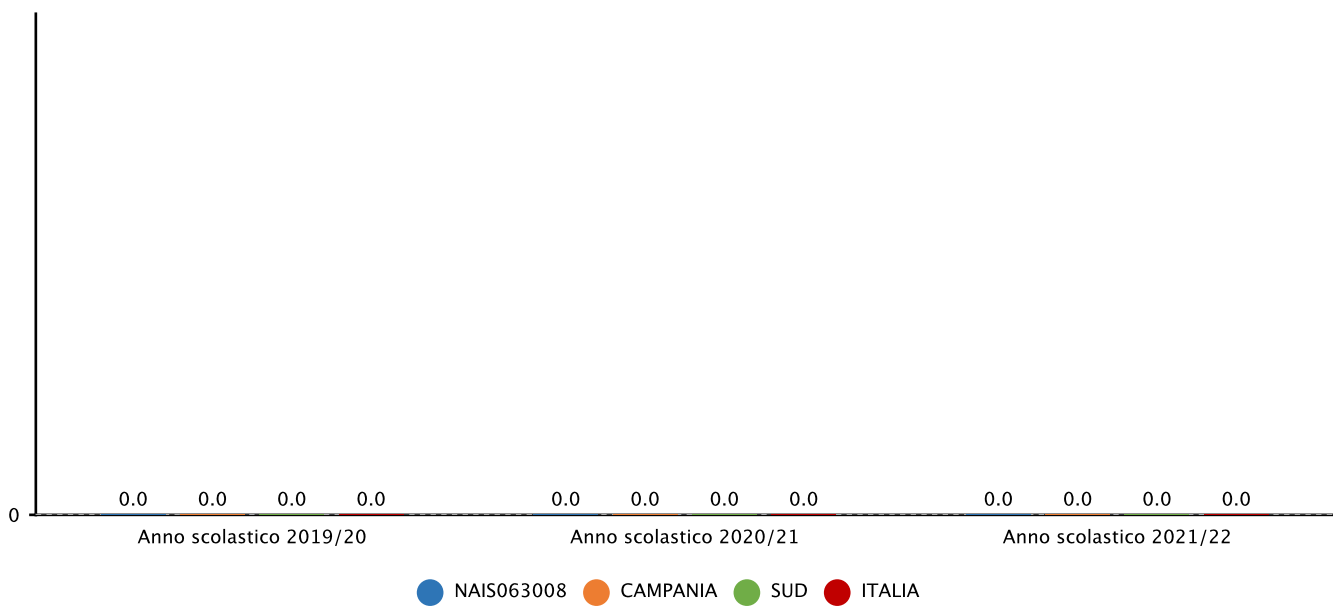


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

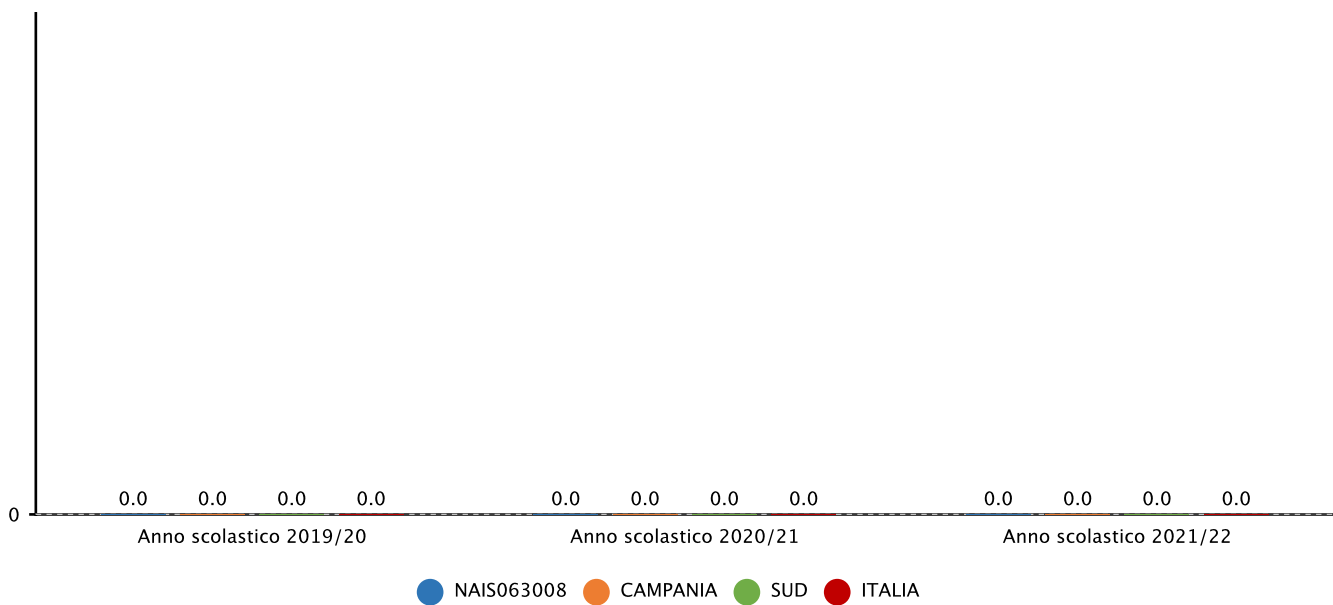




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

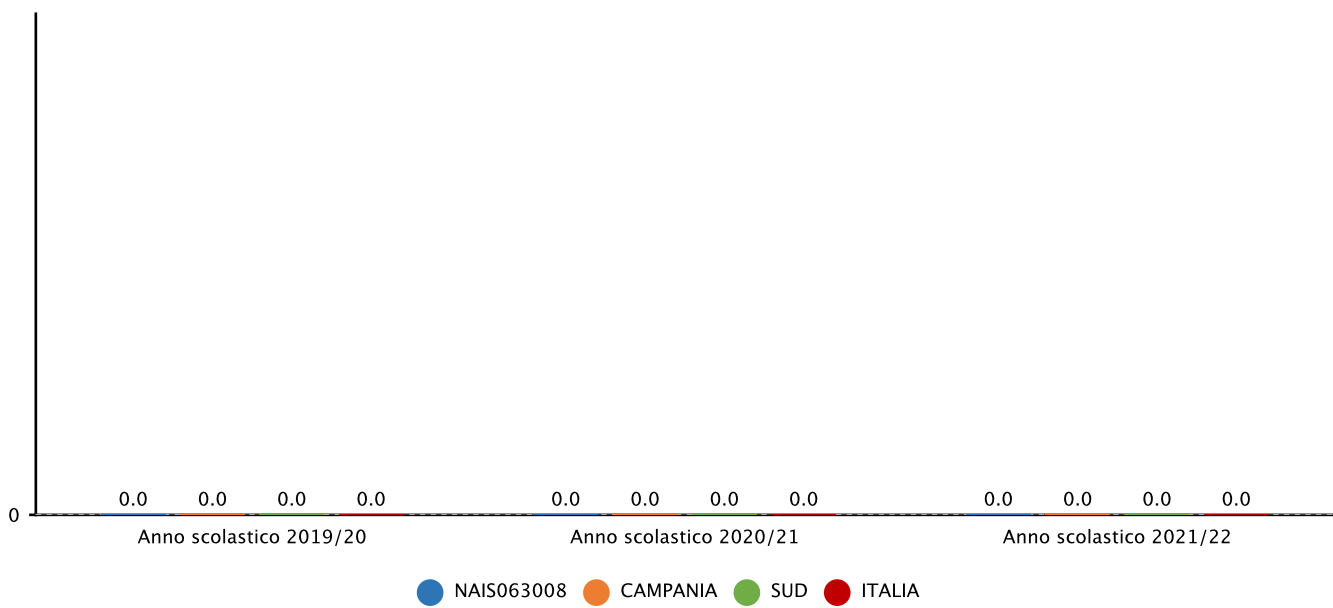


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

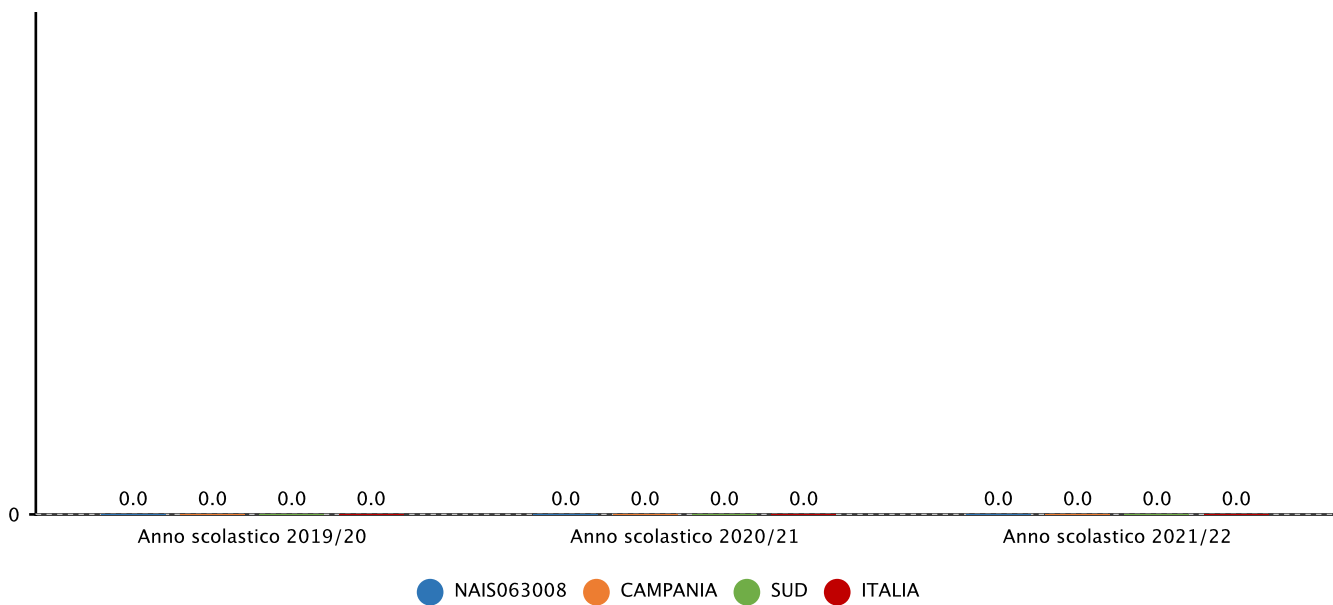




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

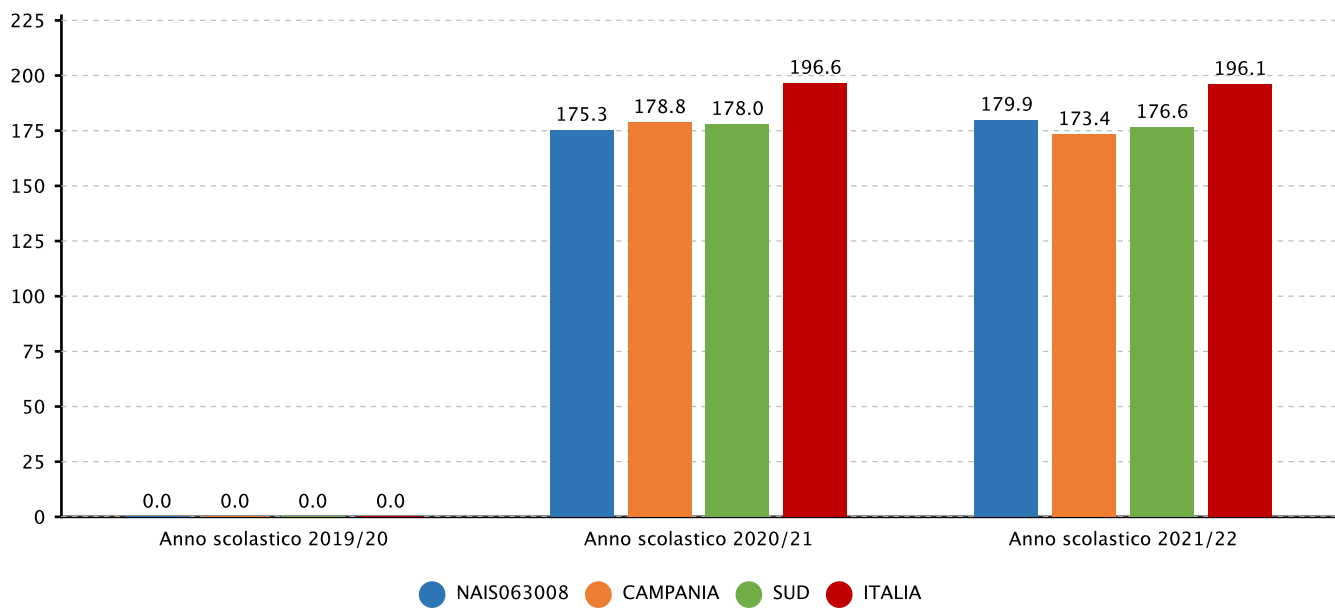


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

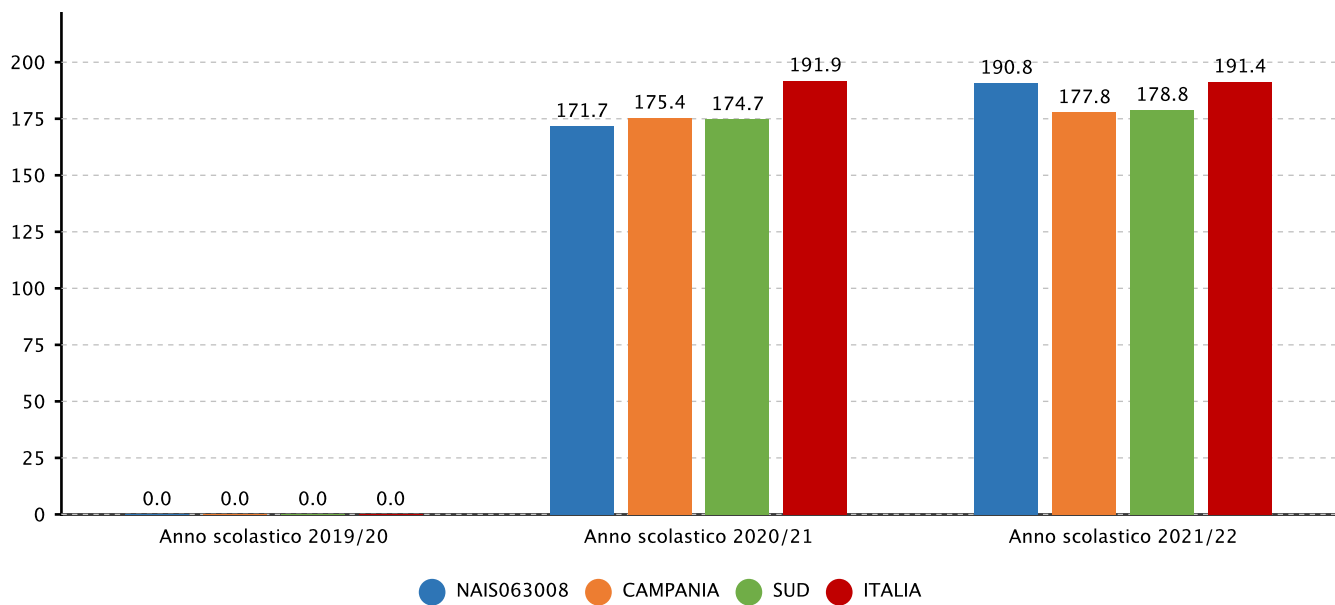




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

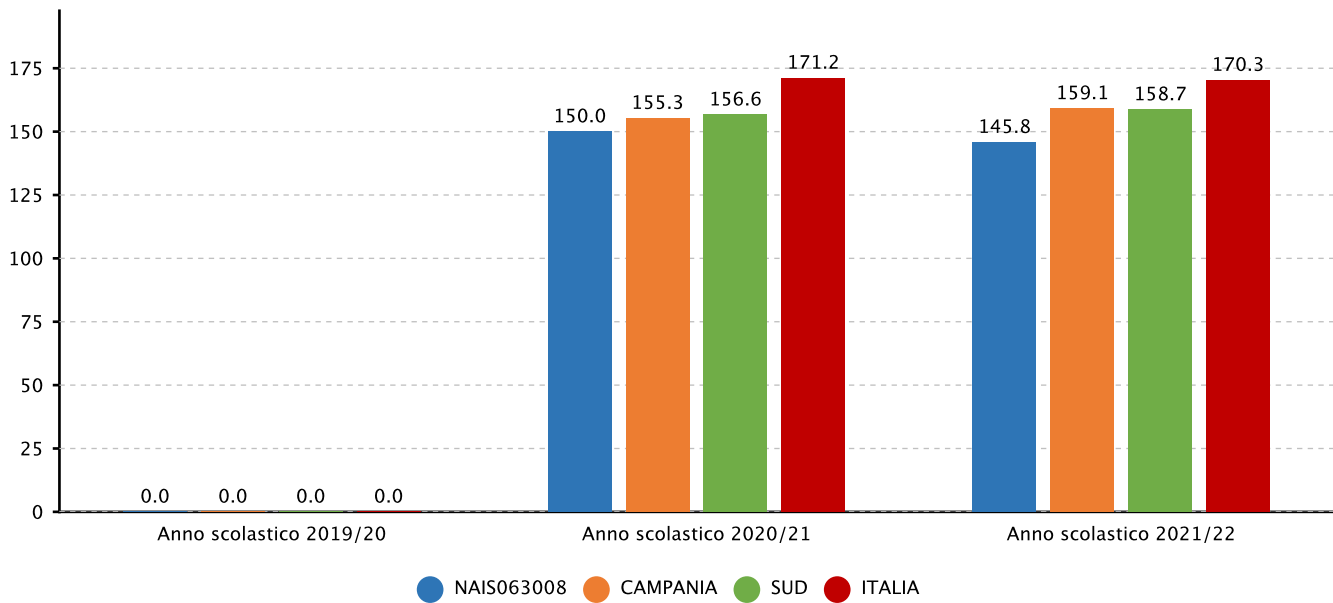


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

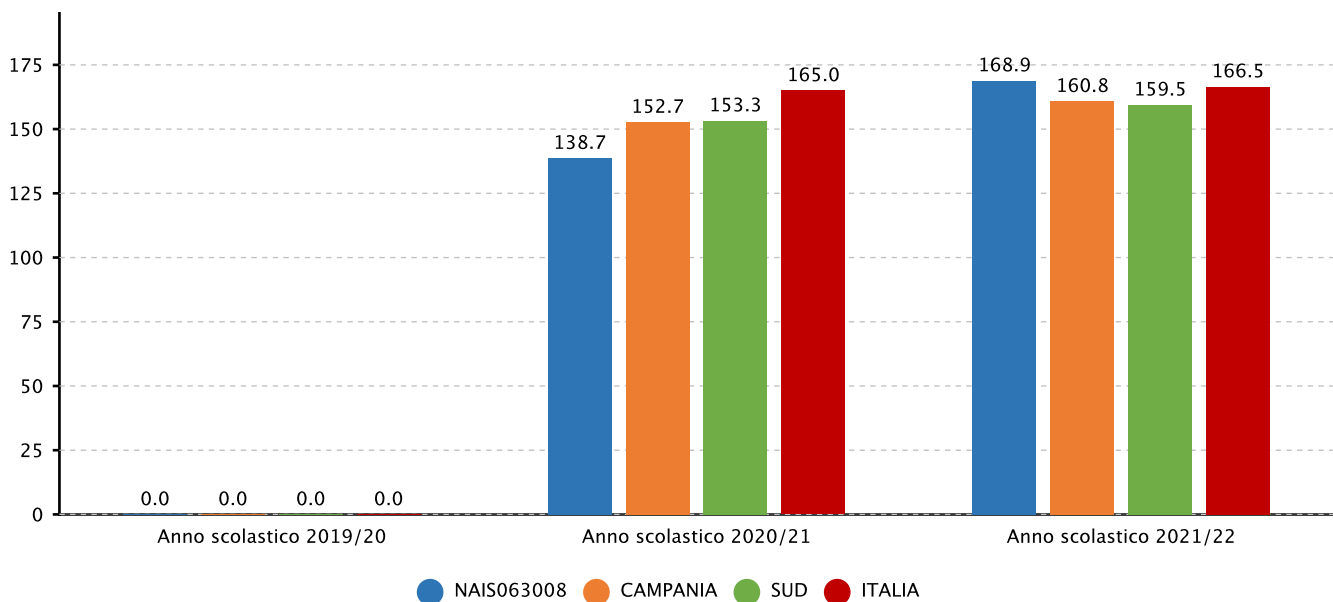




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

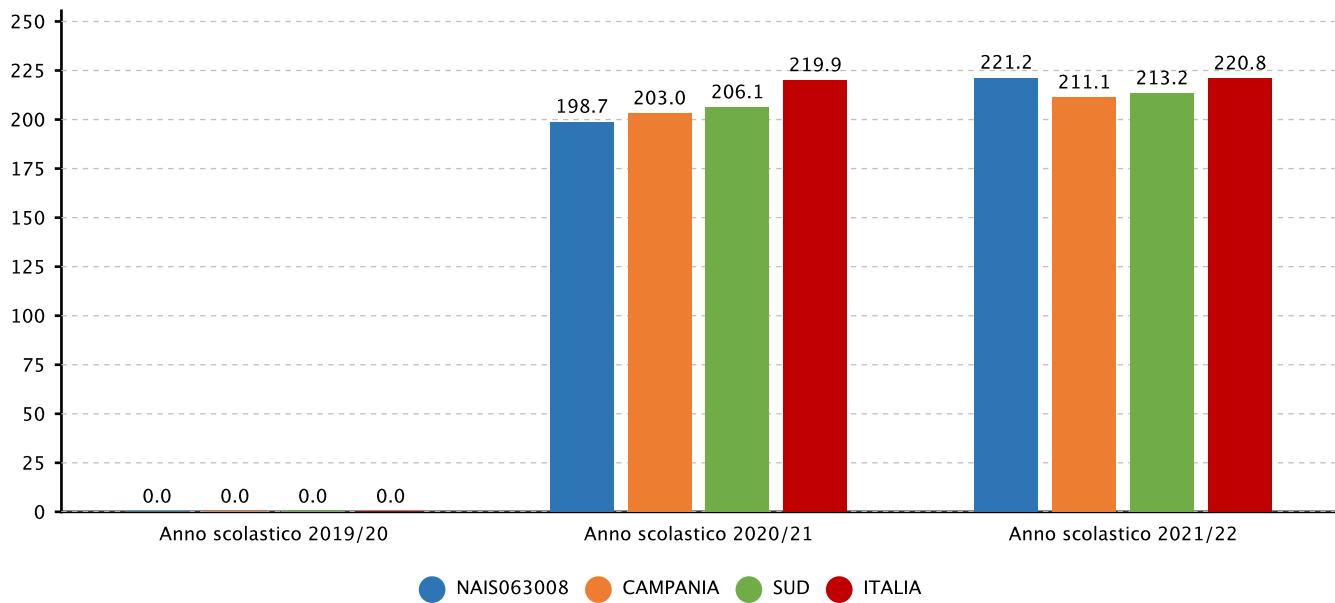


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

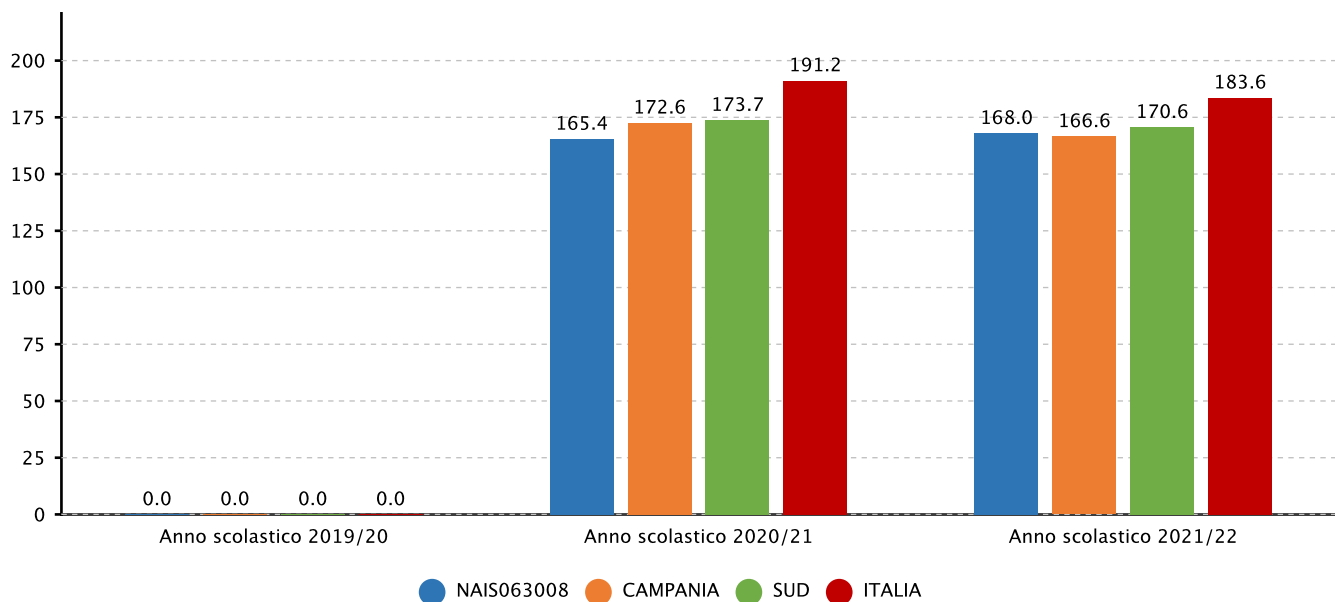




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

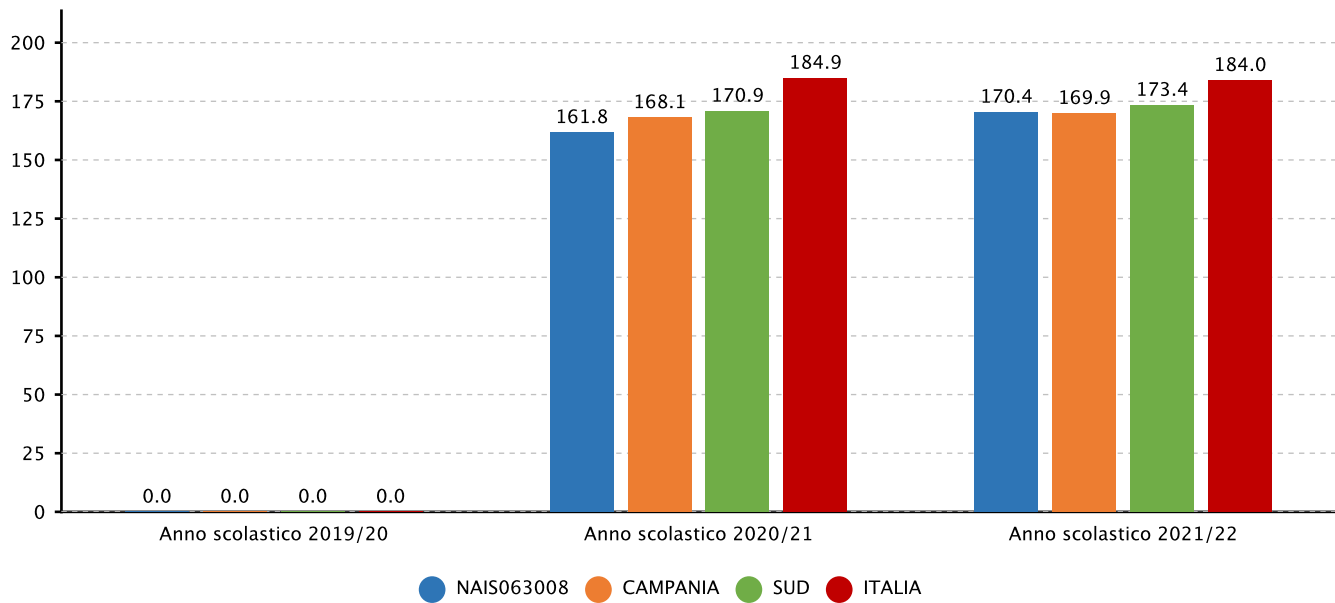


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI

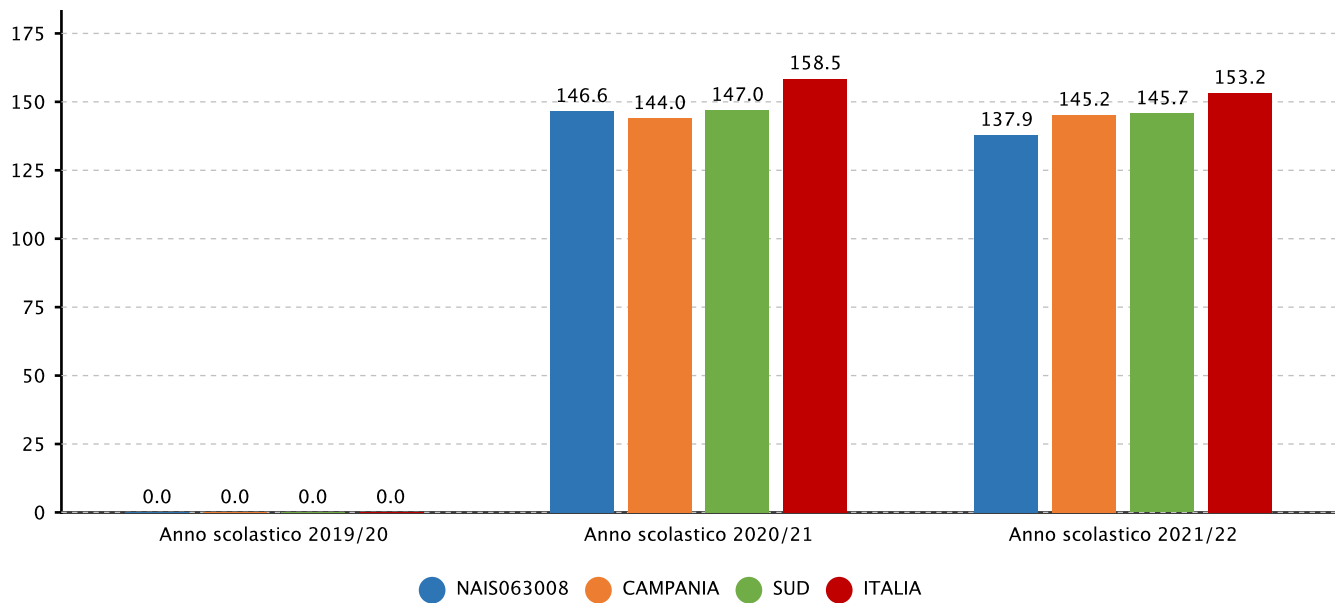




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

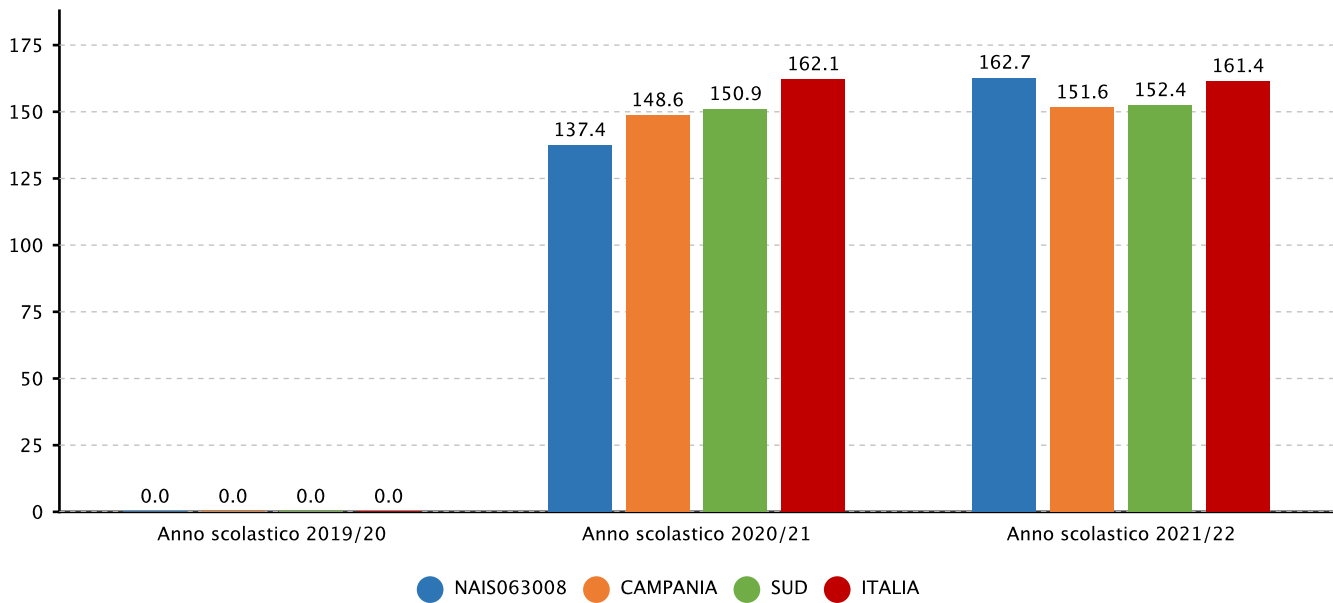


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI

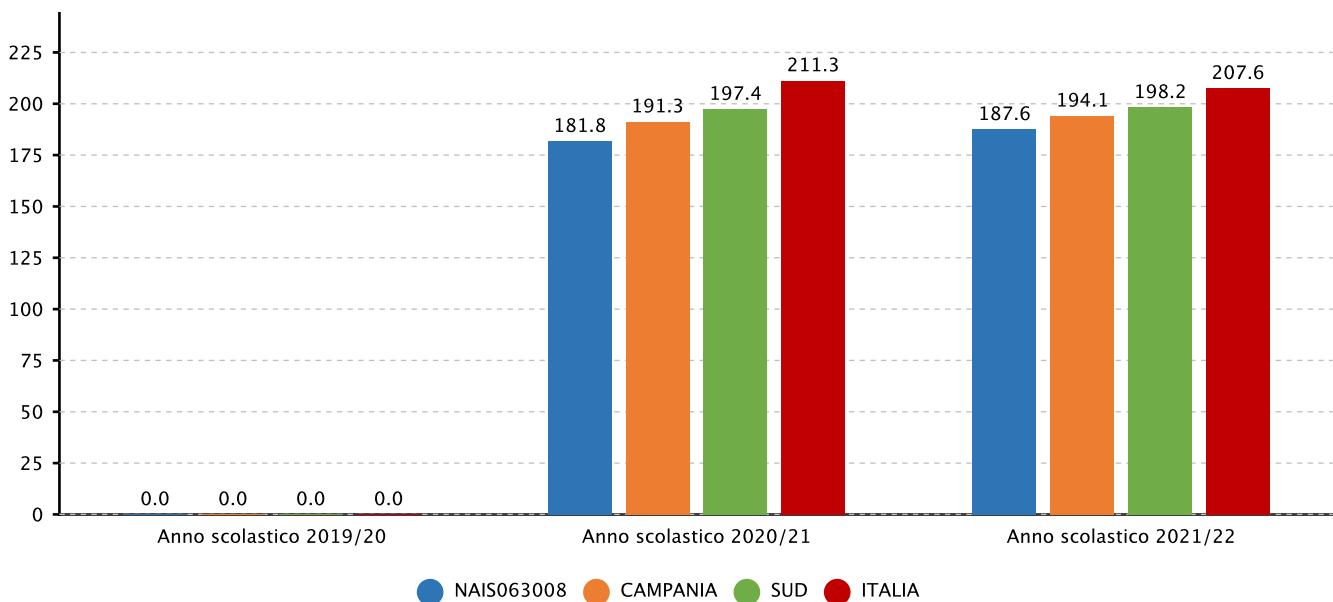




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

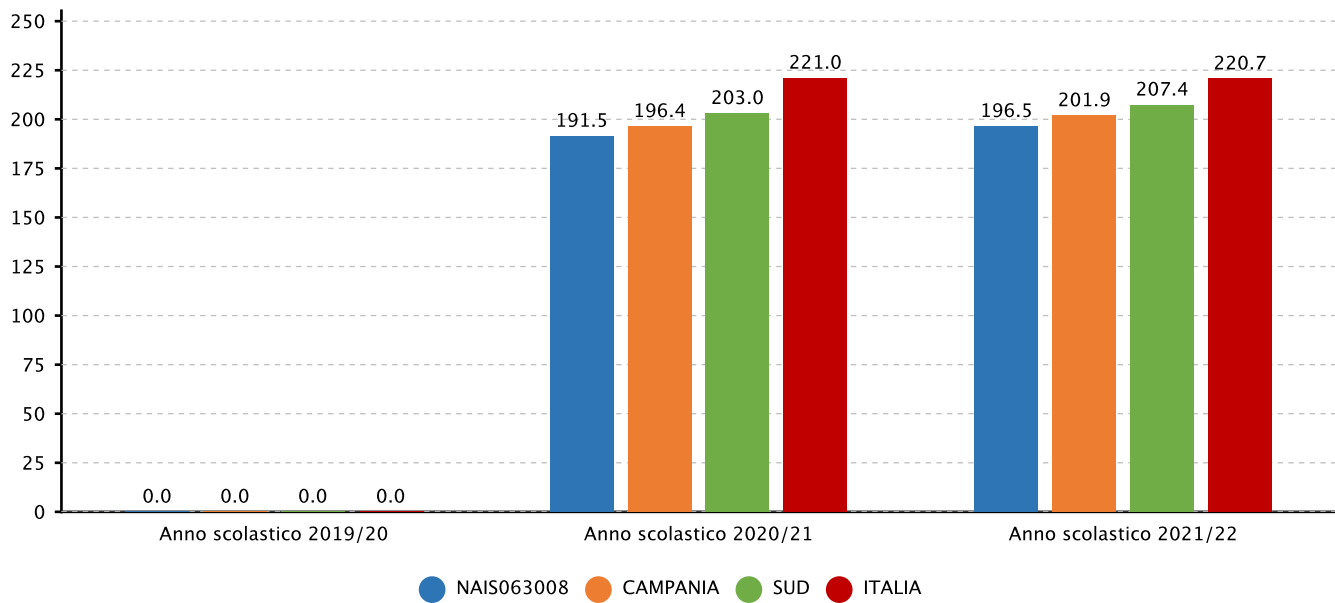


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

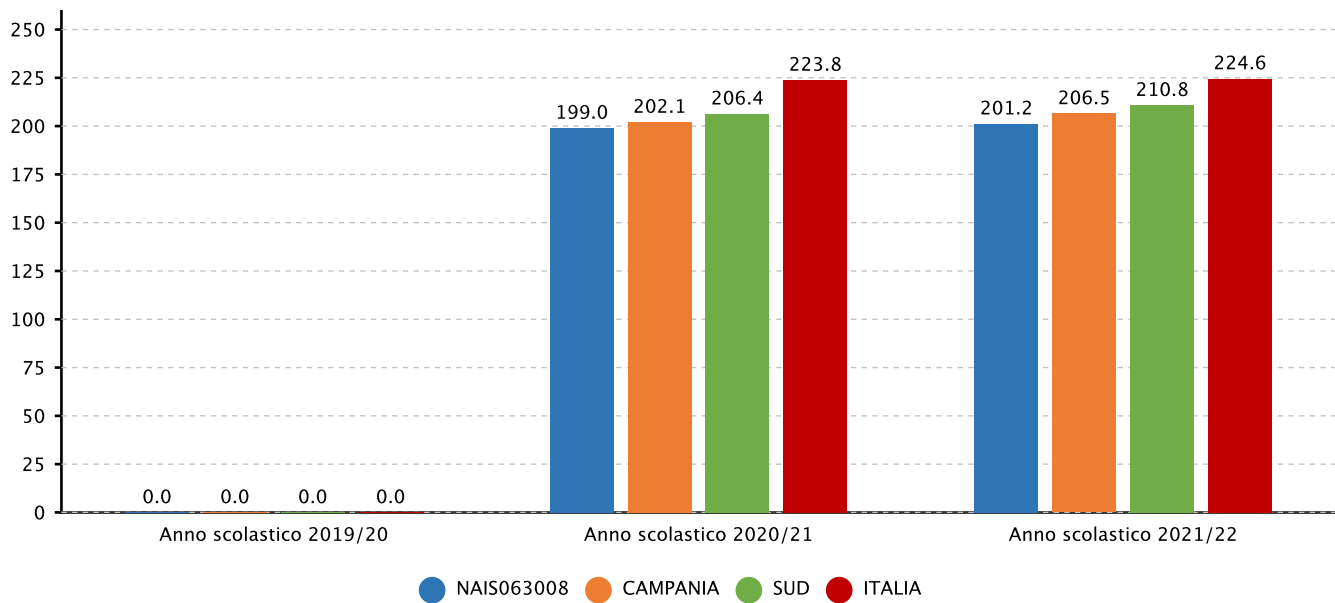




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

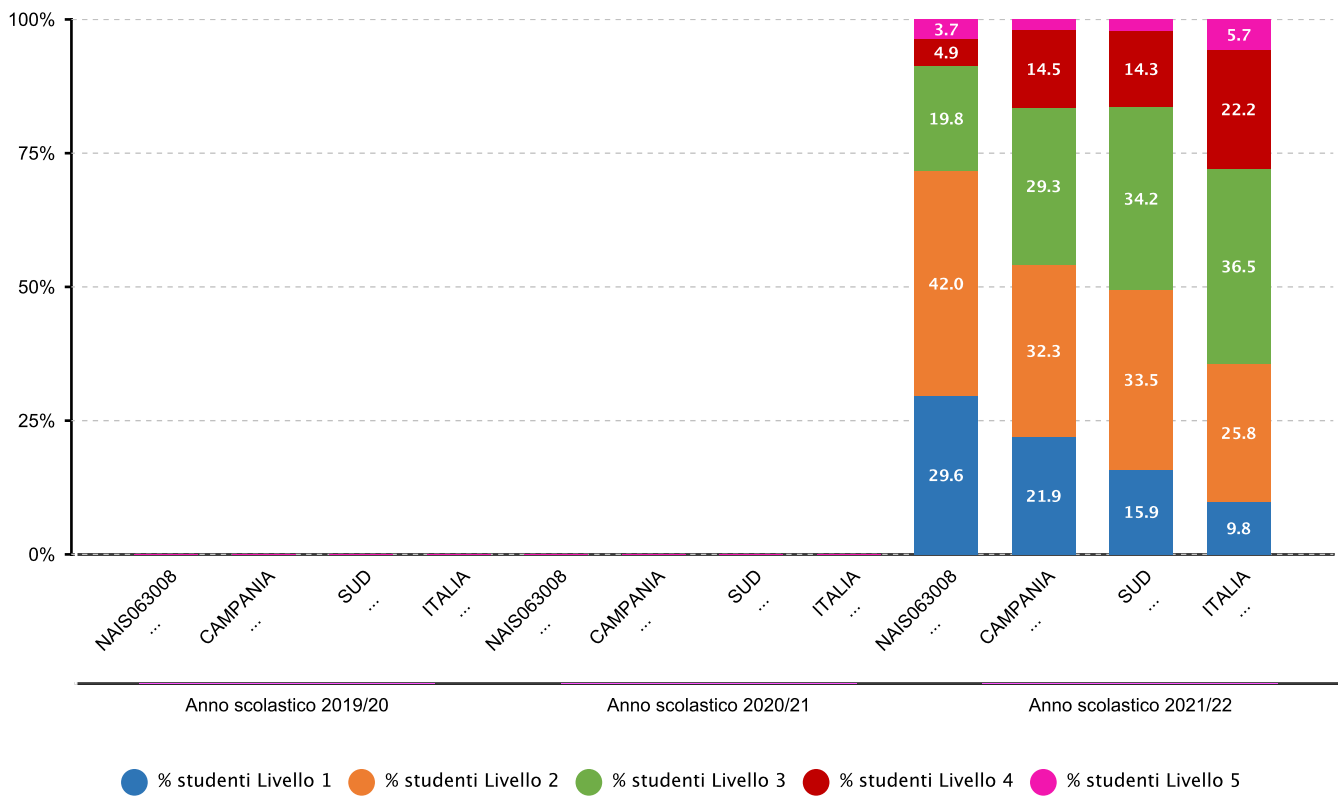


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



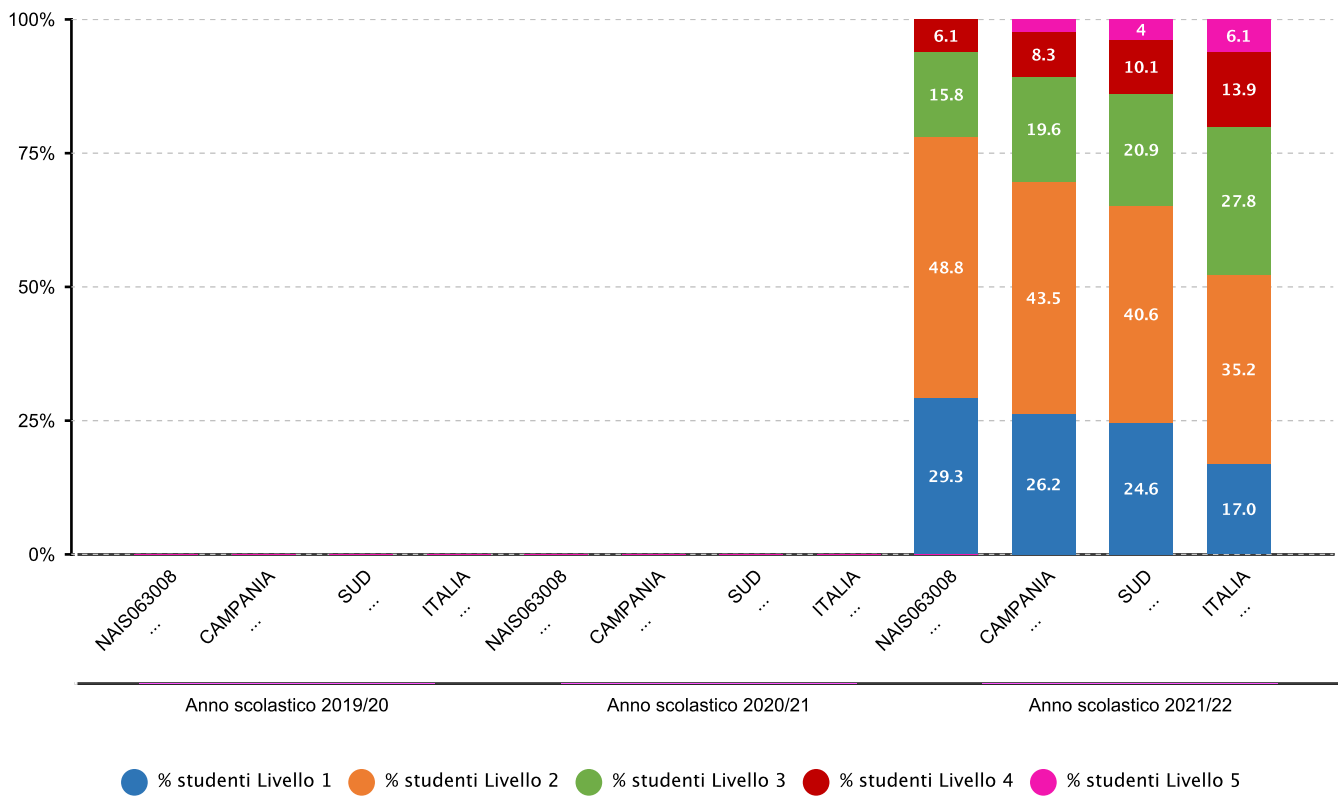


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI



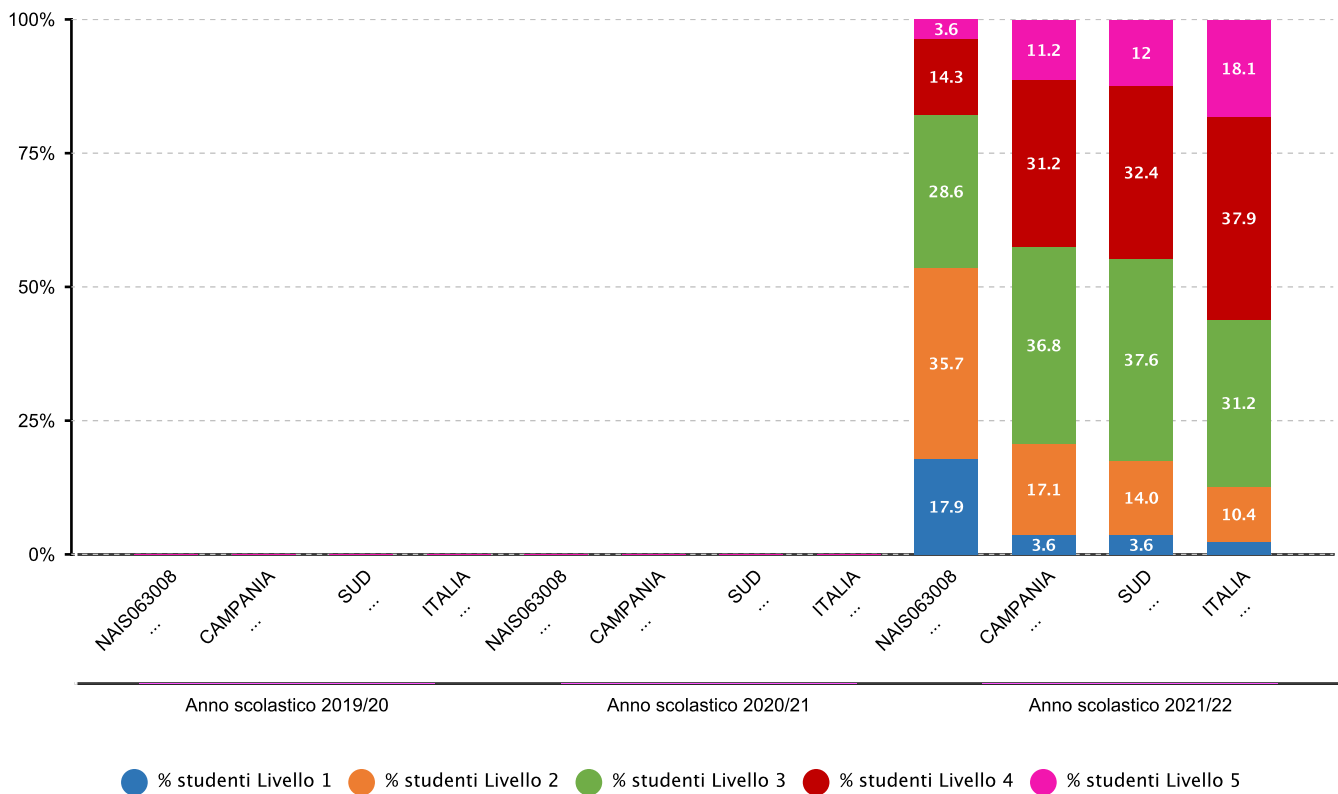


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



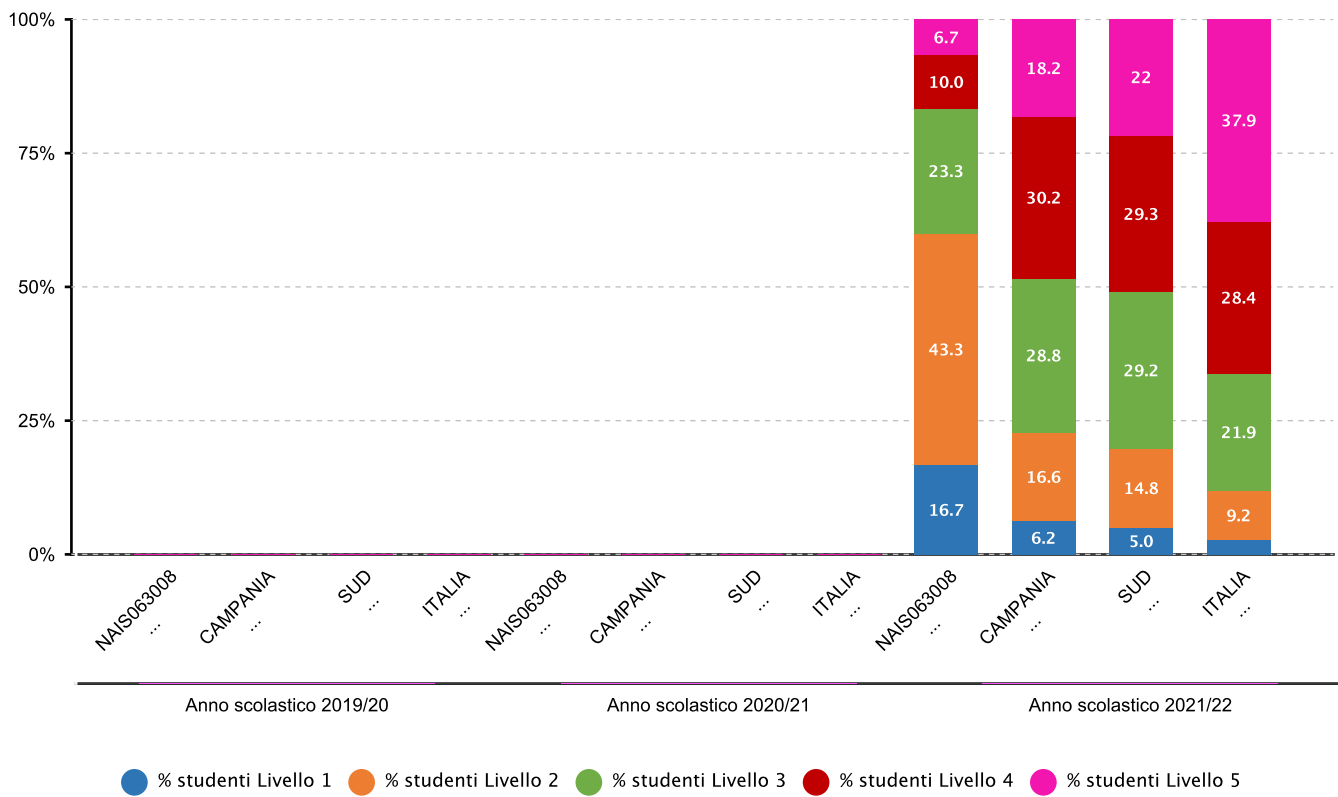


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



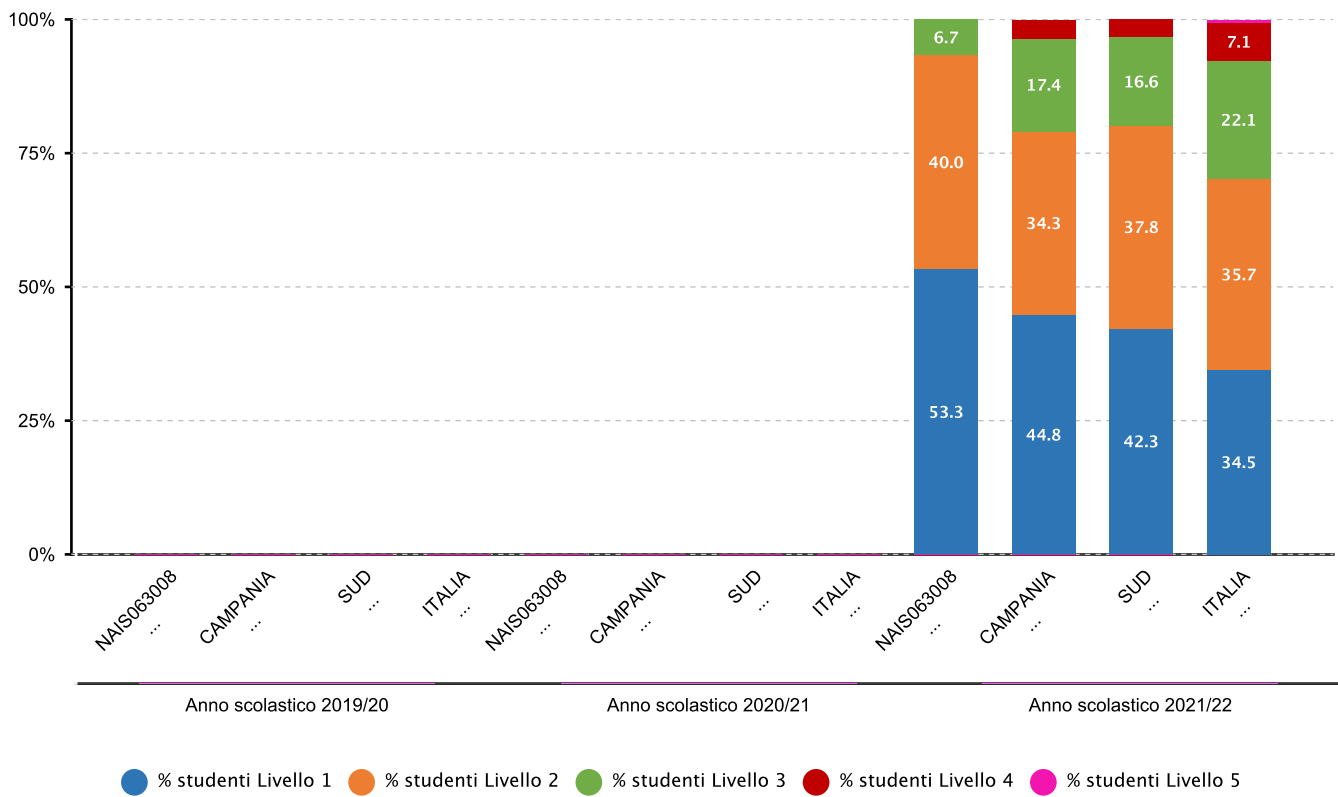


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



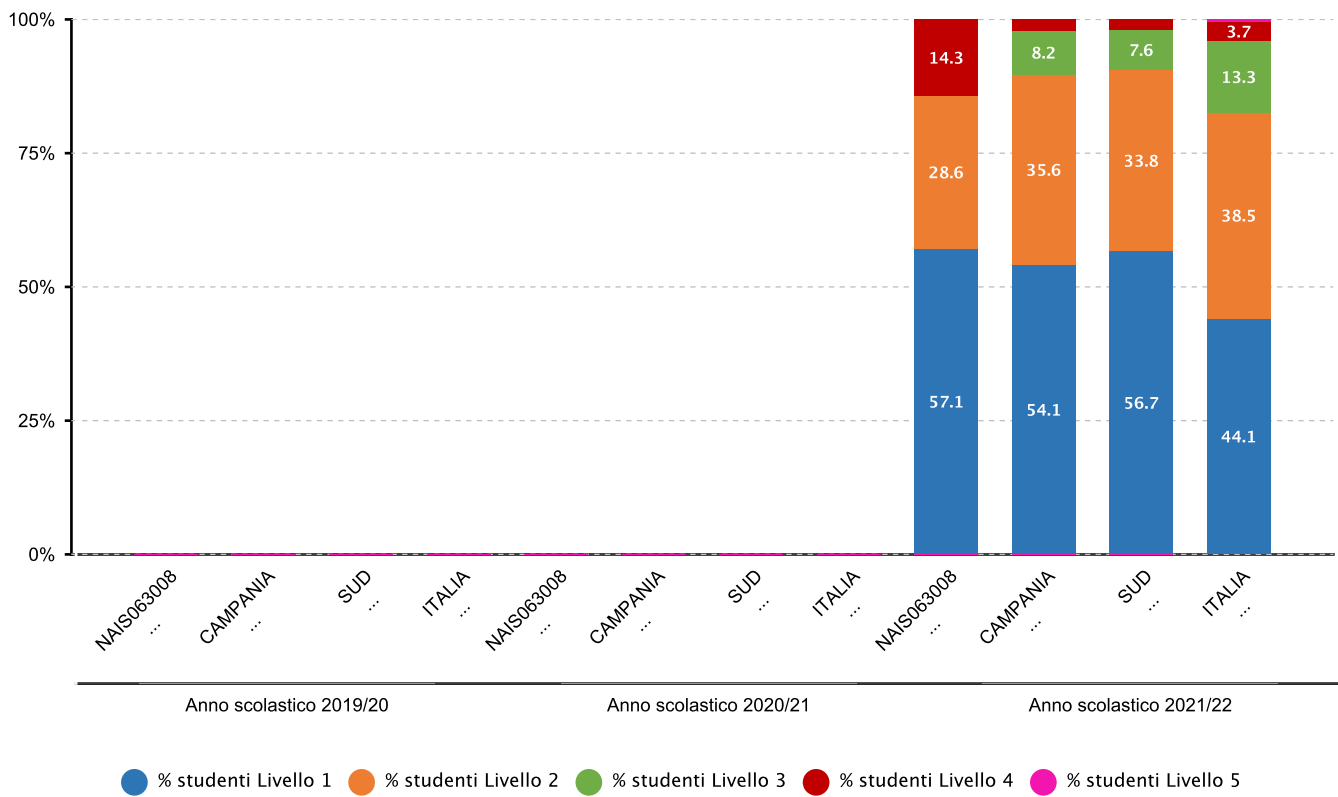


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



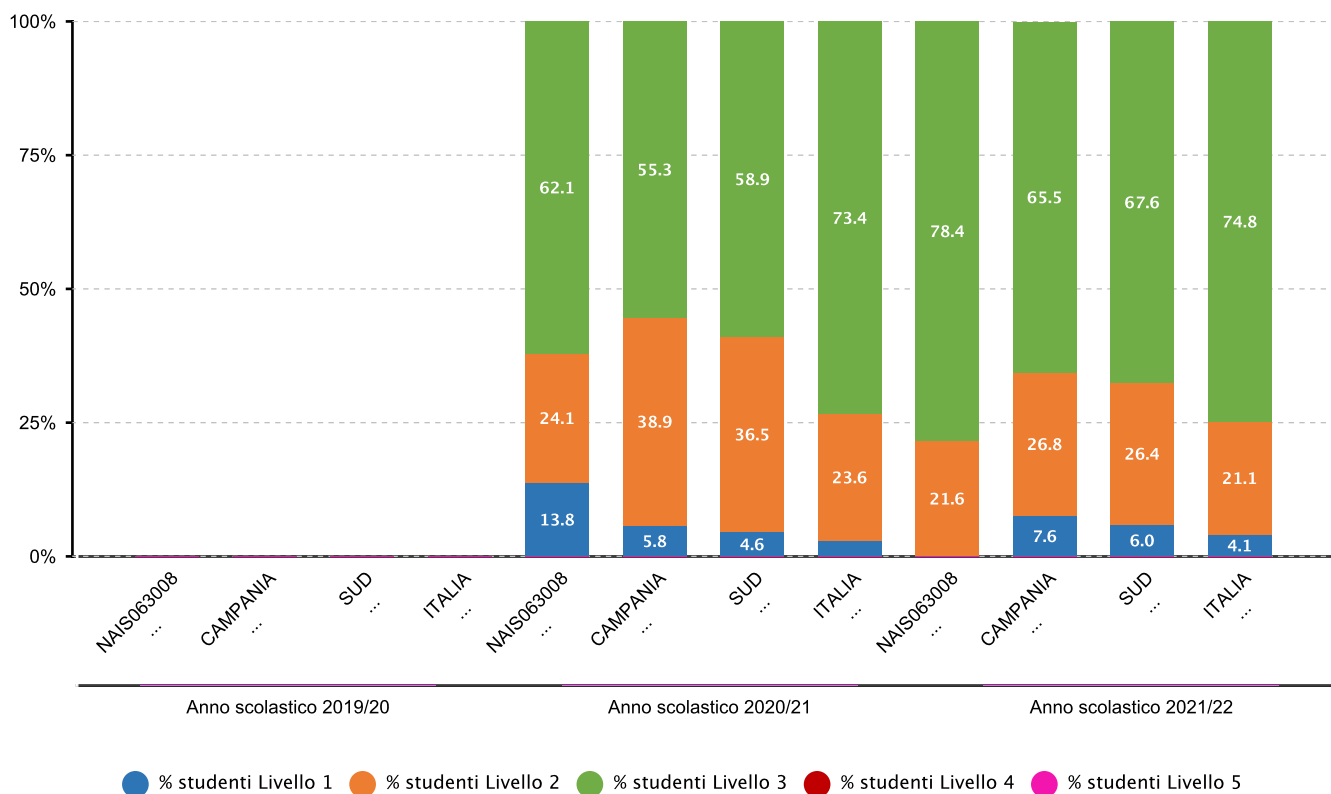


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



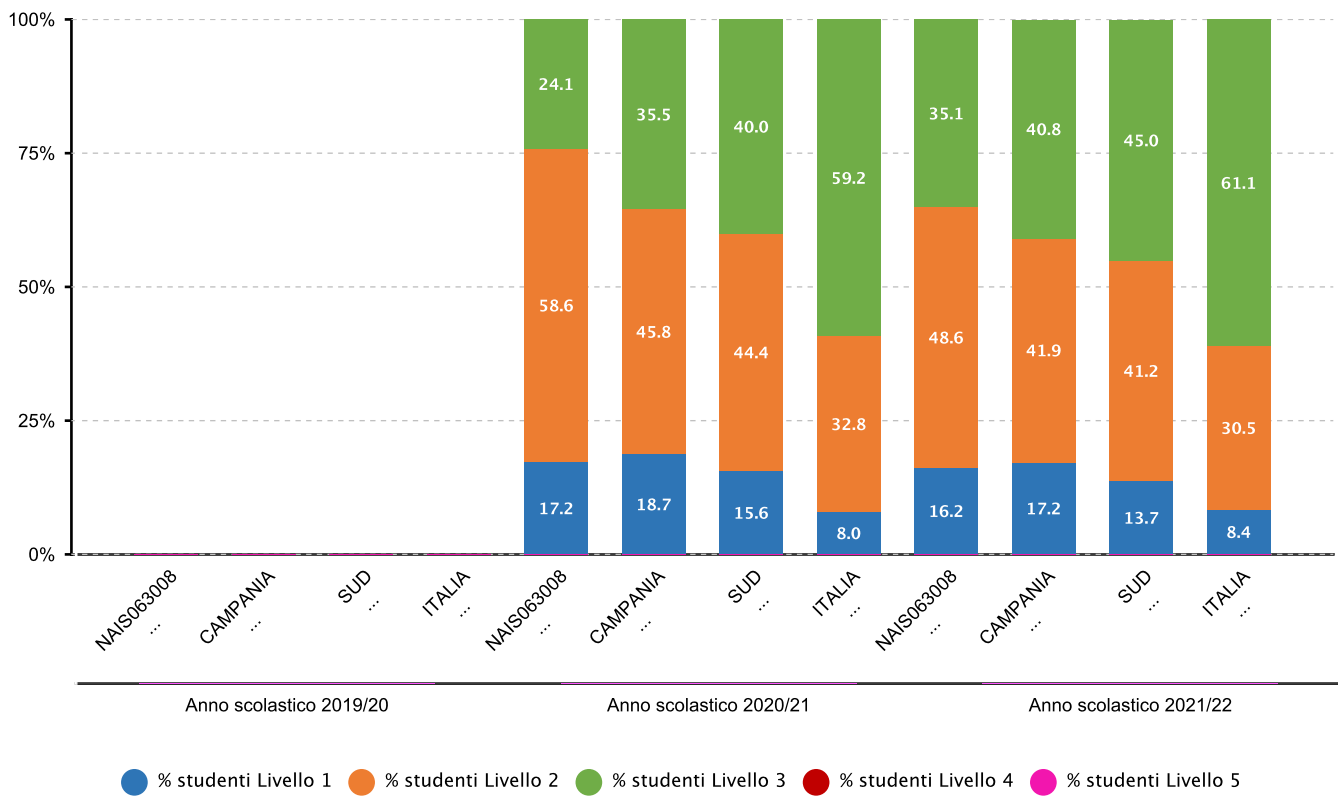


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



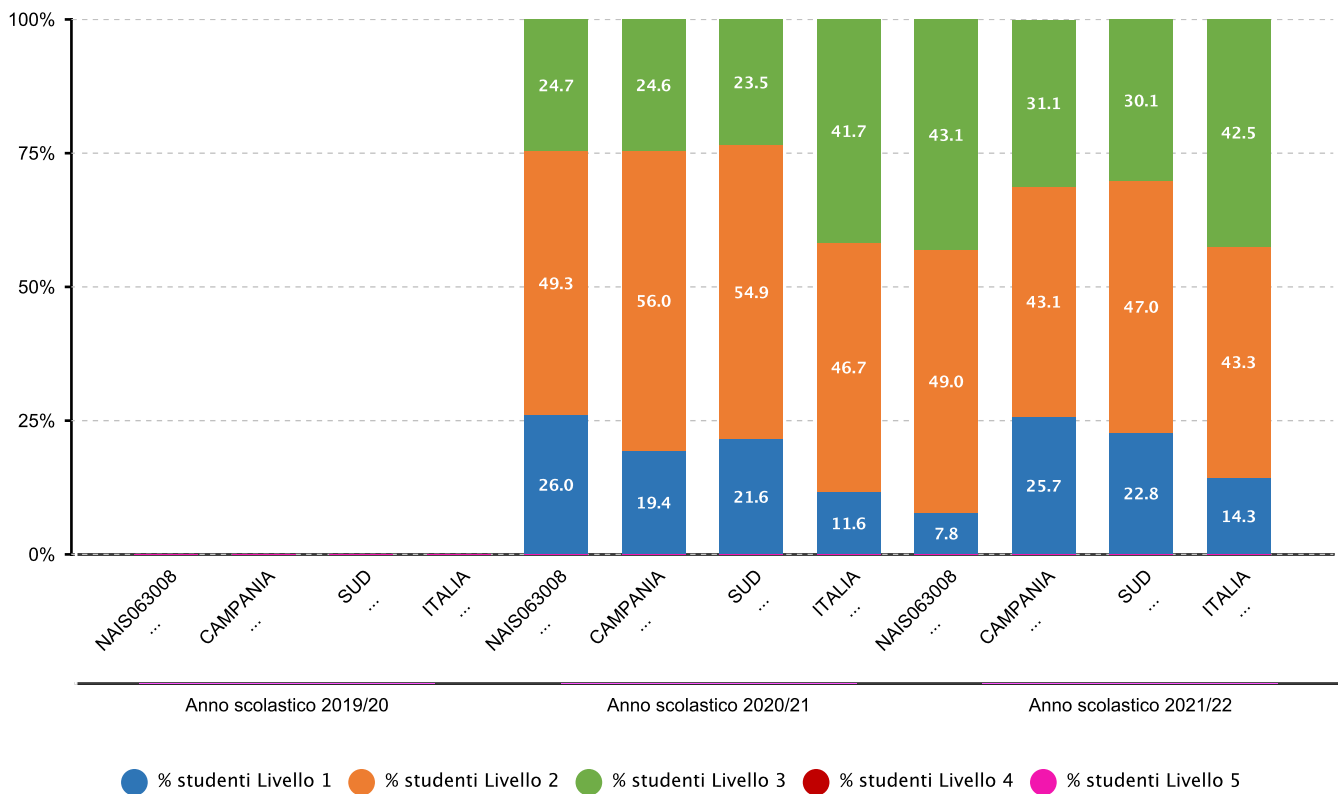


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



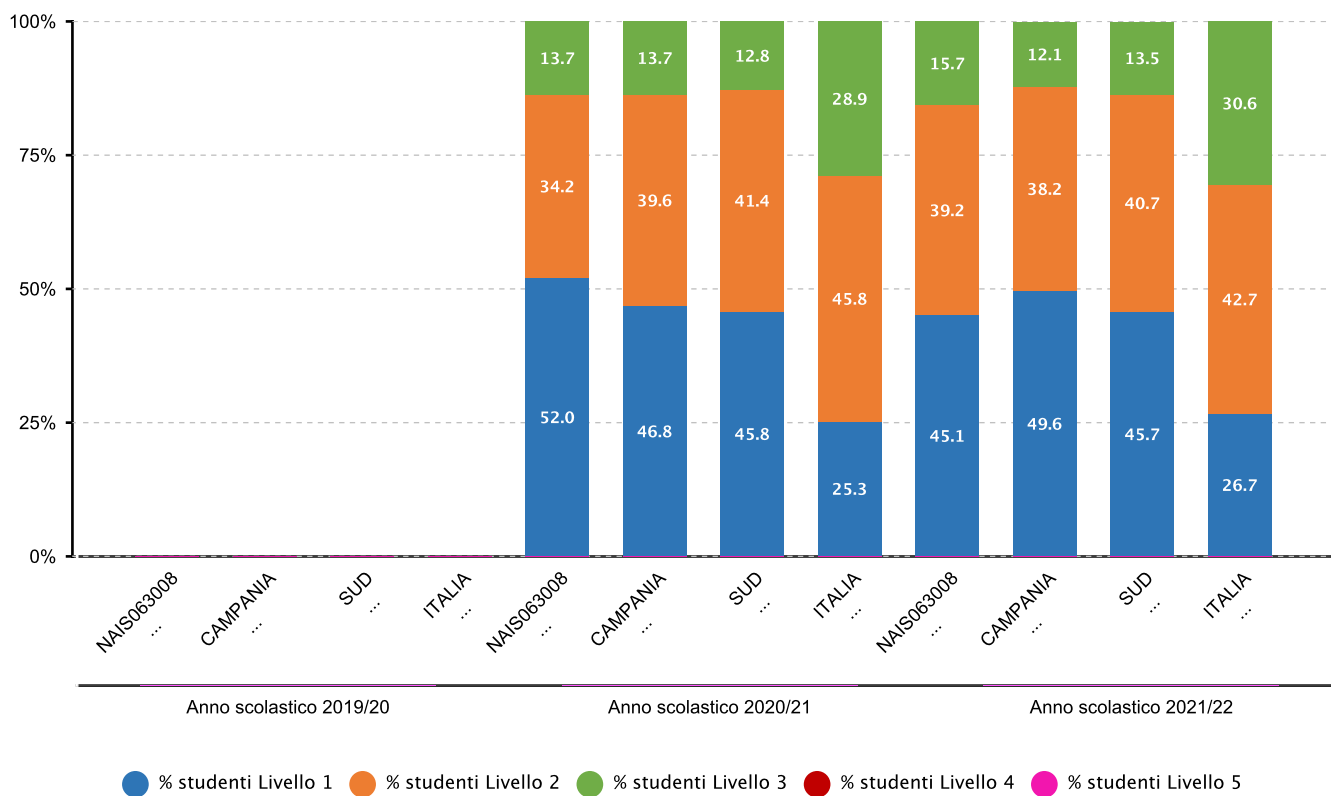


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



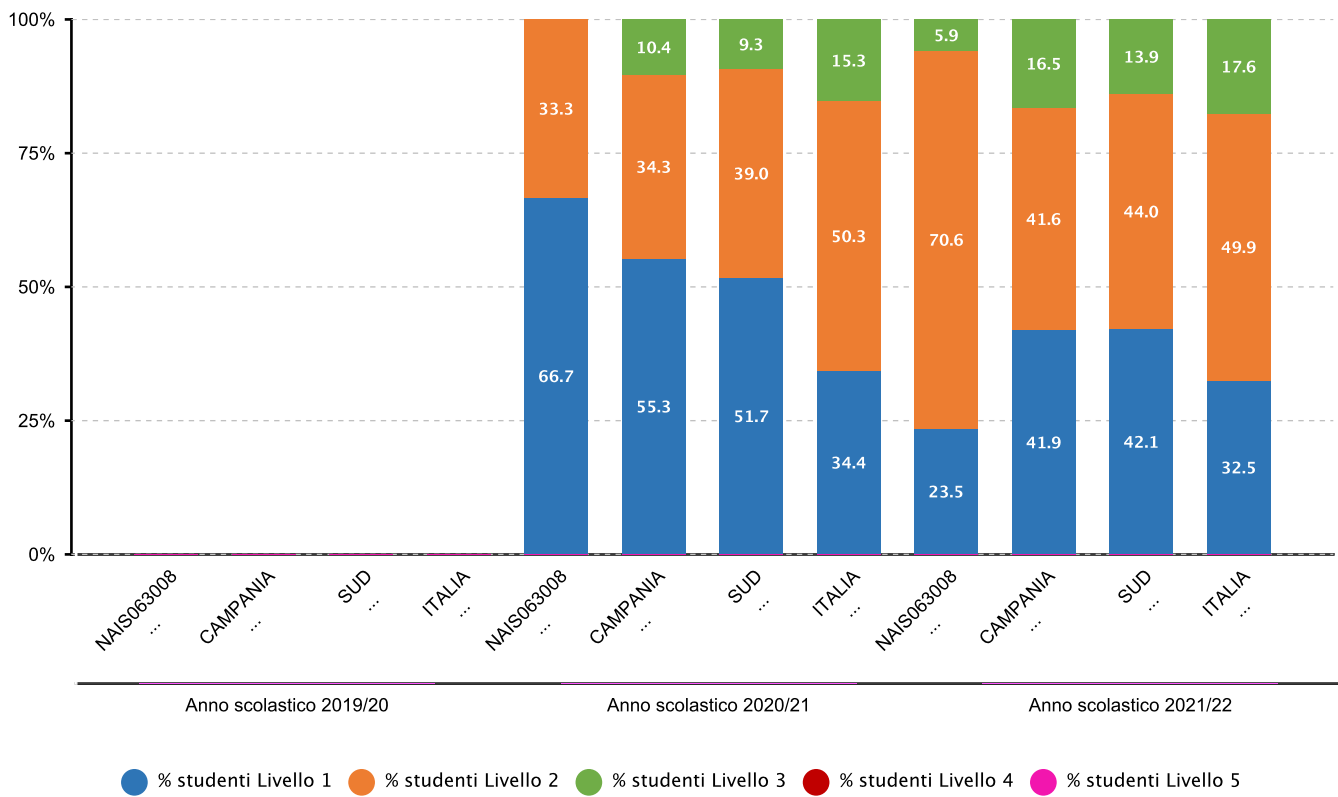


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



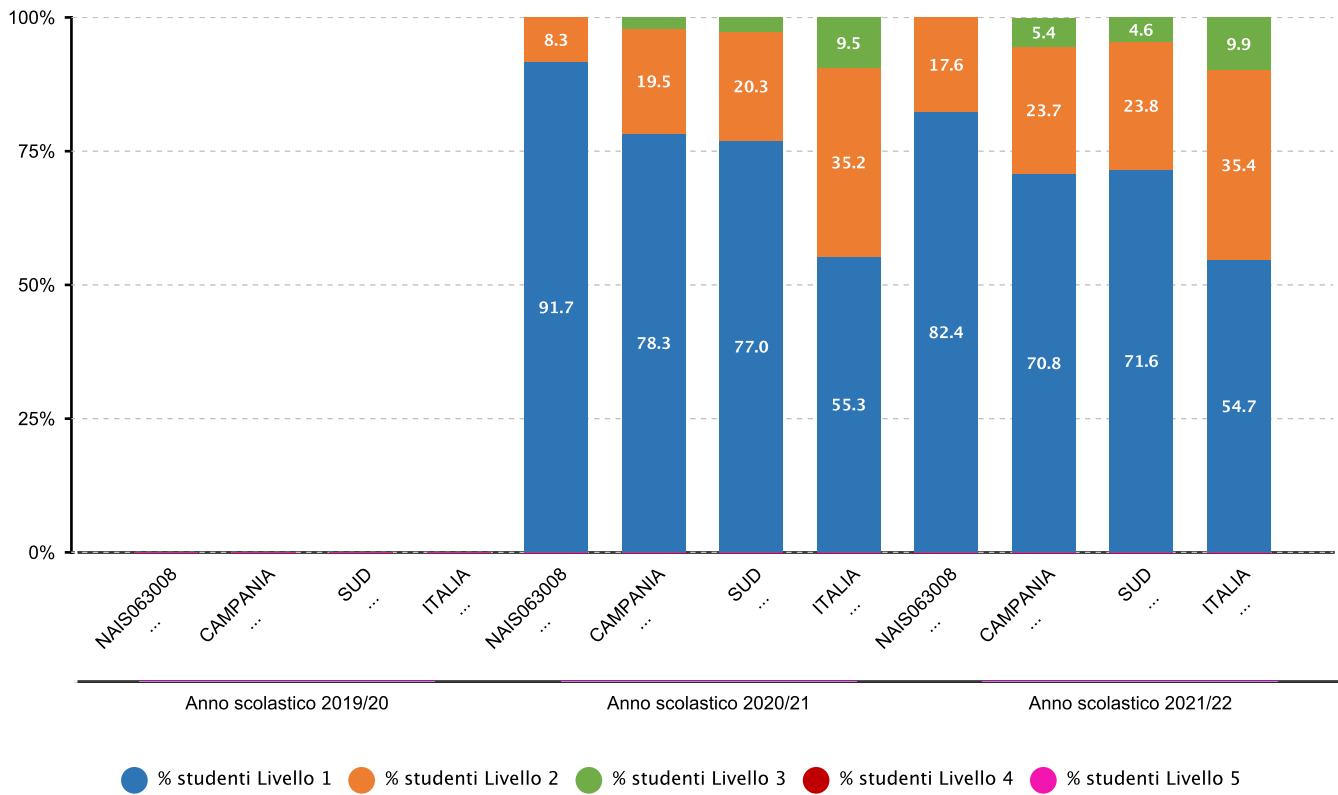


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



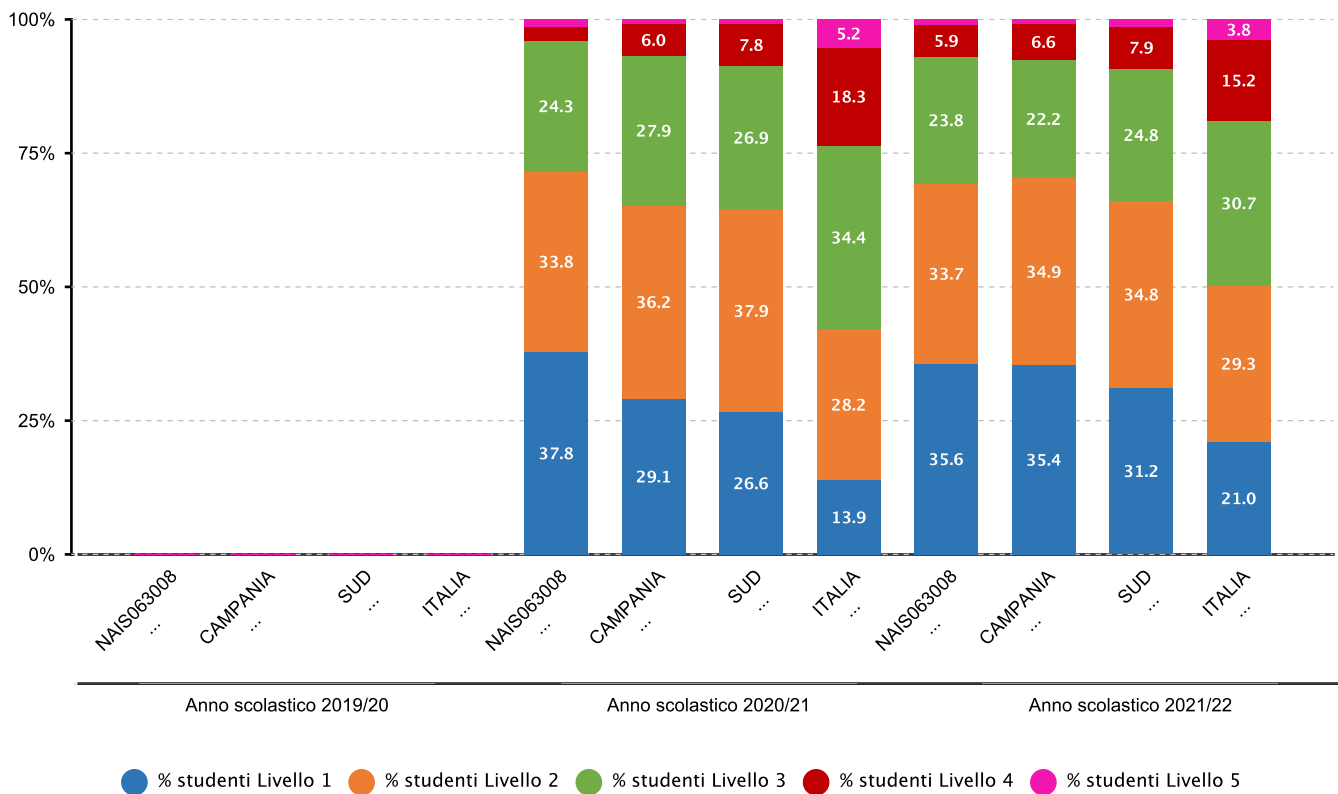


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



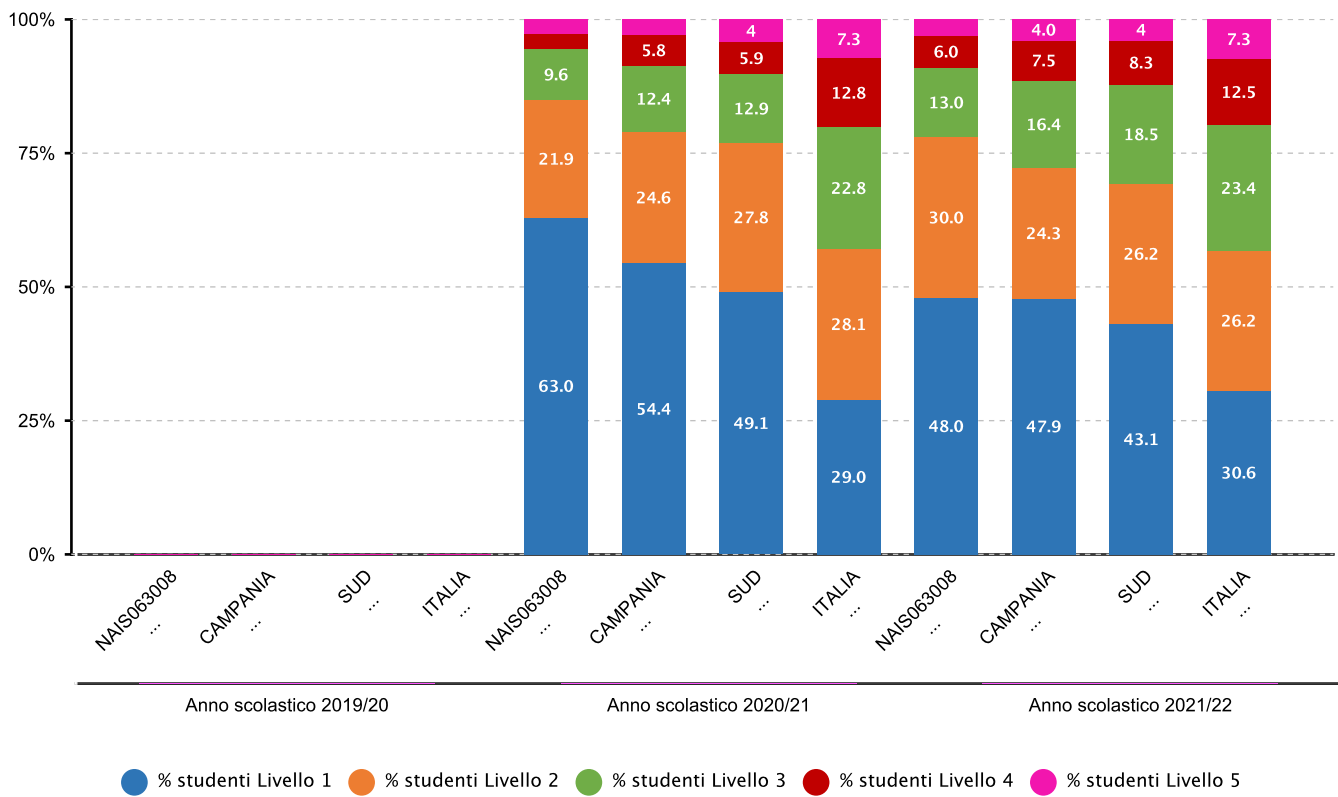


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI



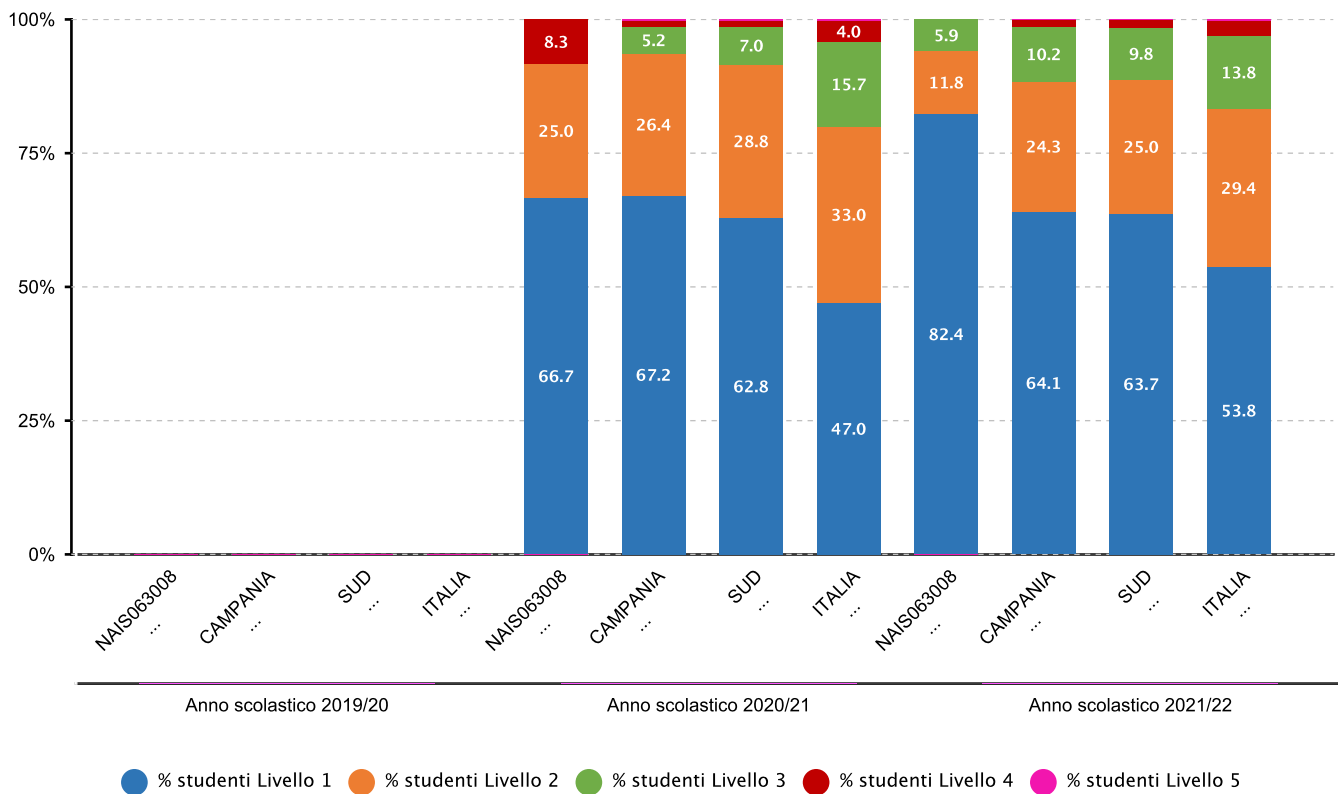


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



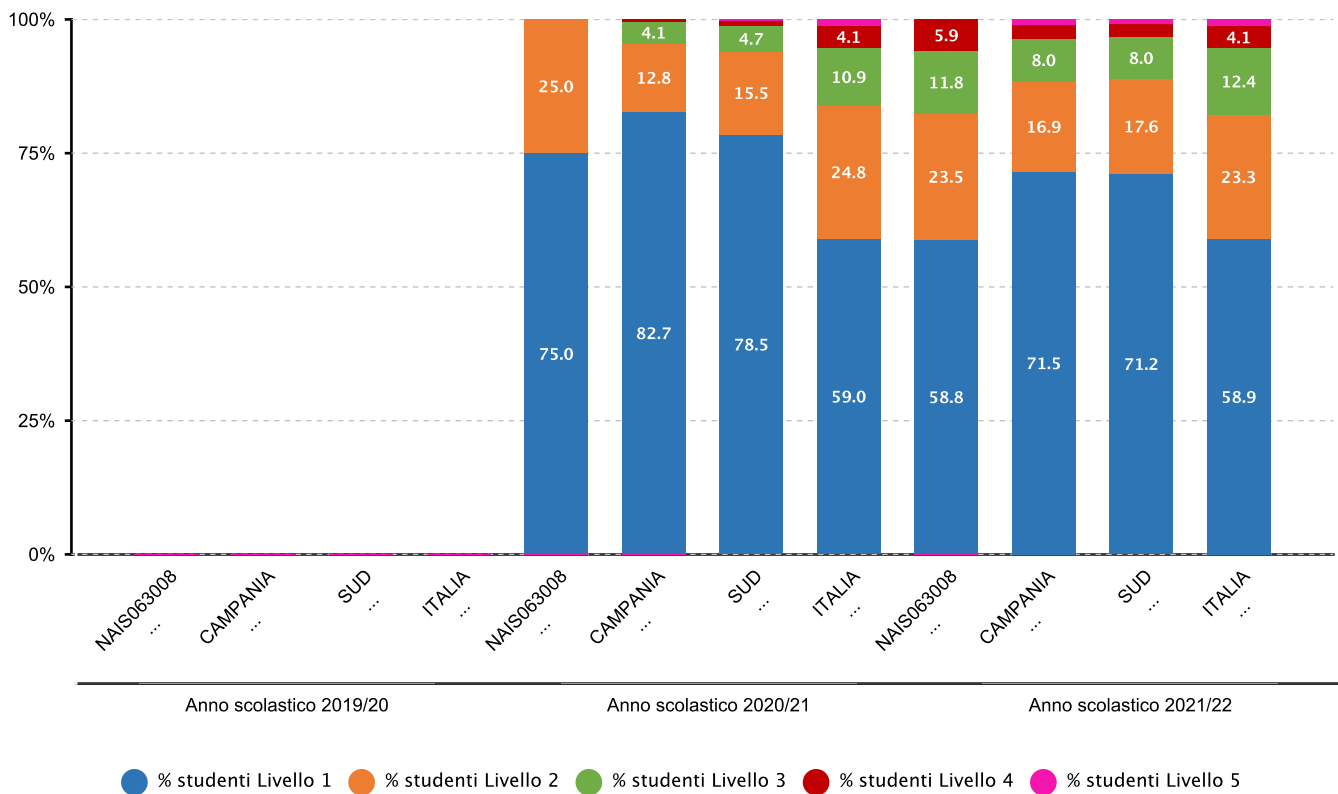


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



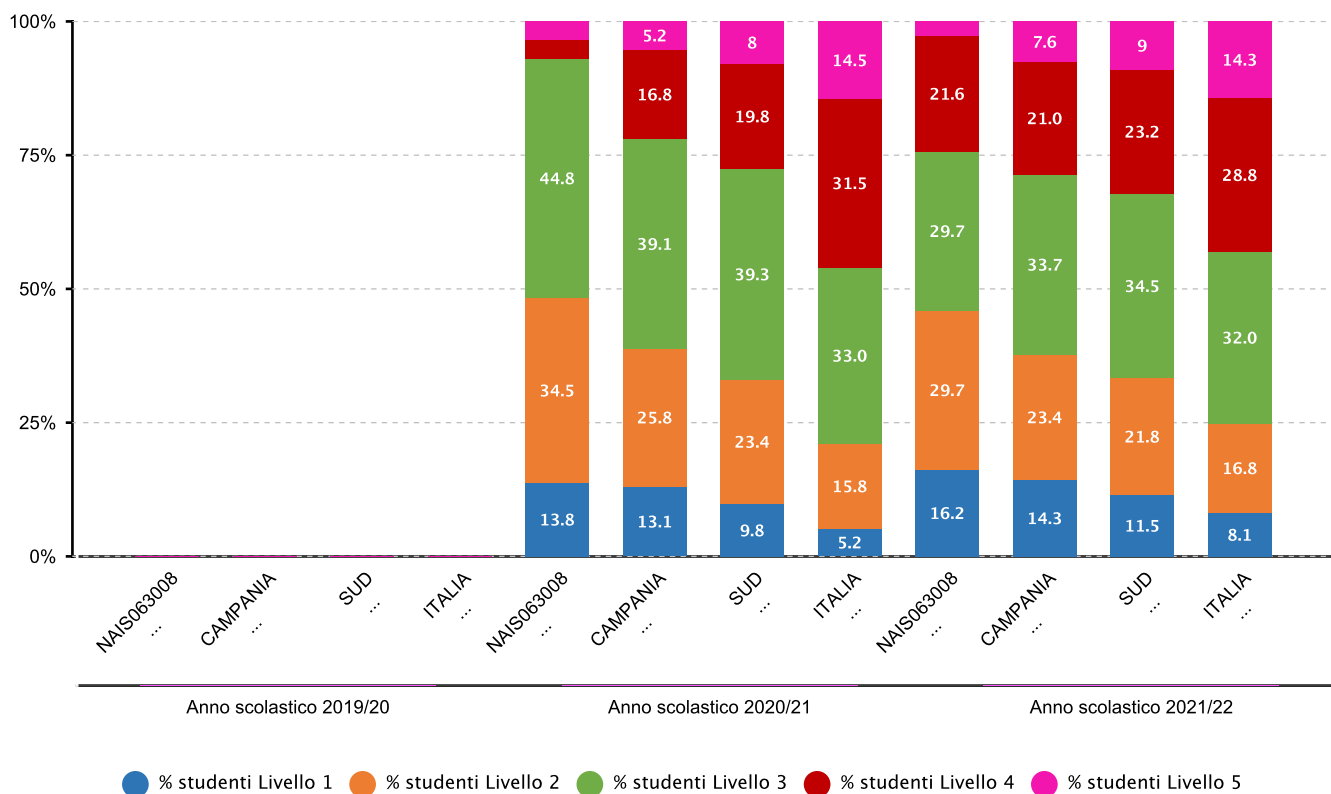


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



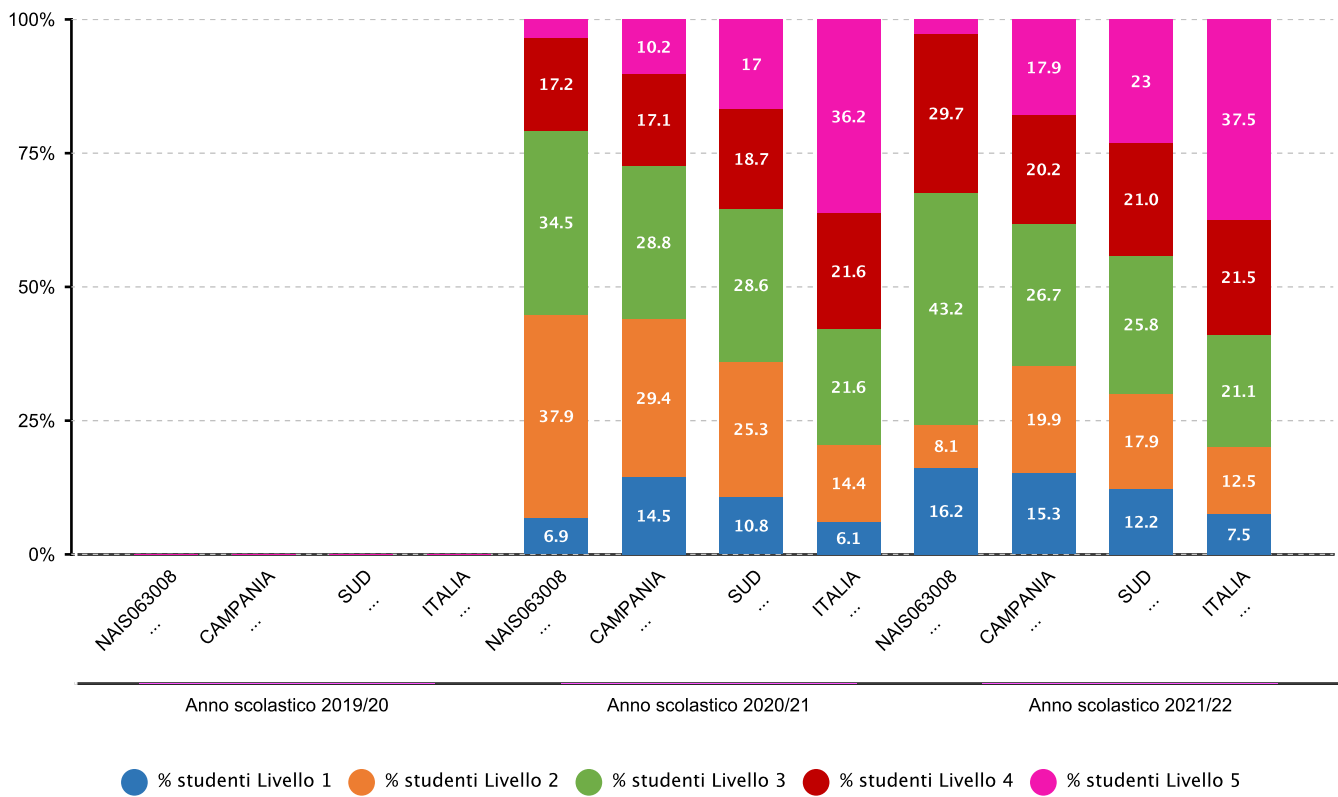


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



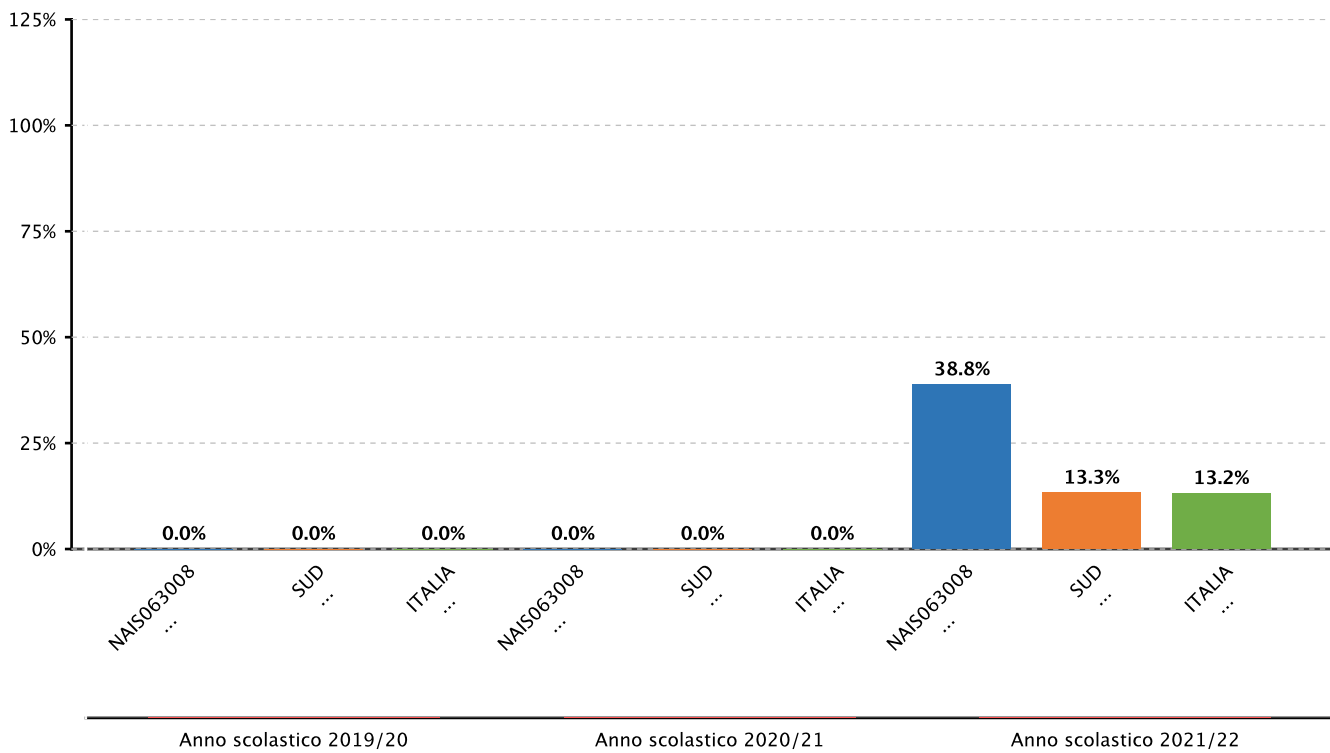


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



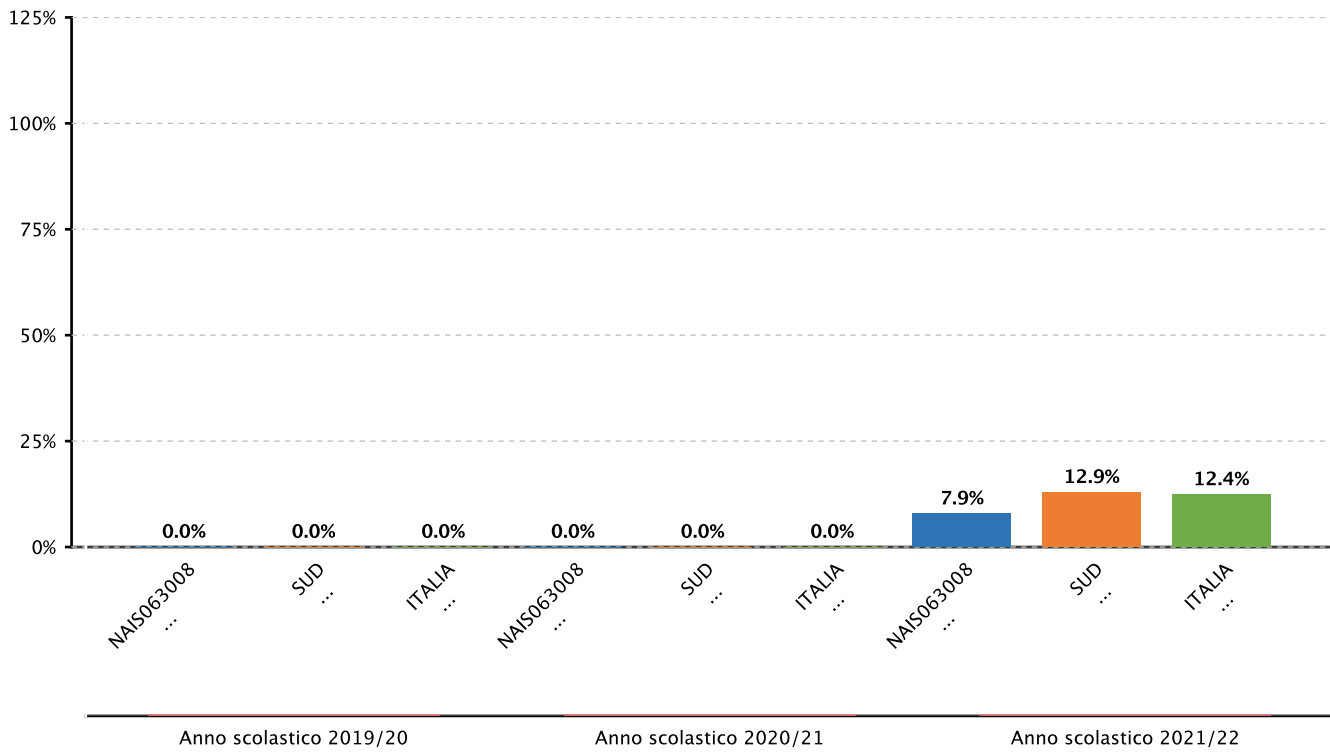


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



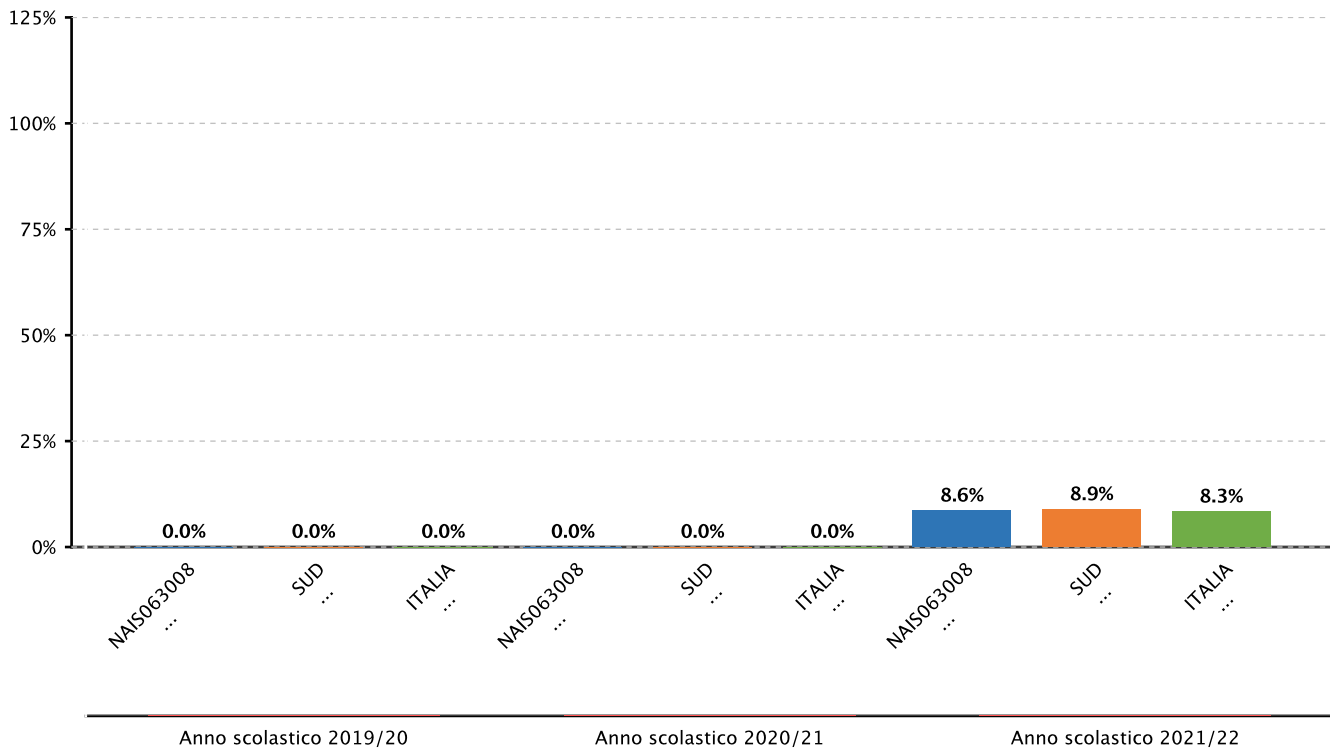


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



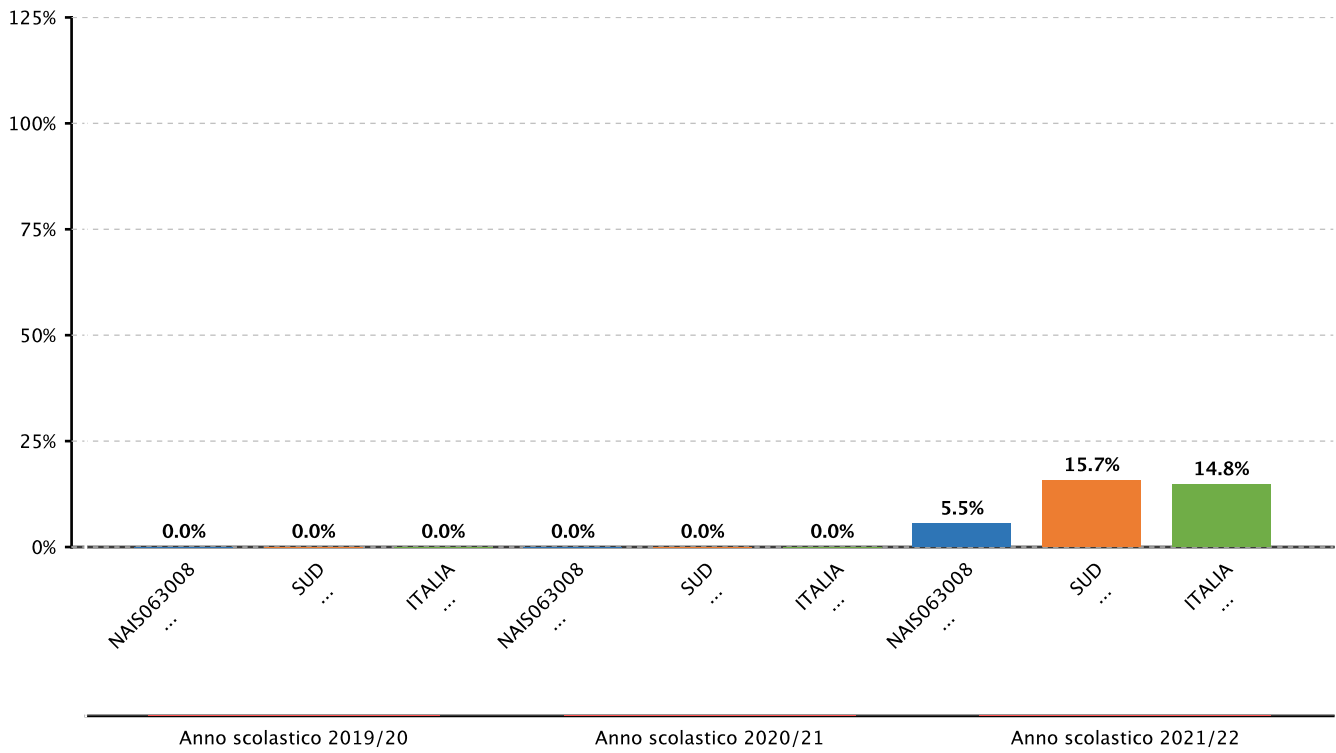


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



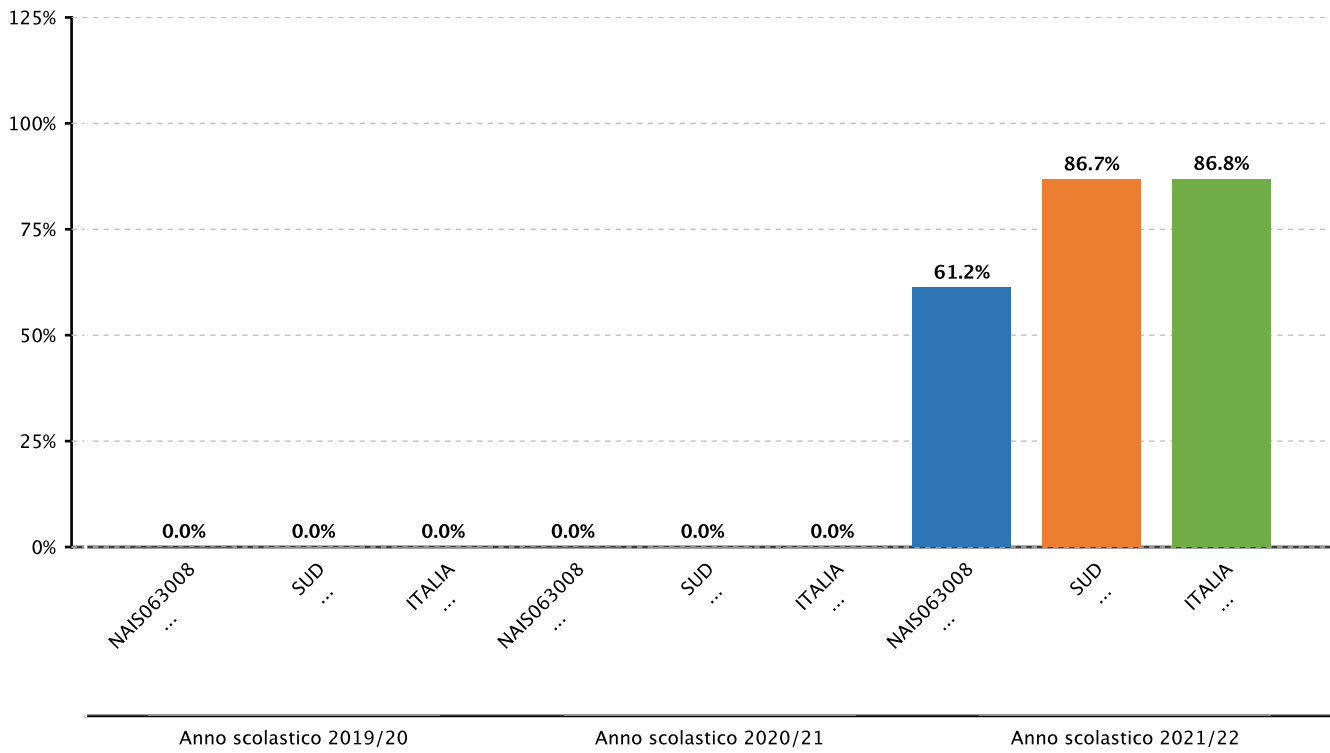


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



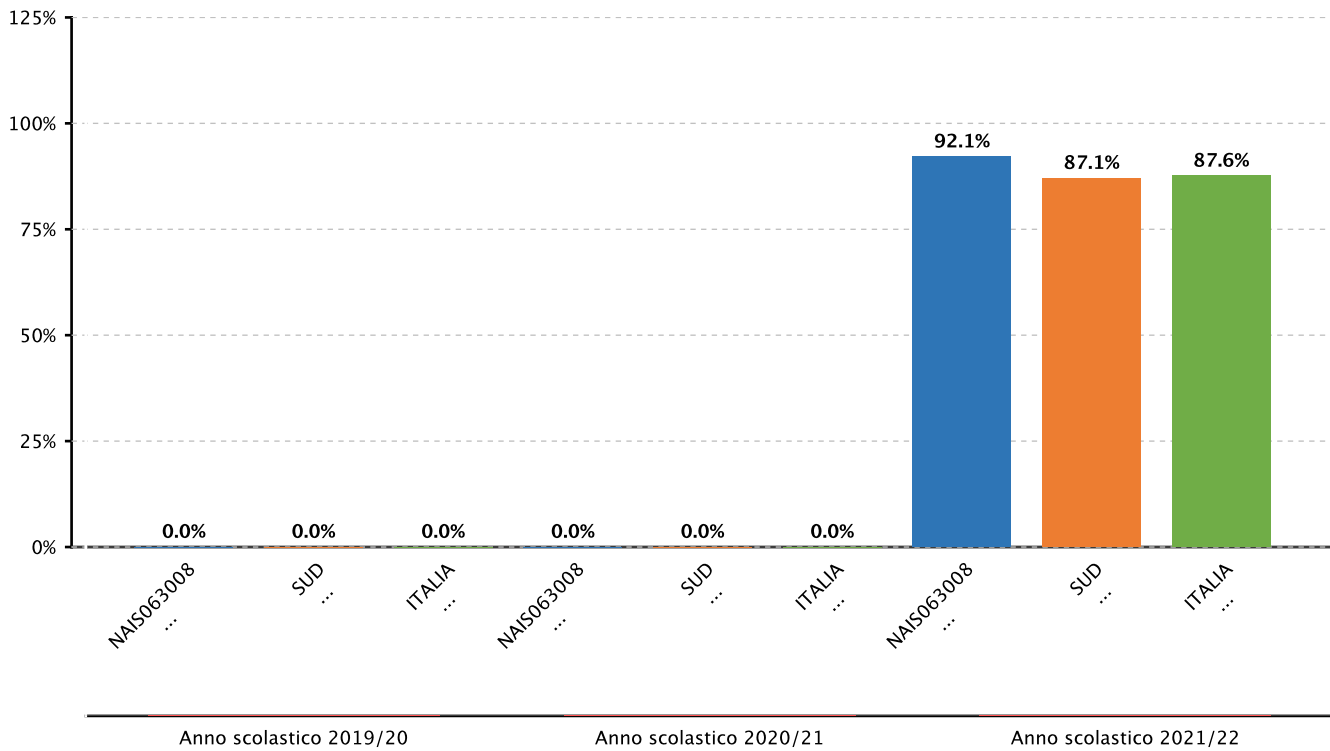


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



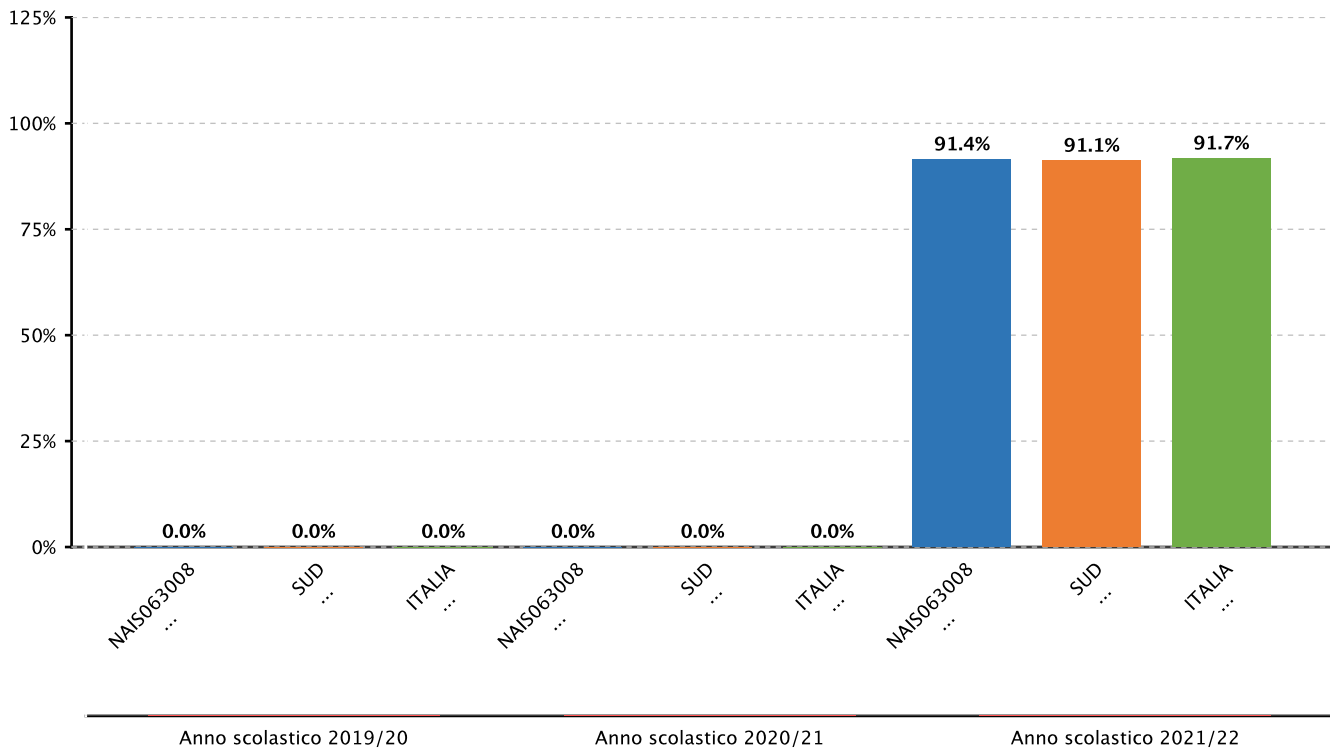


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



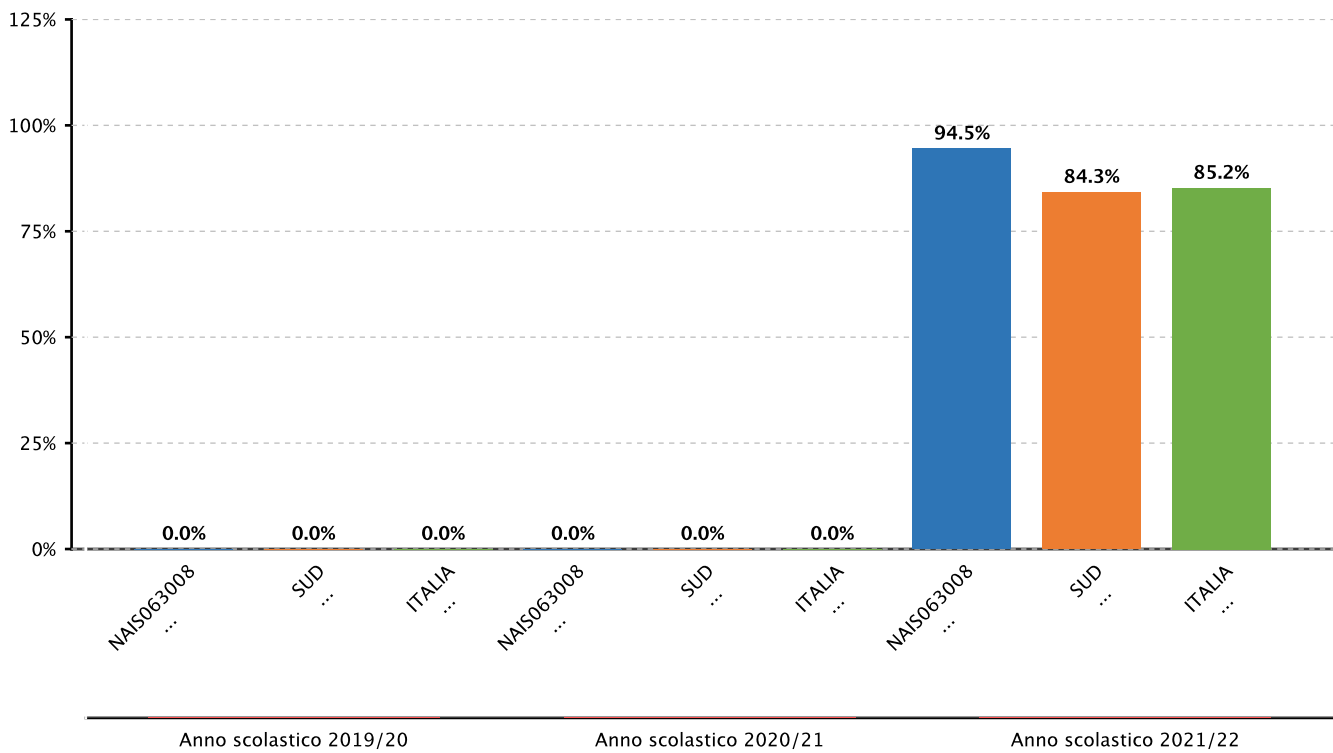


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



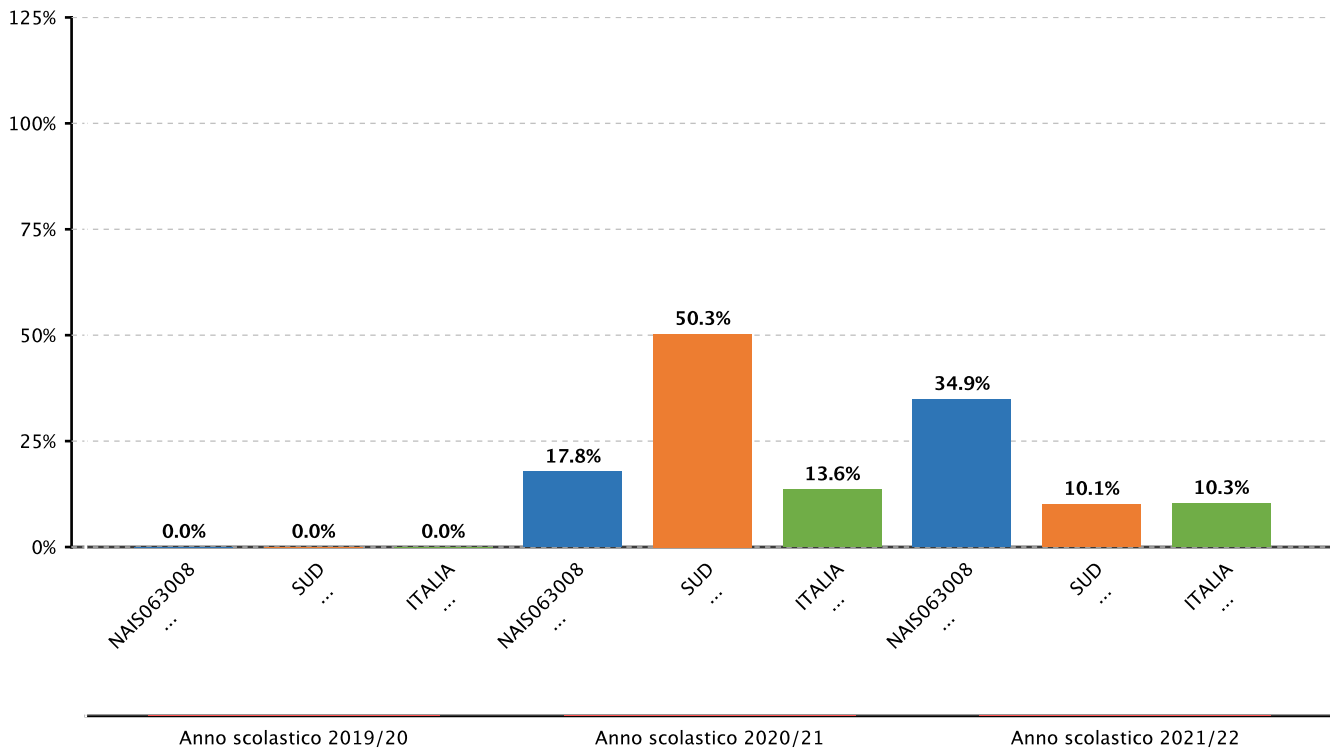


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



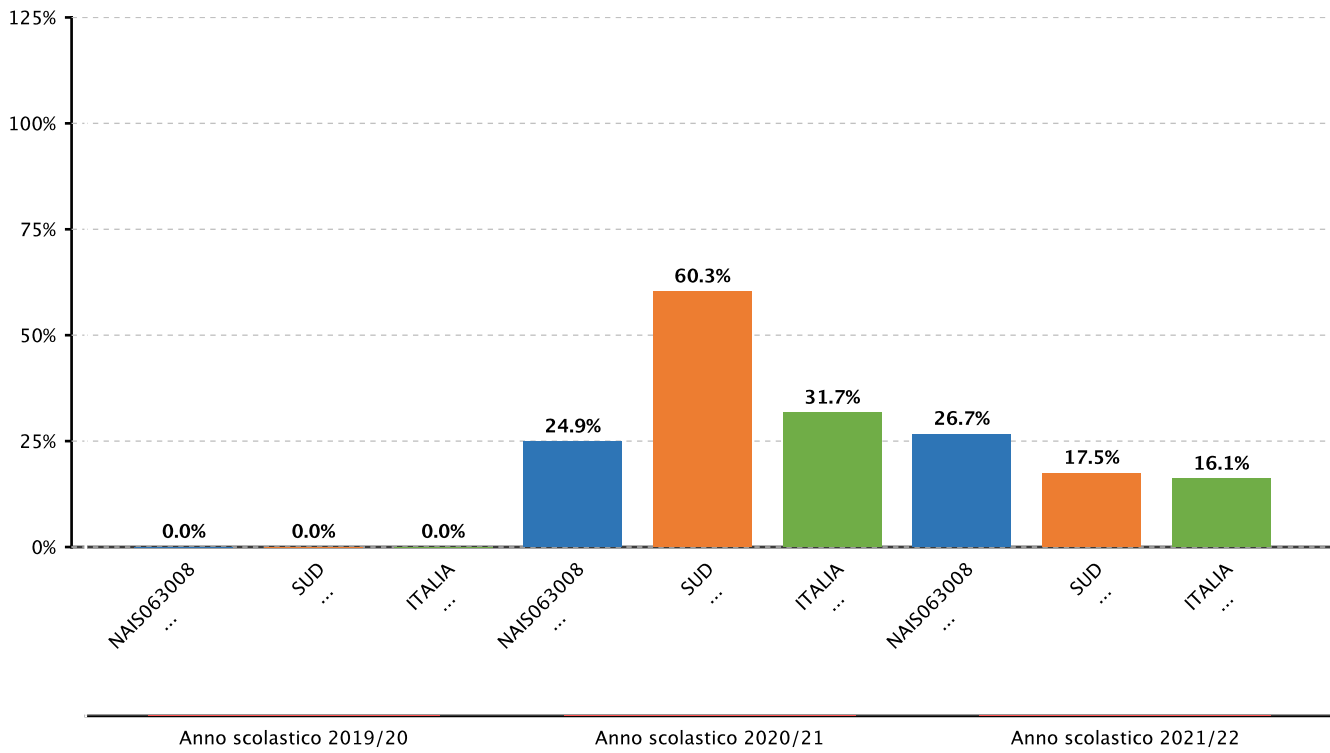


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



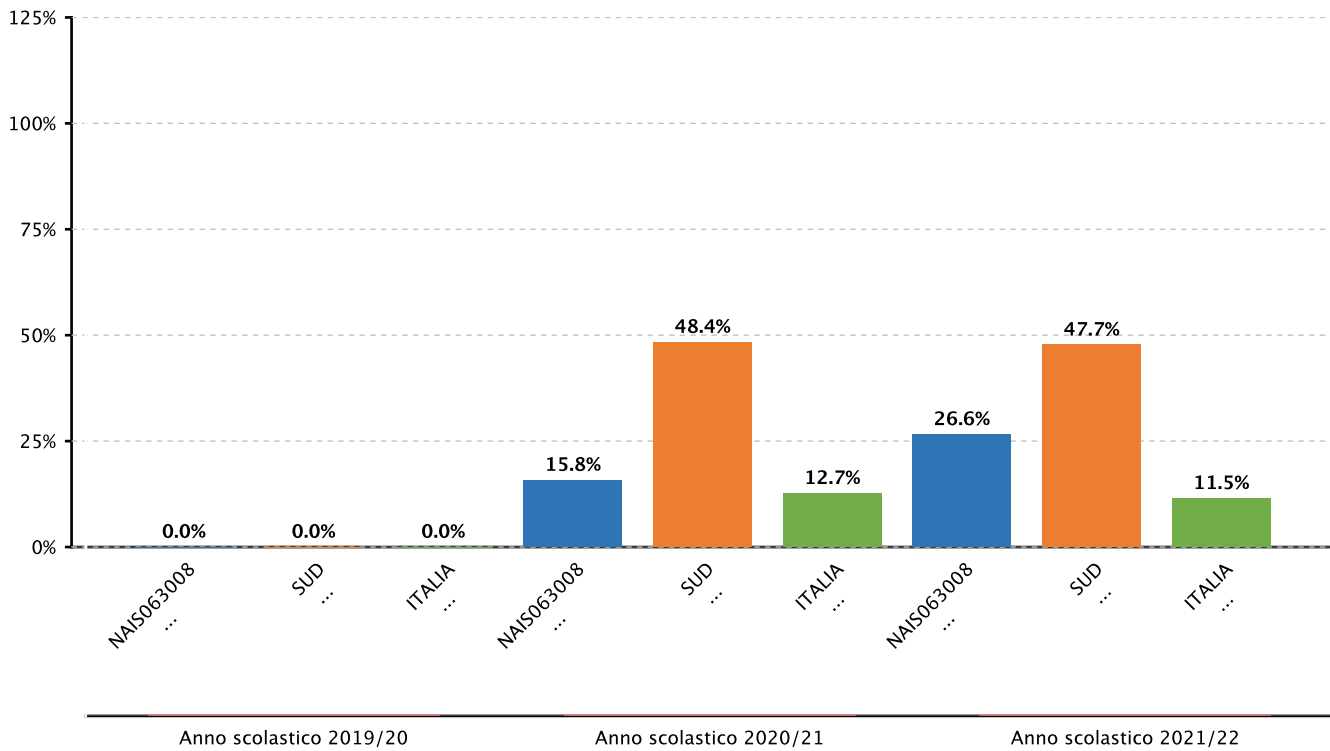


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



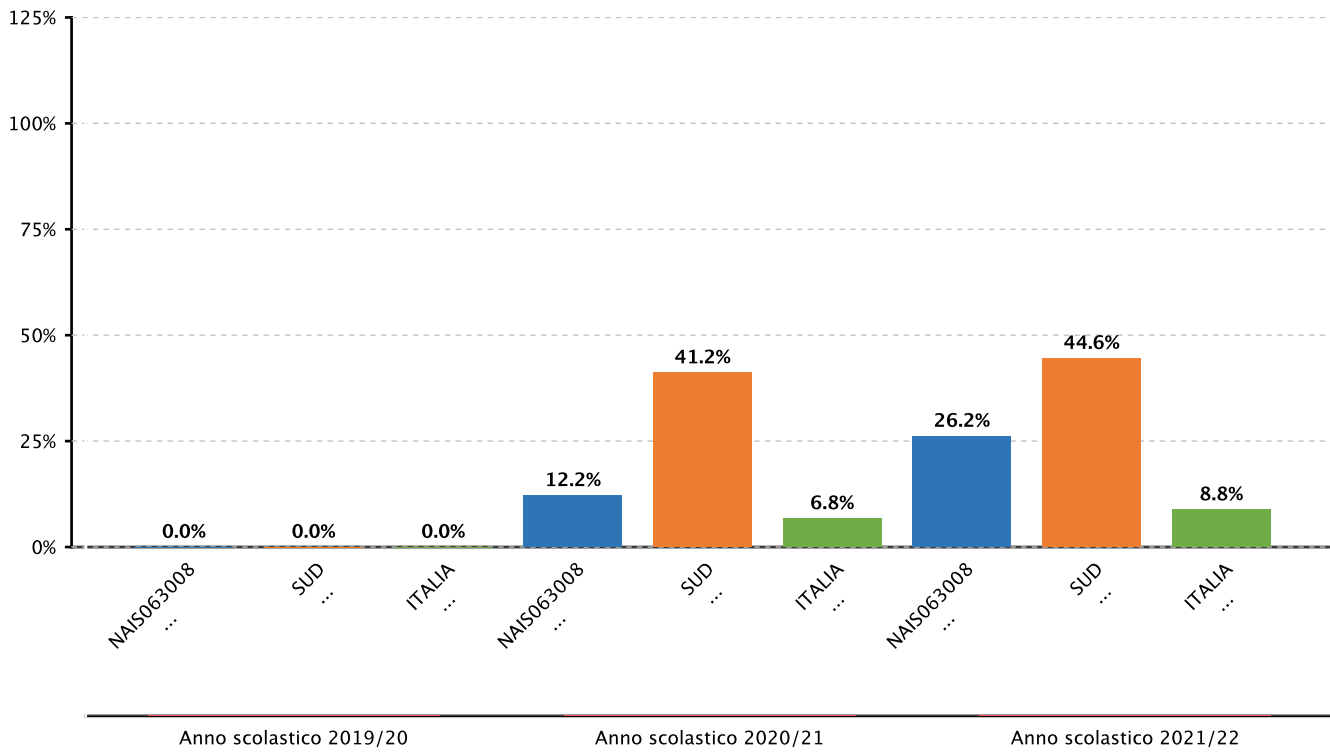


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



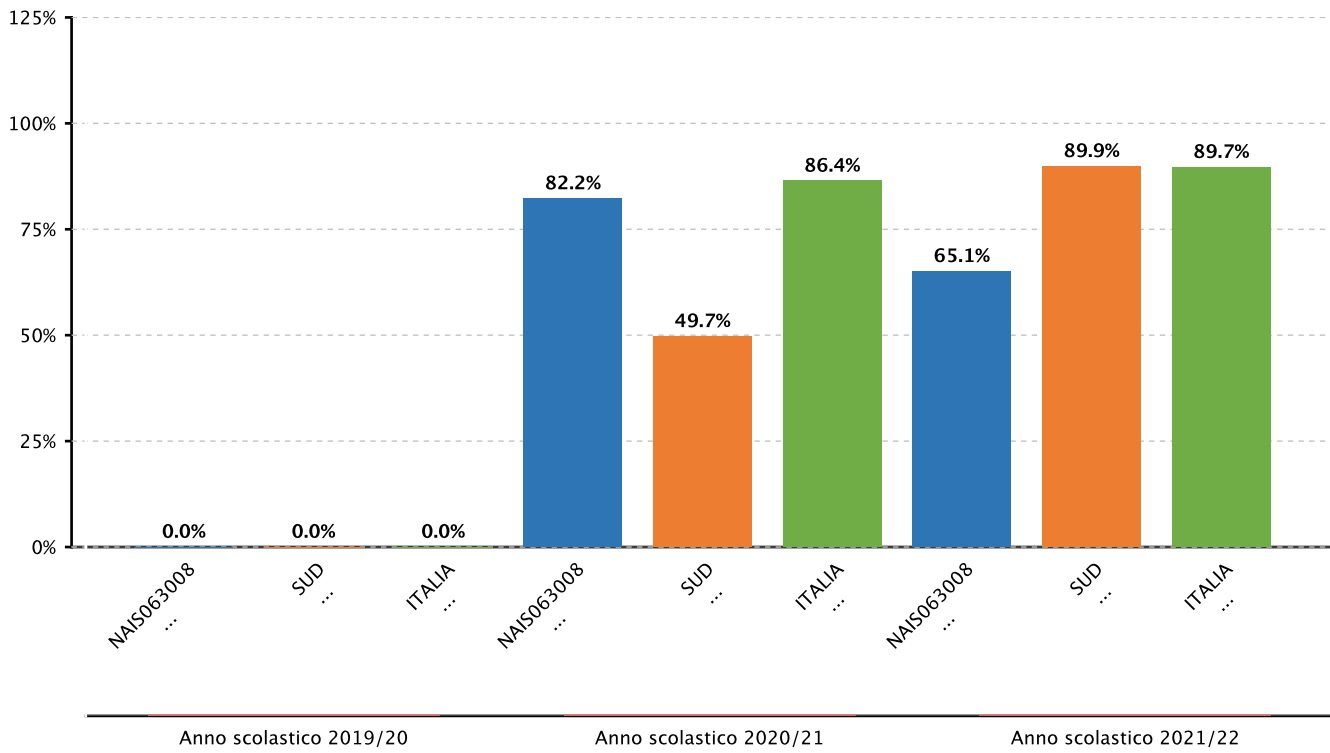


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



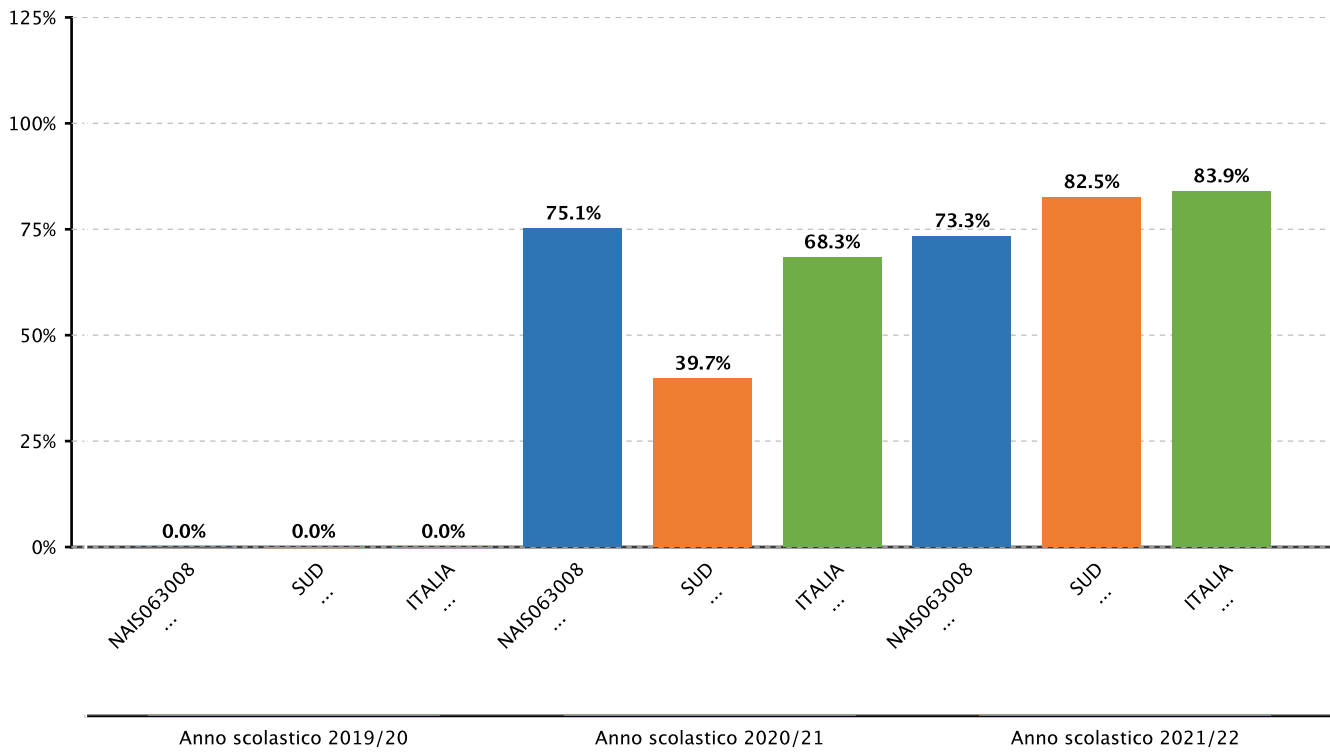


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



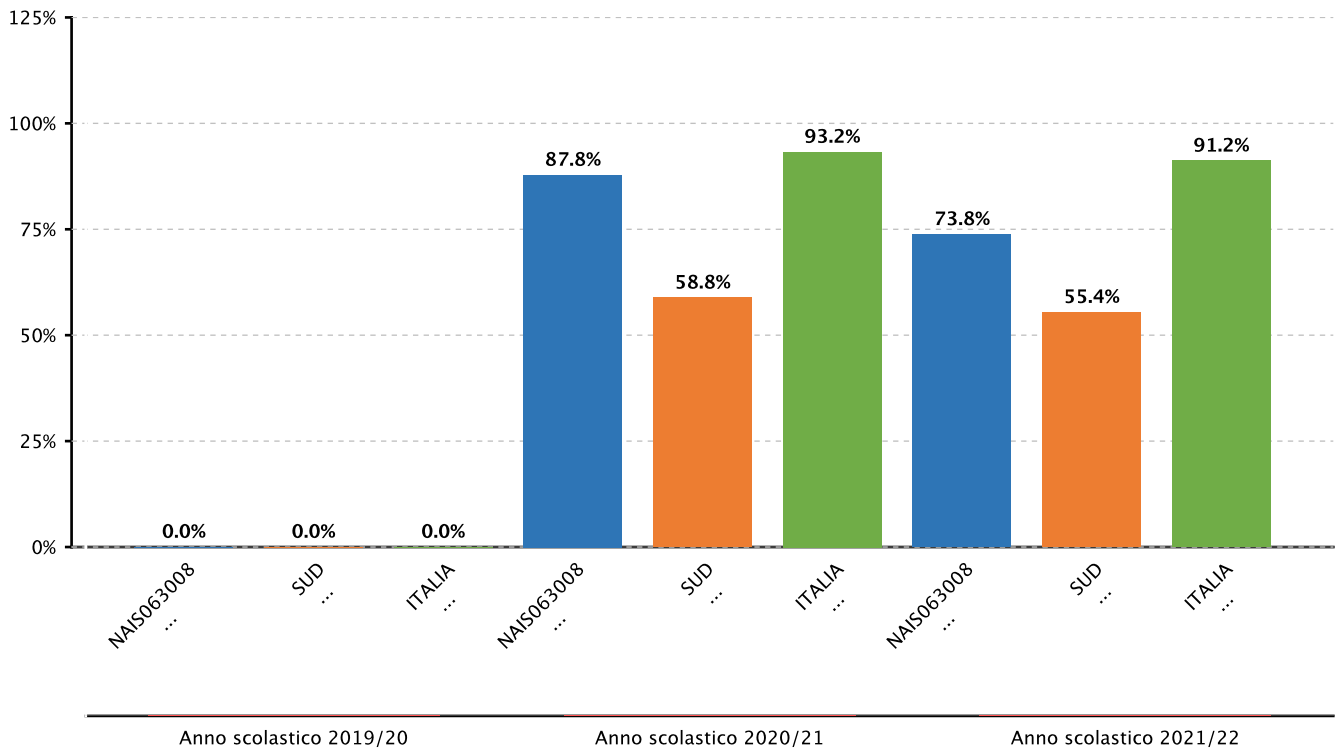


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



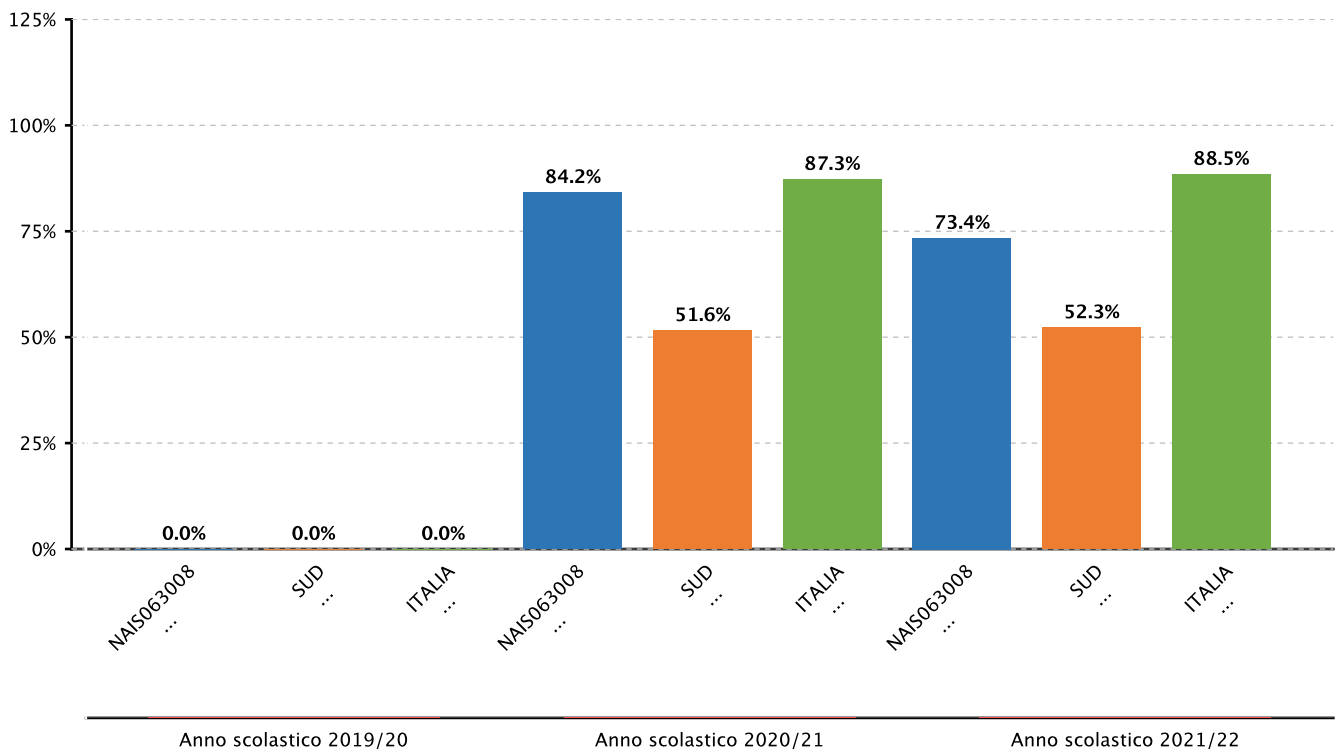


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



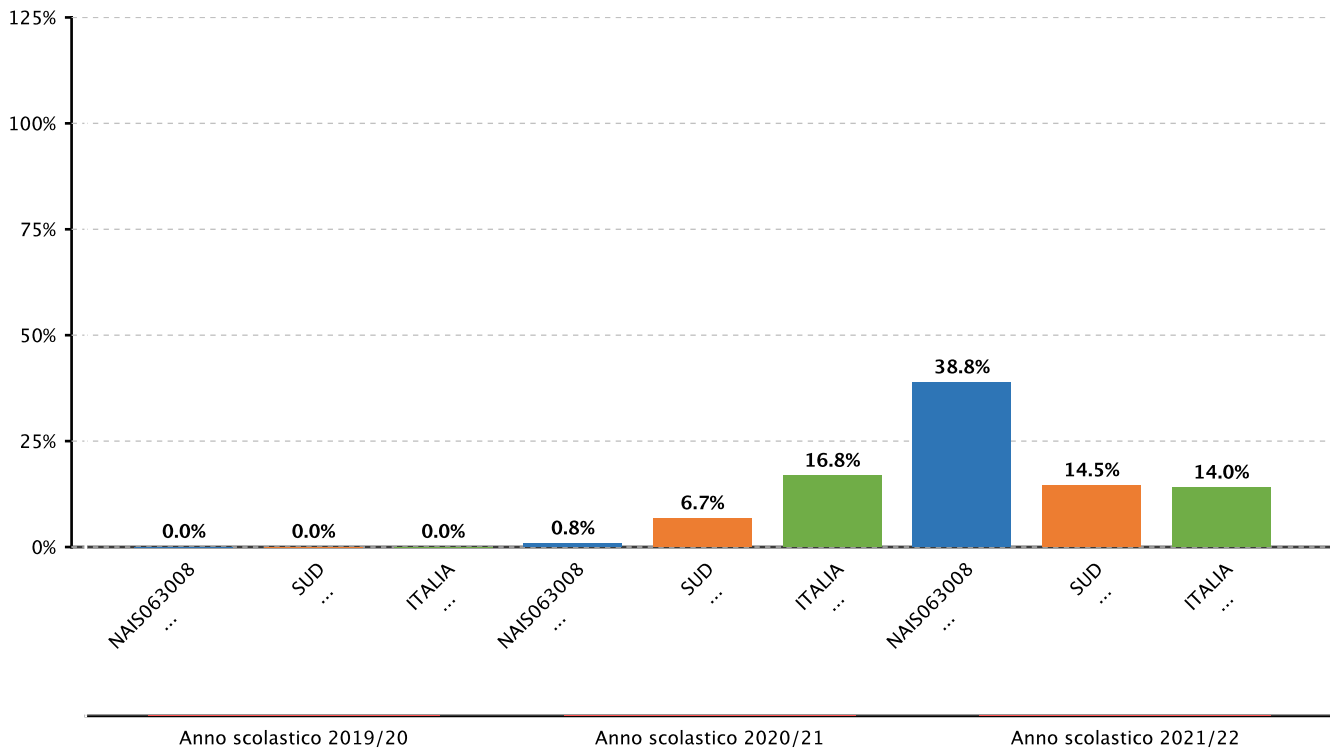


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



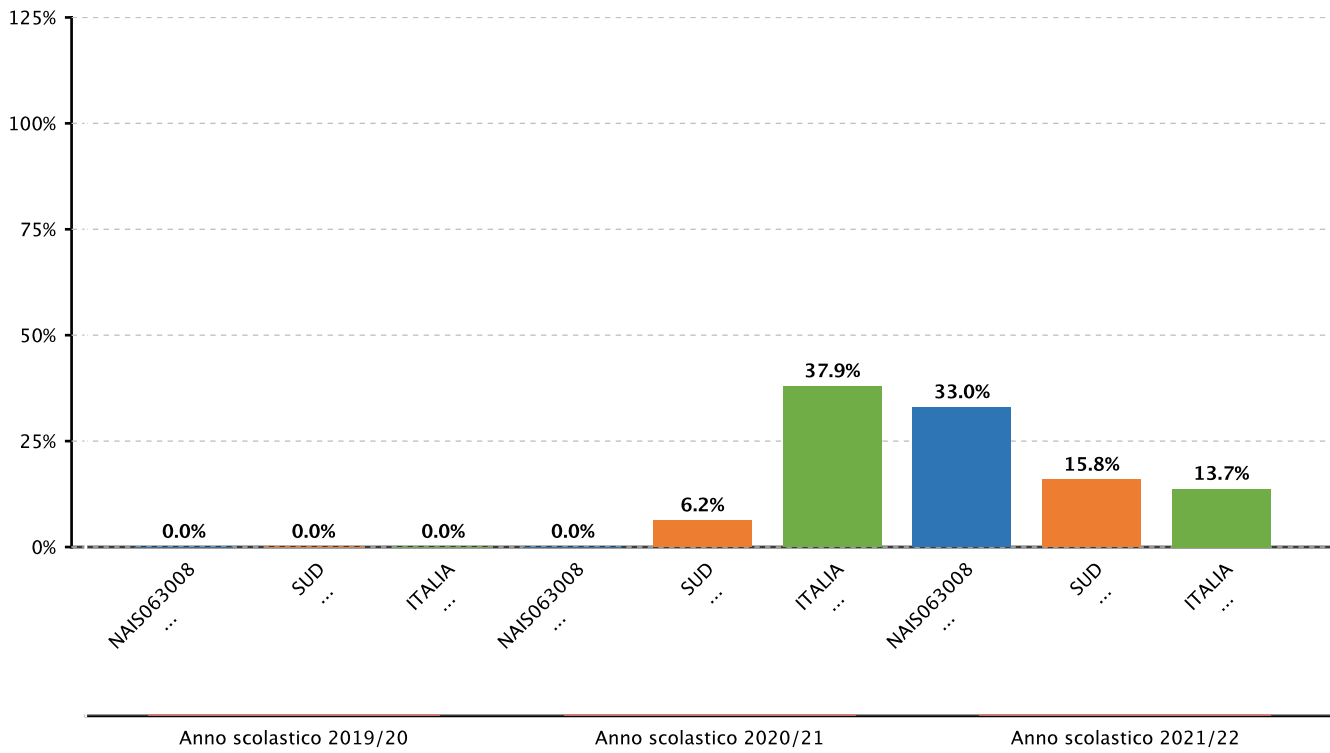


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



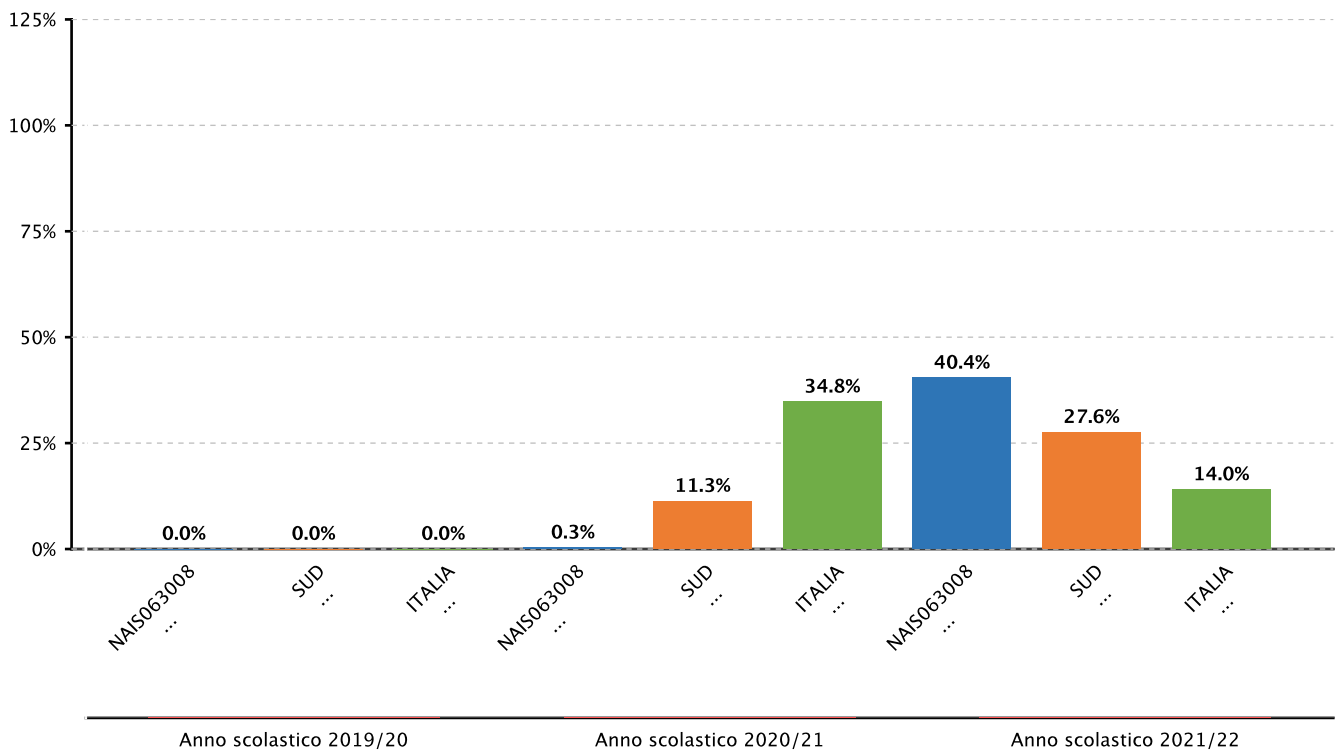


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



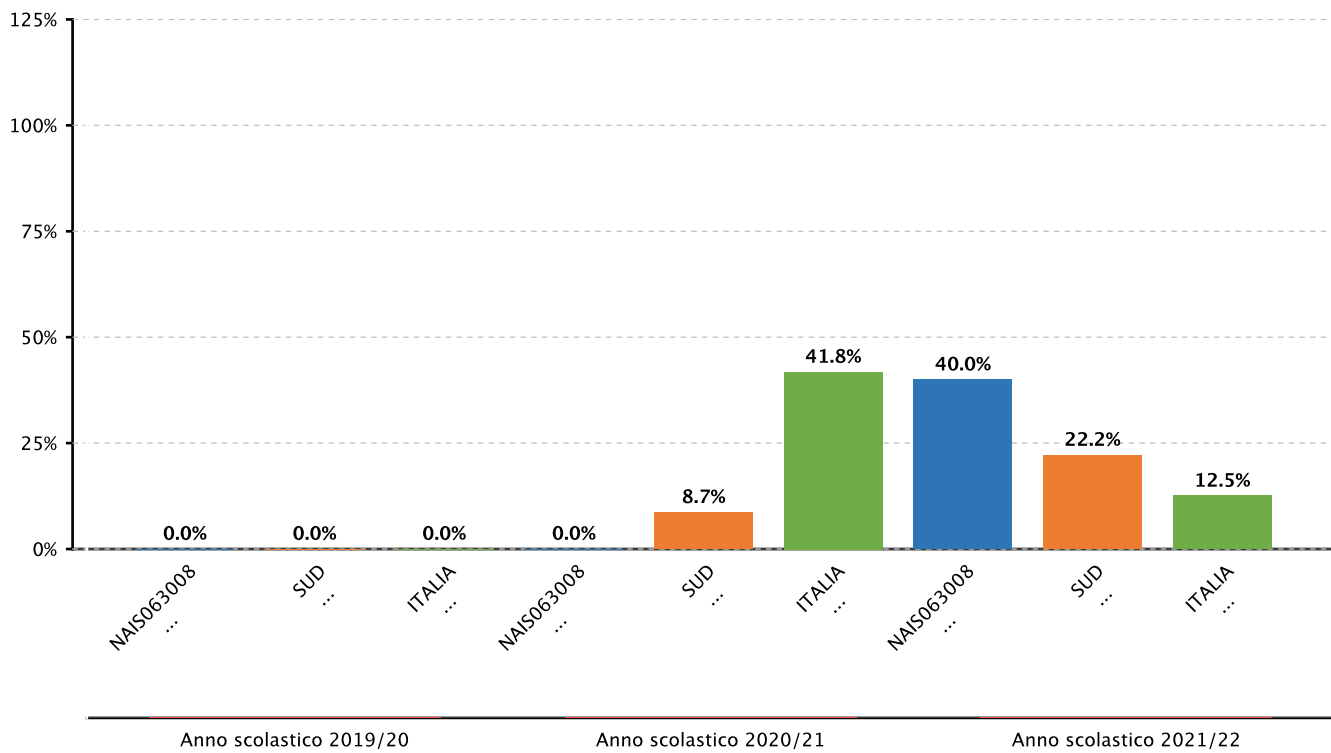


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



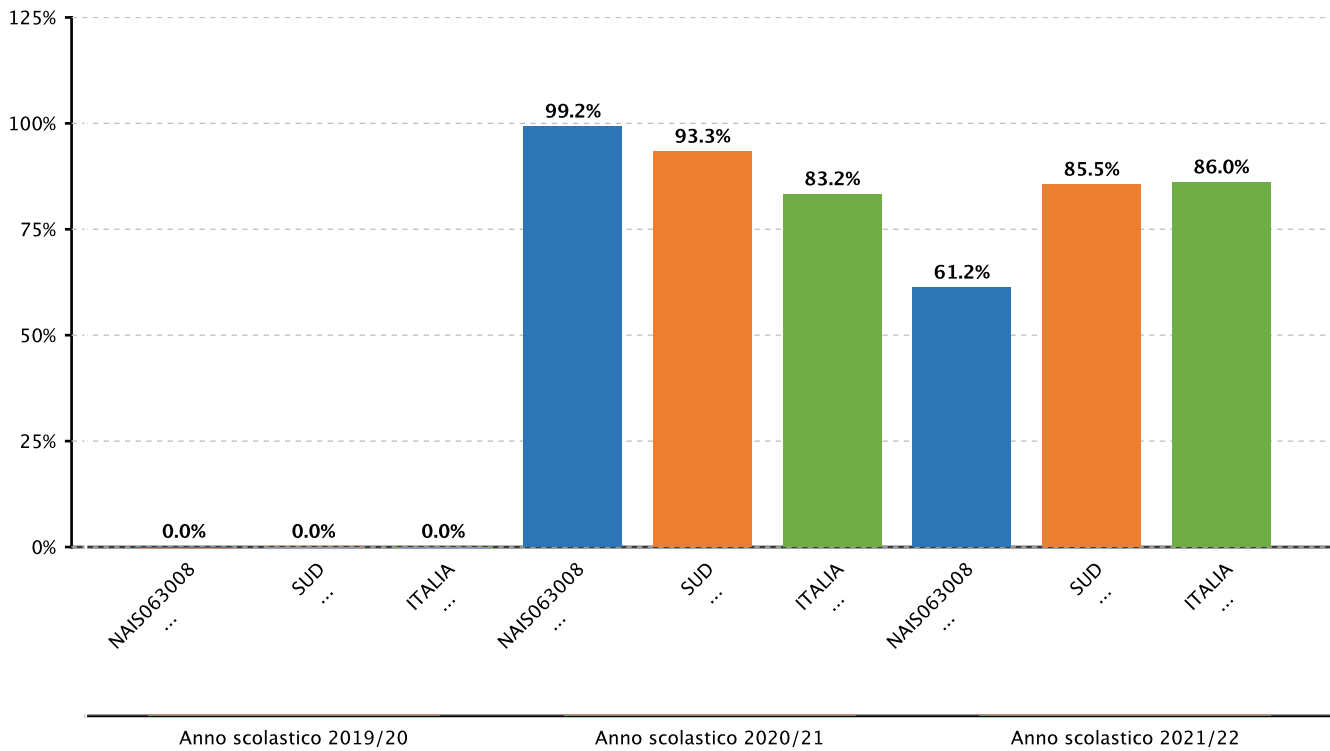


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



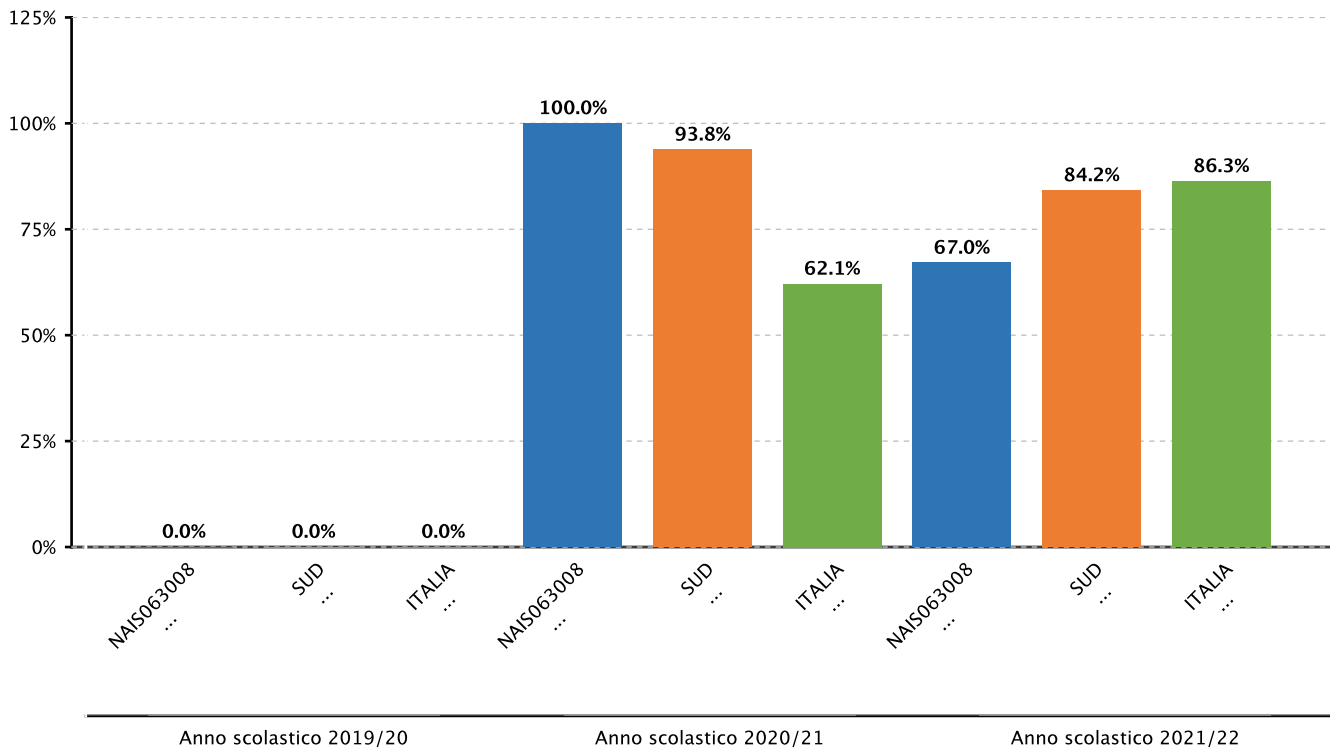


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



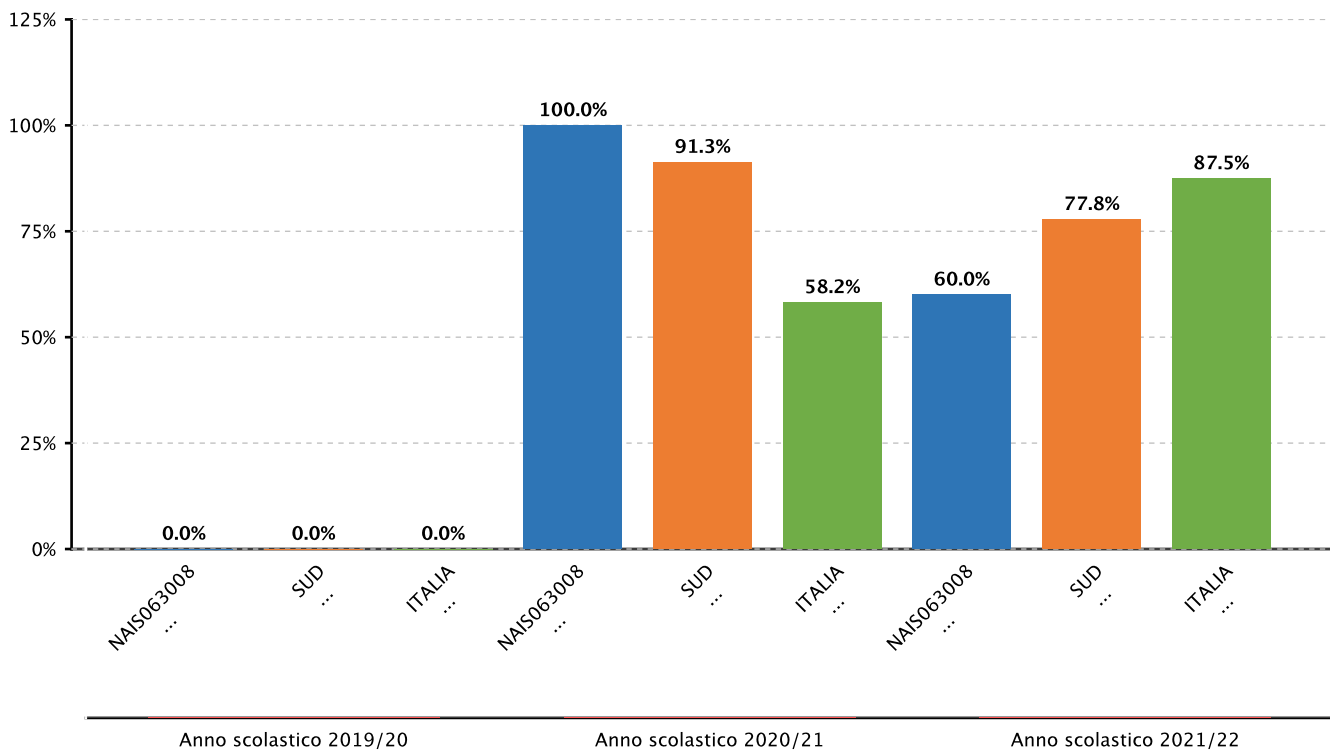


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



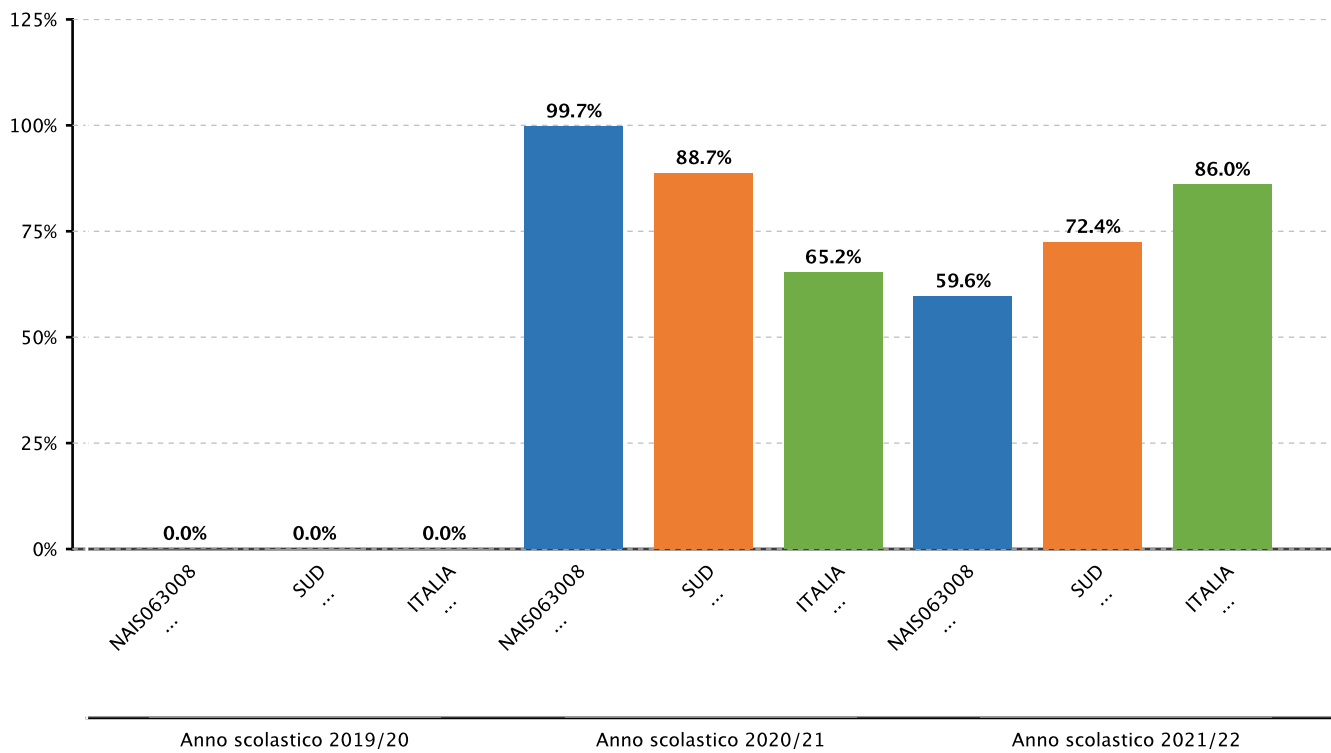


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



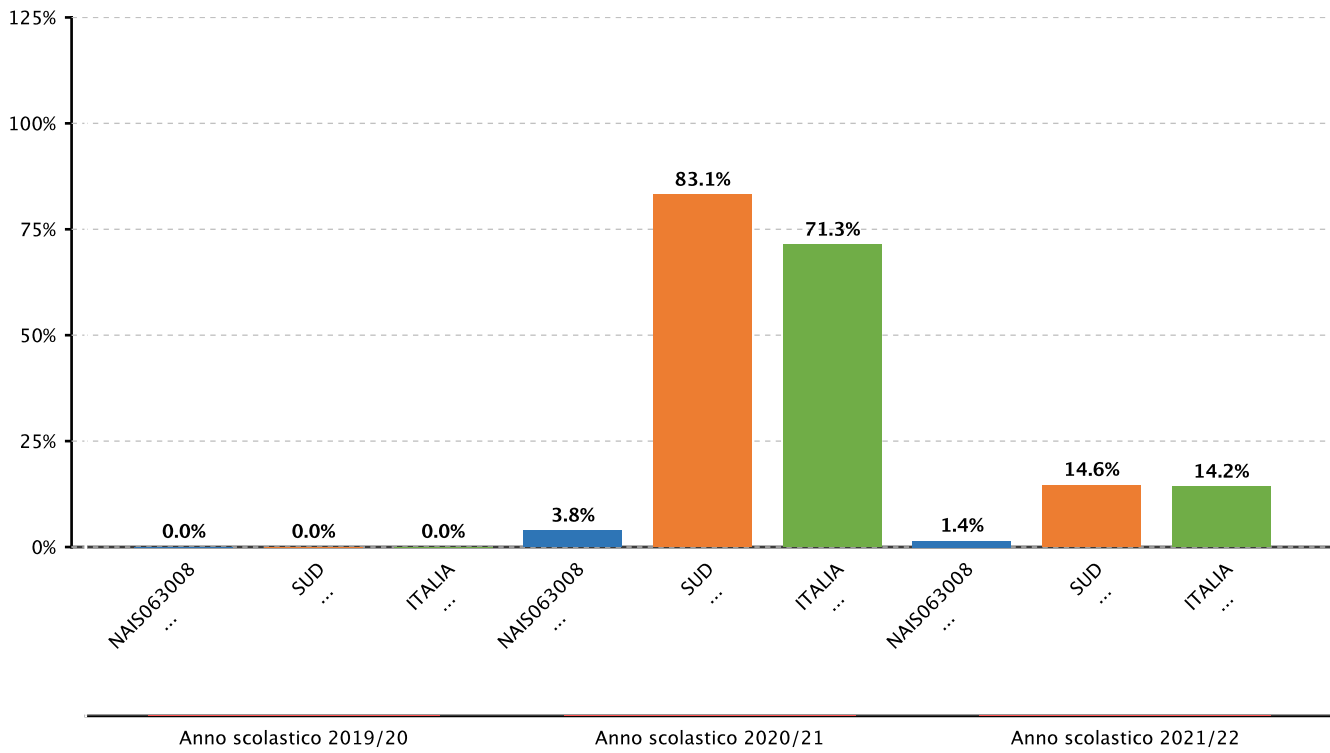


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



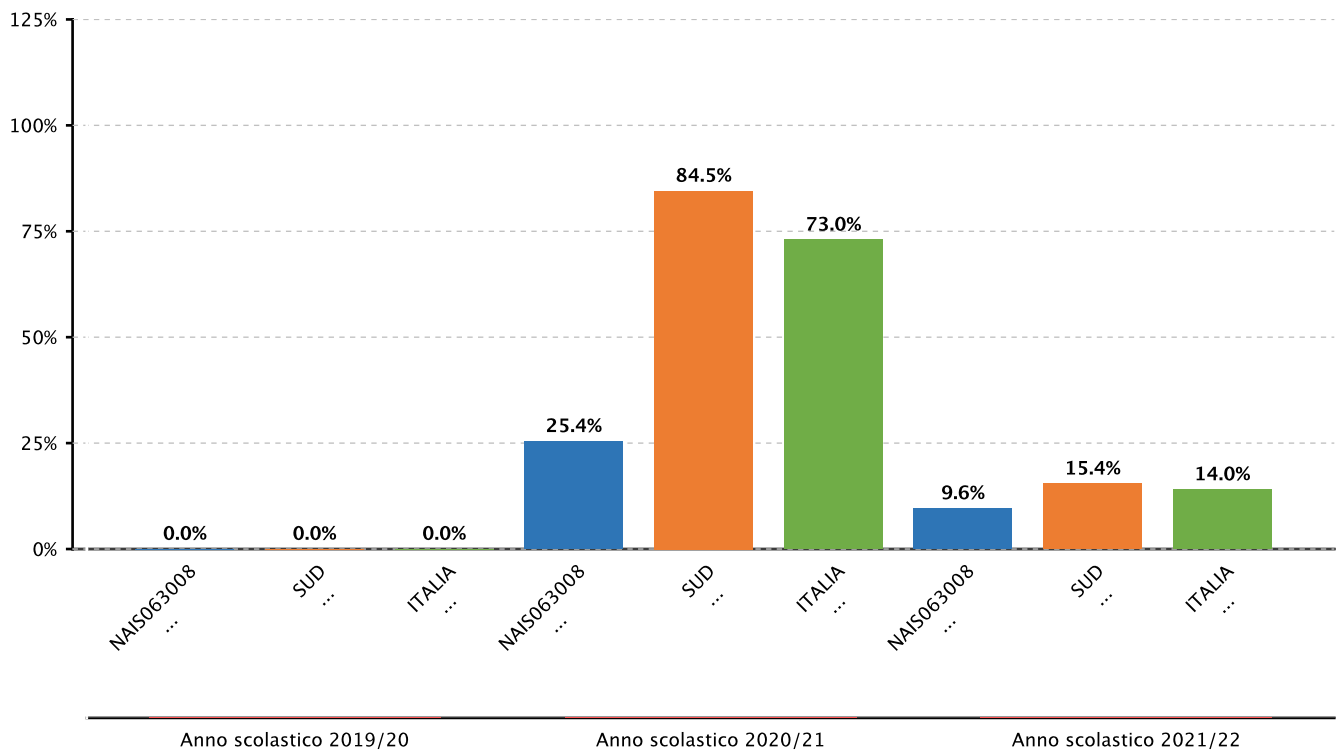


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



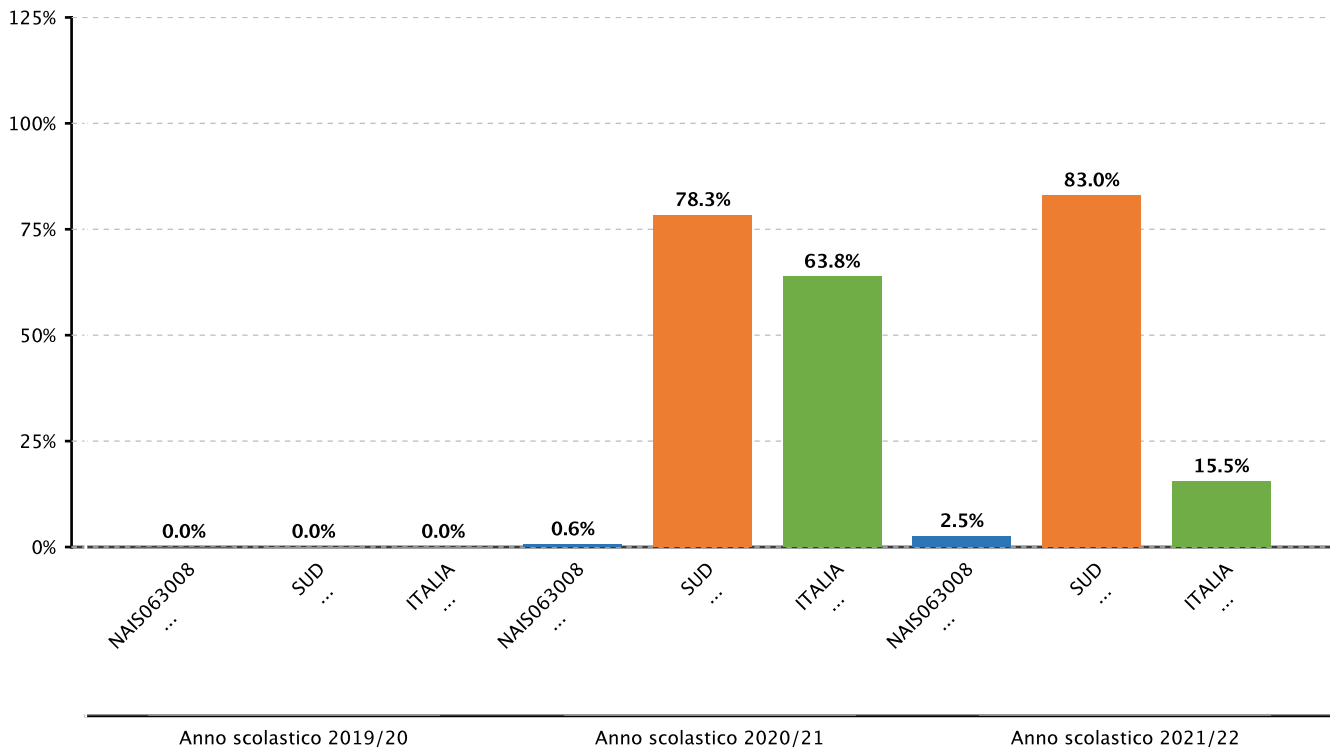


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



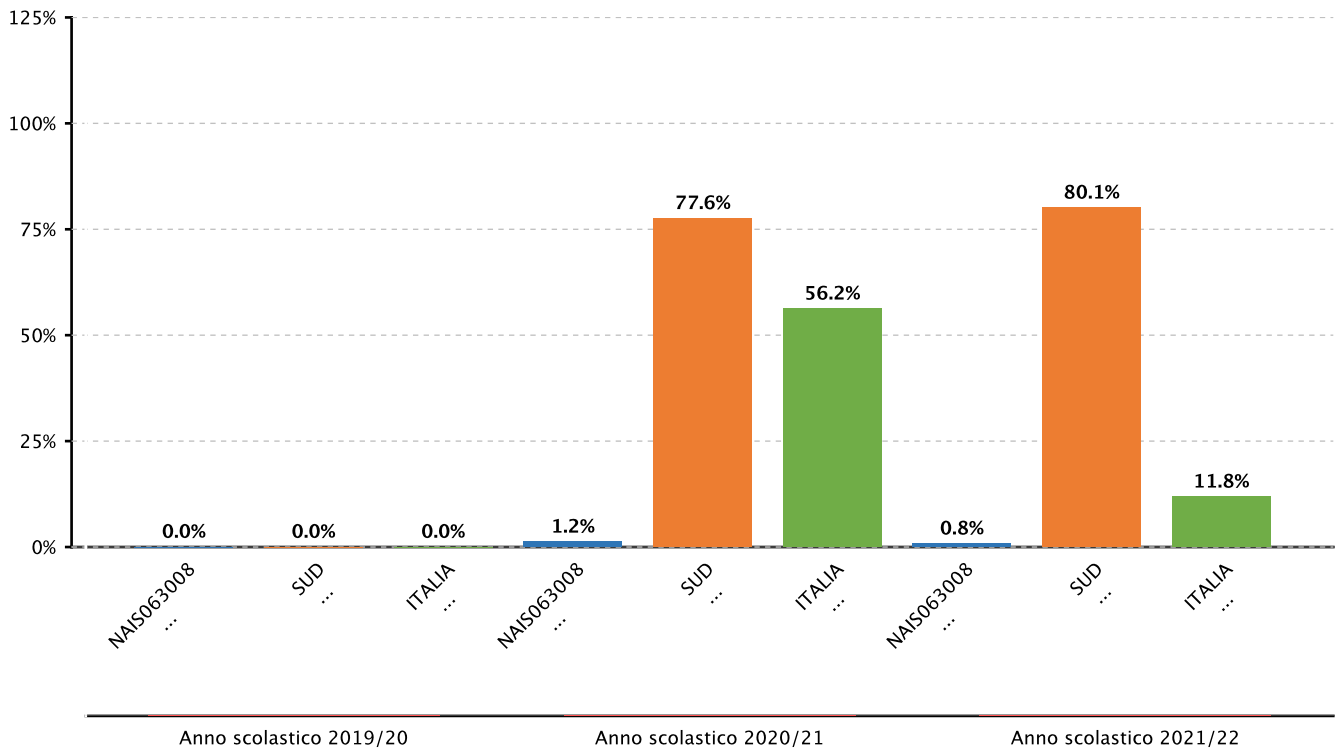


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



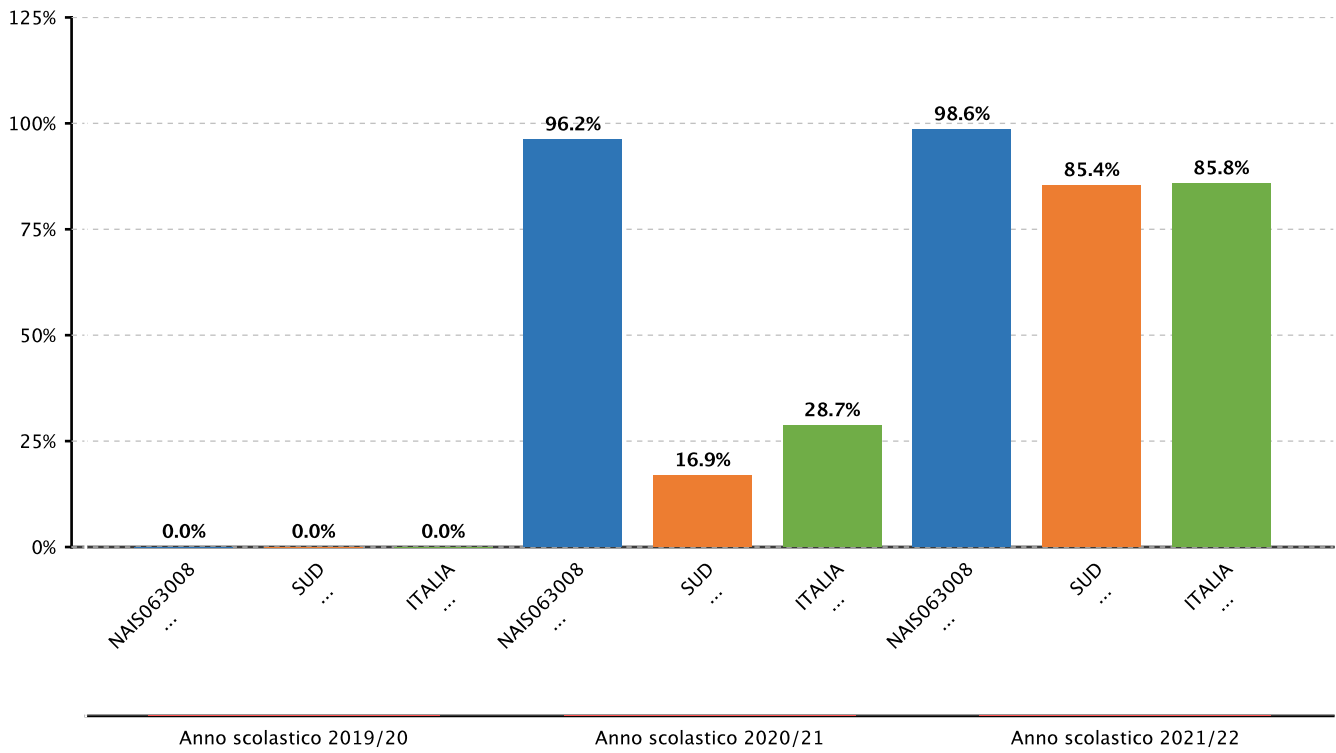


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



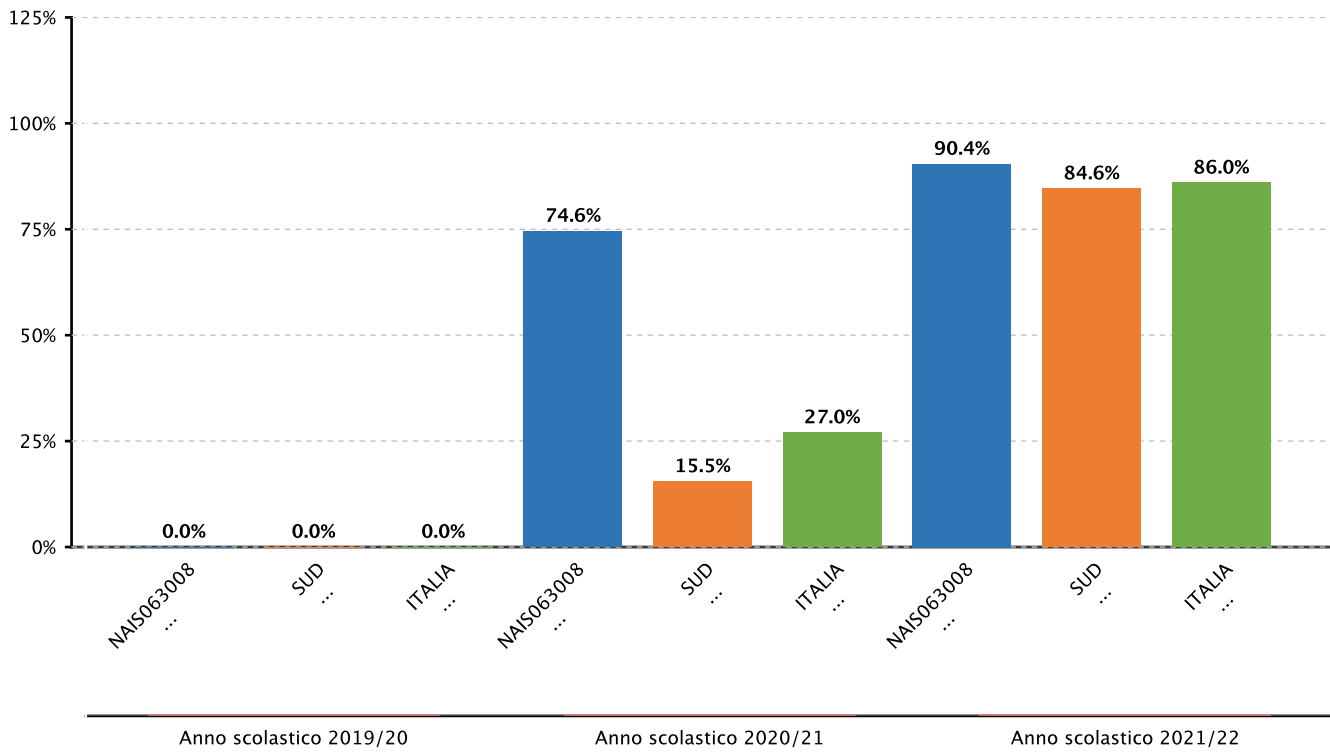


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



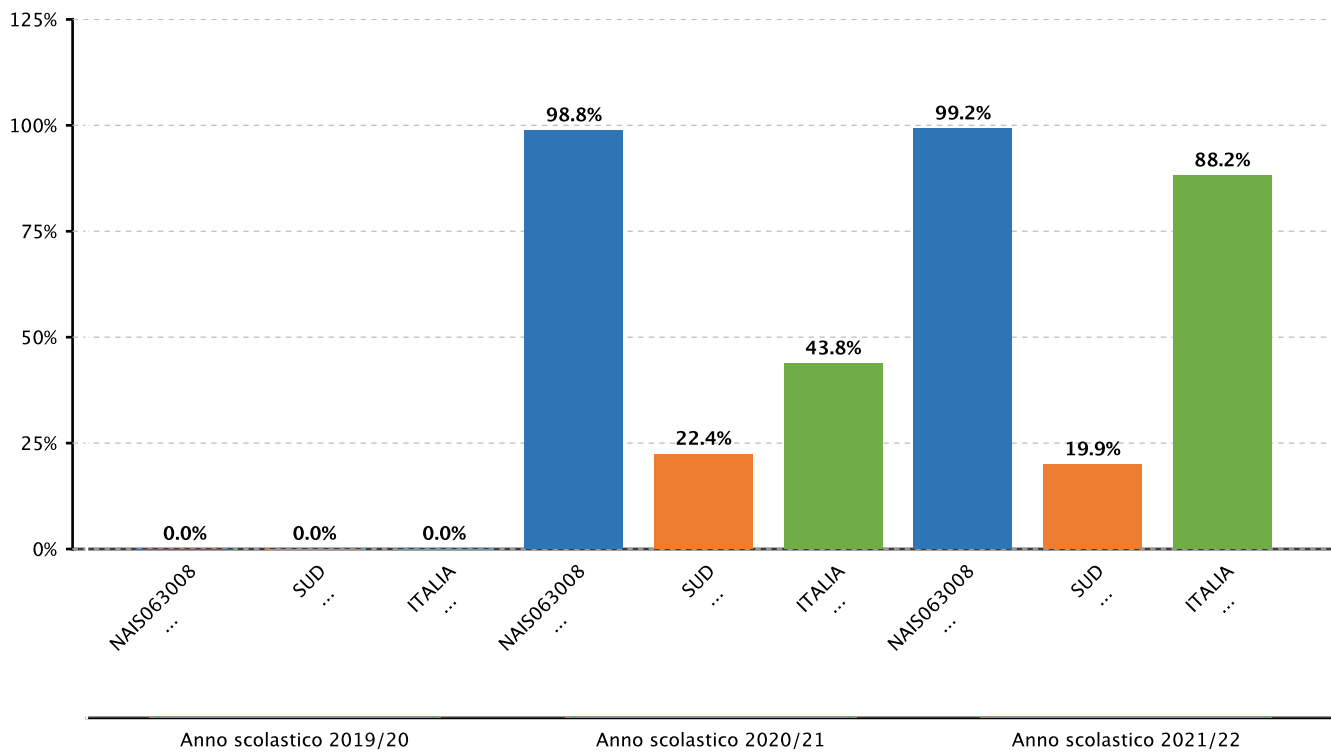


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



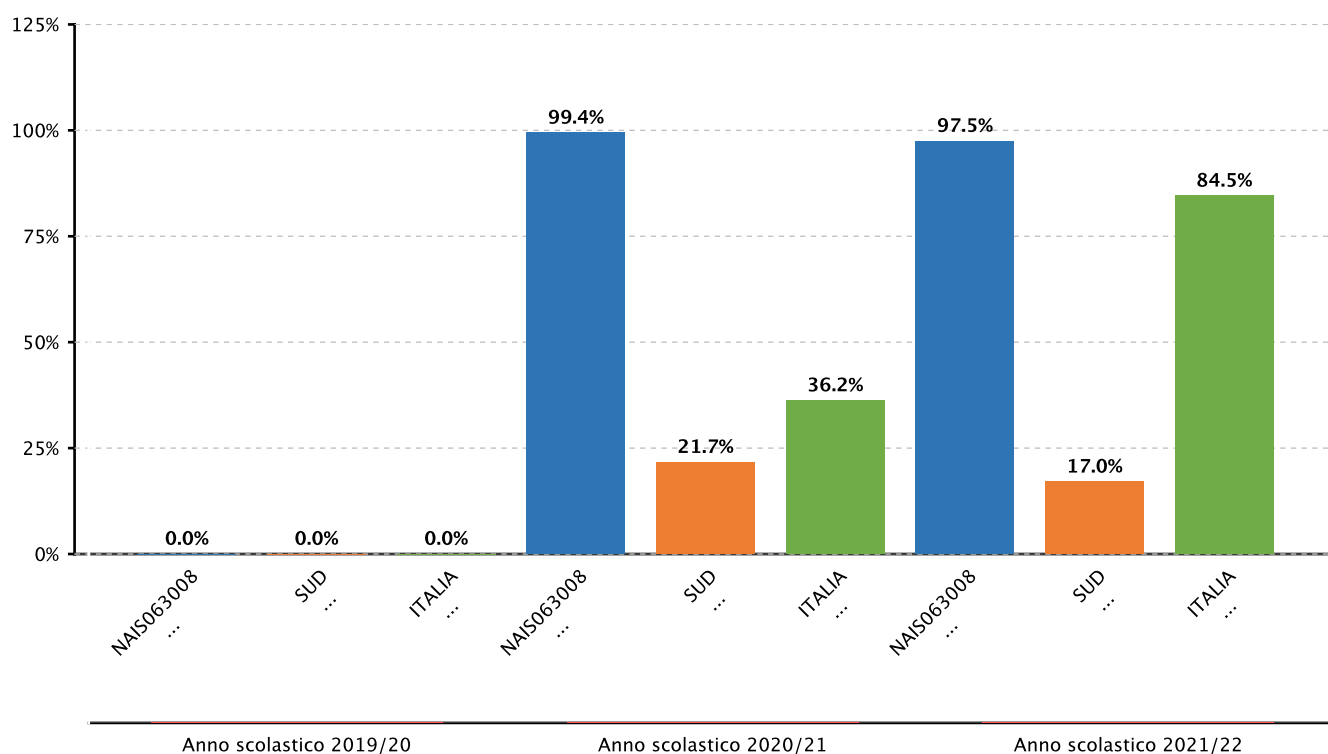


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI

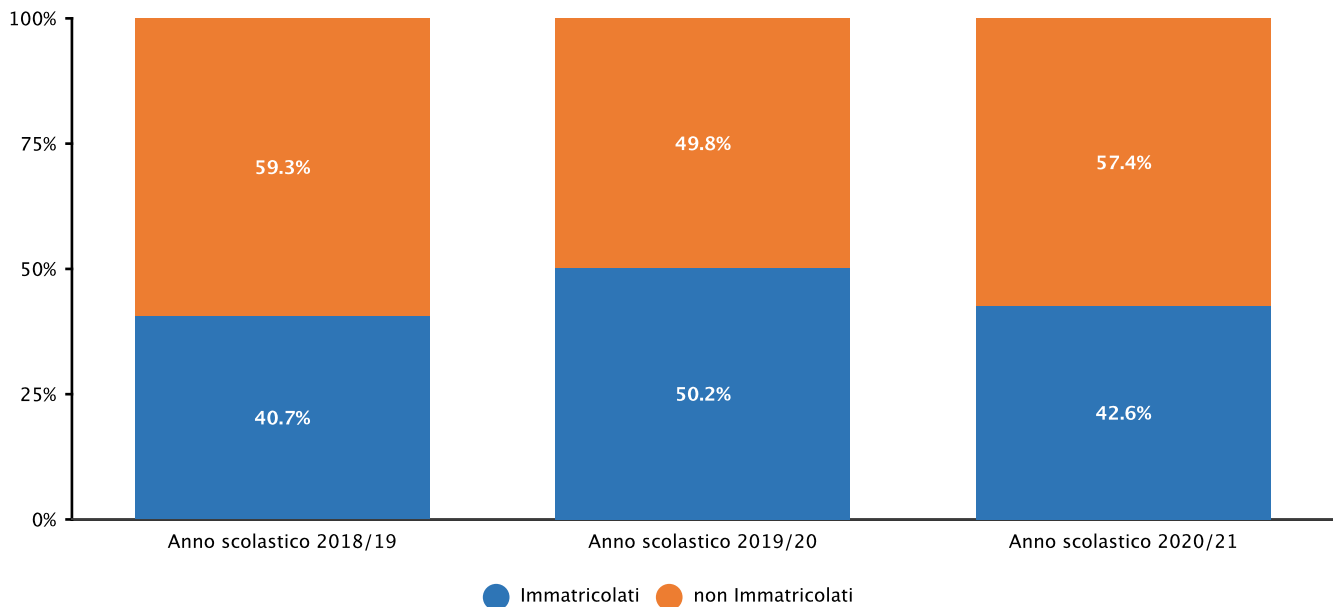


	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Altri licei diversi da scientifici e classici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Professionali e IeFP statali Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Licei scientifici e classici Anno scolastico 2021/22 Professionali e IeFP statali Anno scolastico 2021/22		



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Professionali e leFP statali Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale			Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2020/21 Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale			Professionali e leFP statali Anno scolastico 2020/21 Licei scientifici Anno scolastico 2021/22		

2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI

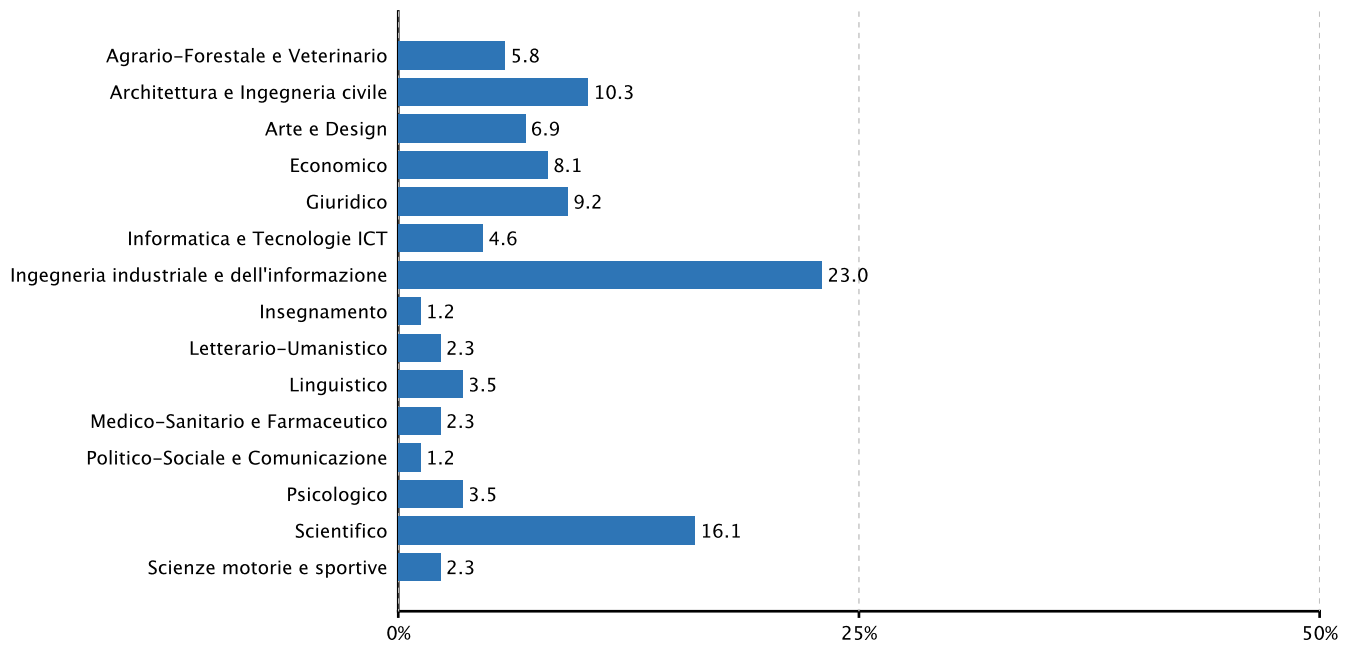




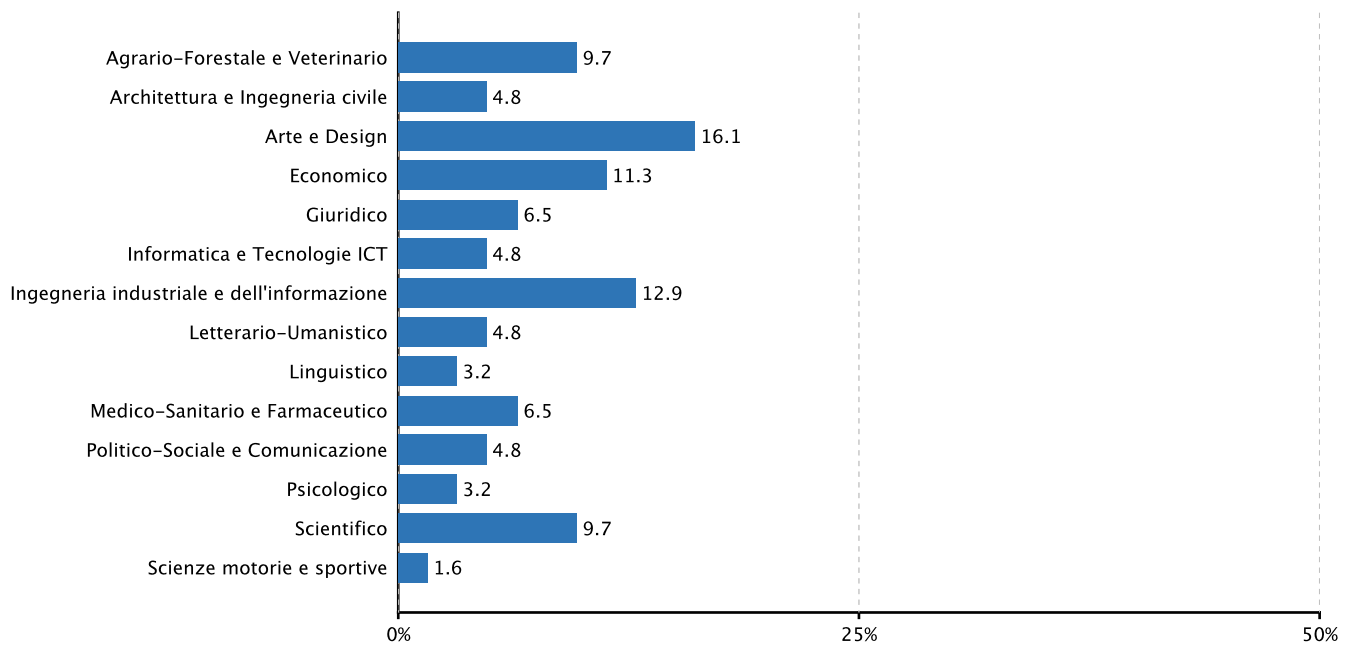


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

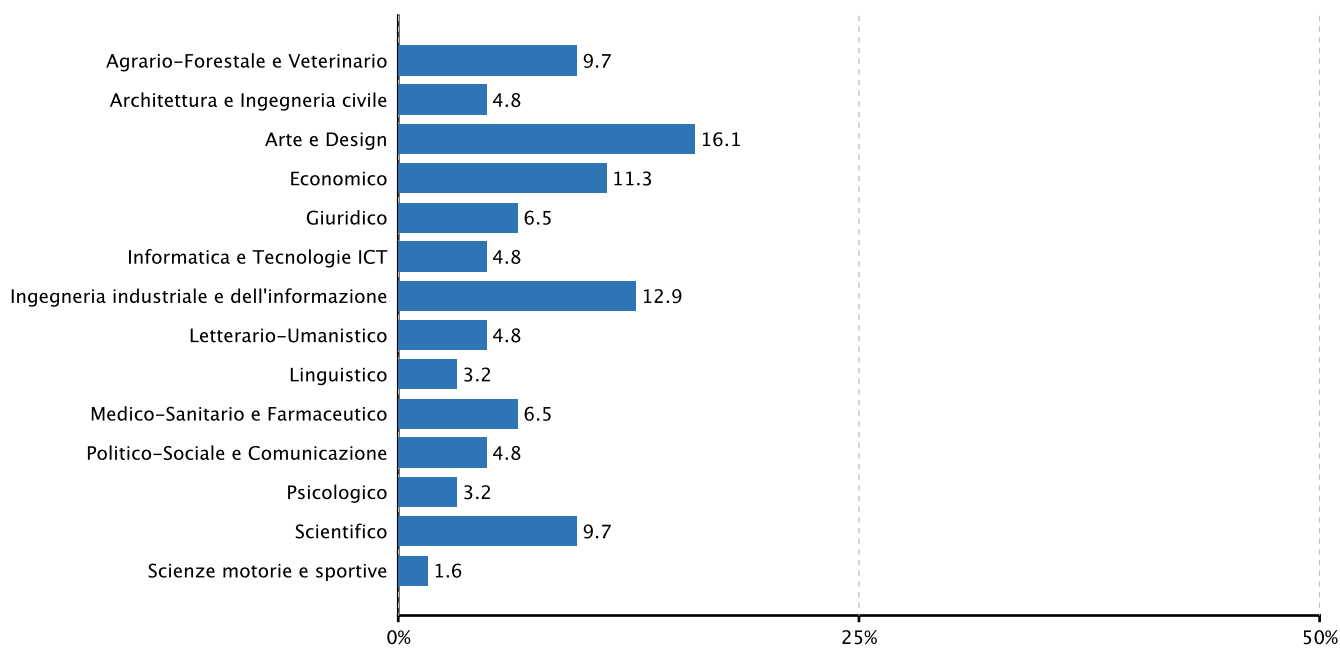
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22



**2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI**



Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		NAIS063008	CAMPANIA	ITALIA	NAIS063008	CAMPANIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	43.5	69.3	71.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	39.1	17.3	16.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	17.4	13.4	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	38.1	66.4	71.4
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	38.1	16.3	16.3
	Nessun CF	ND	ND	ND	23.8	17.3	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	41.7	55.3	59.0
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	37.5	29.4	26.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	20.8	15.3	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	100.0	76.3	72.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	0.0	18.7	20.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	5.0	6.8	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	29.4	66.3	68.2
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	52.9	19.9	21.0
	Nessun CF	ND	ND	ND	17.6	13.8	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	45.5	56.1	58.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	45.5	28.4	26.6	ND	ND	ND
	Nessun CF	9.1	15.5	14.8	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	33.3	64.5	68.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	22.2	18.7	18.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	44.4	16.7	12.5	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	38.1	67.9	70.5	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	47.6	19.2	17.5	ND	ND	ND
	Nessun CF	14.3	12.8	12.0	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		NAIS063008	CAMPANIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	69.3	71.5
	meno della metà del CFU	ND	17.3	16.4
	Nessun CF	ND	13.4	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	66.4	71.4
	meno della metà del CFU	ND	16.3	16.3
	Nessun CF	ND	17.3	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	55.3	59.0
	meno della metà del CFU	ND	29.4	26.4
	Nessun CF	ND	15.3	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	66.3	68.2
	meno della metà del CFU	ND	19.9	21.0
	Nessun CF	ND	13.8	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	NAIS063008	CAMPANIA	ITALIA
Umanistica	Nessun CF	ND	ND	ND


2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		NAIS063008	CAMPANIA	ITALIA	NAIS063008	CAMPANIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	38.5	63.3	68.9
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	34.6	17.0	14.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	26.9	19.7	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	42.9	60.1	67.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	33.3	16.9	15.2
	Nessun CF	ND	ND	ND	23.8	23.1	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	60.0	53.1	60.3
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	35.0	24.0	20.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	5.0	22.9	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	100.0	74.6	75.9	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	0.0	18.0	14.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	7.4	9.4	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	35.0	60.9	66.8
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	35.0	18.5	16.6
	Nessun CF	ND	ND	ND	30.0	20.5	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	63.6	59.2	63.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	18.2	20.2	17.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	18.2	20.6	18.4	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	44.4	61.3	68.1	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	11.1	16.7	14.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	44.4	21.9	17.9	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	33.3	64.2	70.7	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	33.3	18.6	12.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	33.3	17.2	16.4	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		NAIS063008	CAMPANIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	63.3	68.9
	meno della metà del CFU	ND	17.0	14.5
	Nessun CF	ND	19.7	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	60.1	67.5
	meno della metà del CFU	ND	16.9	15.2
	Nessun CF	ND	23.1	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	53.1	60.3
	meno della metà del CFU	ND	24.0	20.5
	Nessun CF	ND	22.9	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	60.9	66.8
	meno della metà del CFU	ND	18.5	16.6
	Nessun CF	ND	20.5	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	NAIS063008	CAMPANIA	ITALIA
Sociale	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND

2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	NAIS063008	Campania	Italia
2019	9.2	21.5	28.0
2019	9.2	null	35.7
2019	9.2	null	9.5
2020	9.2	8.0	12.0
2020	9.2	null	39.7
2020	9.2	null	31.1


2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	NAIS063008	CAMPANIA	ITALIA	NAIS063008	CAMPANIA	ITALIA
Tempo indeterminato	5.9	8.0	12.0	18.8	9.4	9.6
Tempo determinato	11.8	16.2	8.2	12.5	16.8	7.5
Apprendistato	52.9	43.9	35.6	50.0	48.8	39.4
Collaborazione	23.5	10.6	29.6	12.5	14.7	28.7
Tirocinio	5.9	11.0	2.2	6.3	3.9	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	NAIS063008	CAMPANIA	ITALIA	NAIS063008	CAMPANIA	ITALIA
Agricoltura	17.6	2.2	6.8	6.3	3.0	5.7
Industria	17.6	9.5	28.3	12.5	14.3	21.6
Servizi	64.7	86.5	60.7	37.5	81.4	69.0



2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	NAIS063008	CAMPANIA	ITALIA	NAIS063008	CAMPANIA	ITALIA
Alta	5.9	4.8	3.2	0.0	2.9	1.2
Media	76.5	79.1	76.7	43.8	78.8	79.2
Bassa	17.6	14.4	15.9	12.5	17.0	16.0

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Riduzione della eterogeneità degli esiti nel I biennio per i vari indirizzi di studio con incremento del successo scolastico e delle azioni di orientamento nel passaggio dal I al II biennio

Traguardo

1. Contenimento delle differenze percentuali fra i non ammessi nel biennio entro la soglia del 10% tra i tre indirizzi
2. Riduzione del 20% della dispersione complessiva (abbandoni e trasferimenti) registrata all'inizio del triennio di riferimento e contenimento della relativa eterogeneità fra i tre indirizzi

Attività svolte

Programmazione dipartimentale;
 Attività di recupero in orario curriculare;
 Attività di supporto in compresenza da parte dei docenti di potenziamento;
 Sportelli di matematica, italiano e inglese.

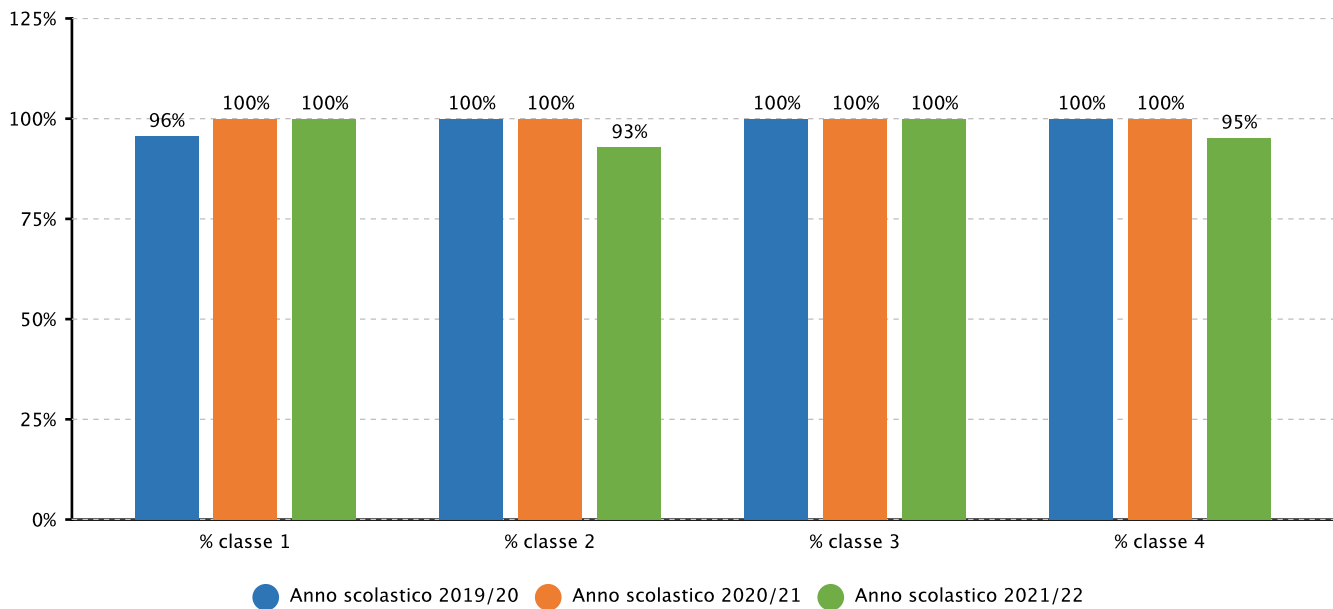
Risultati raggiunti

- 1) Traguardo parzialmente raggiunto (all'IPAGR continua a registrarsi una percentuale alta di alunni non ammessi);
- 2) Traguardo raggiunto.

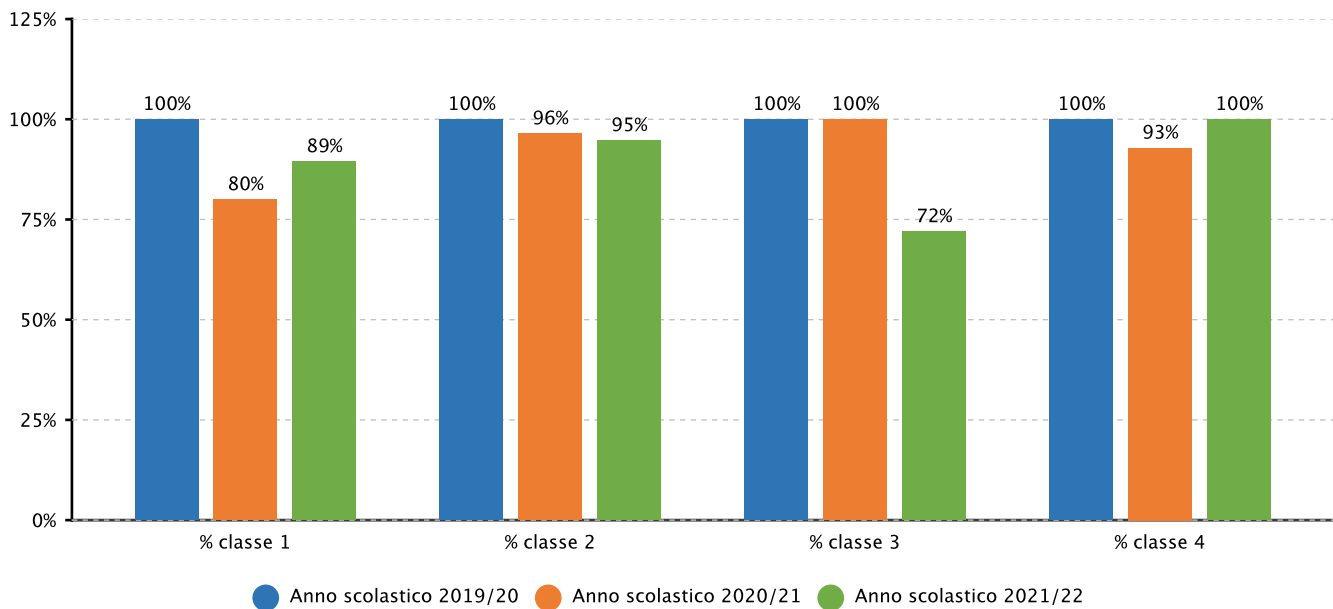


Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

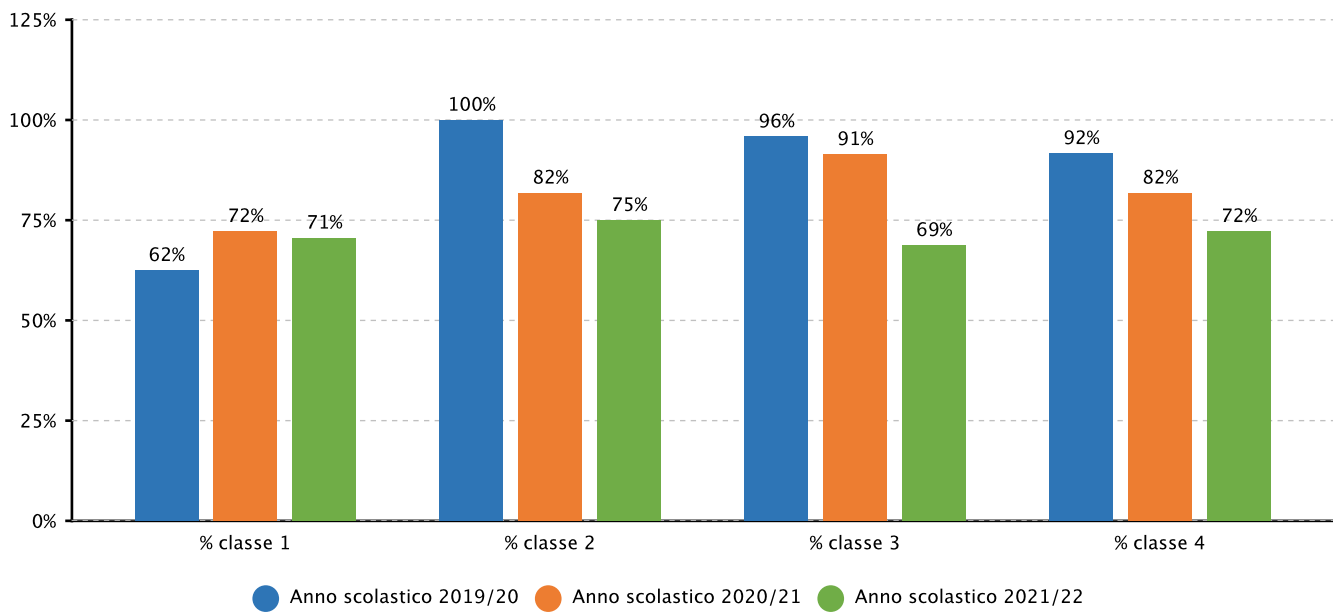


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

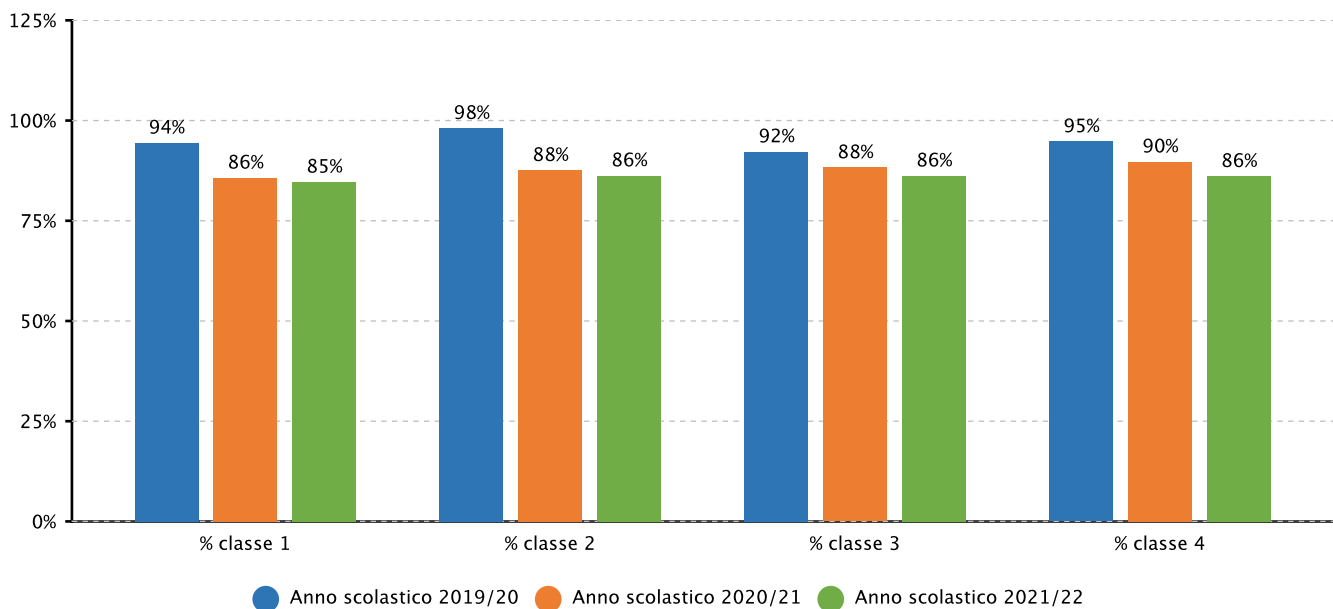




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

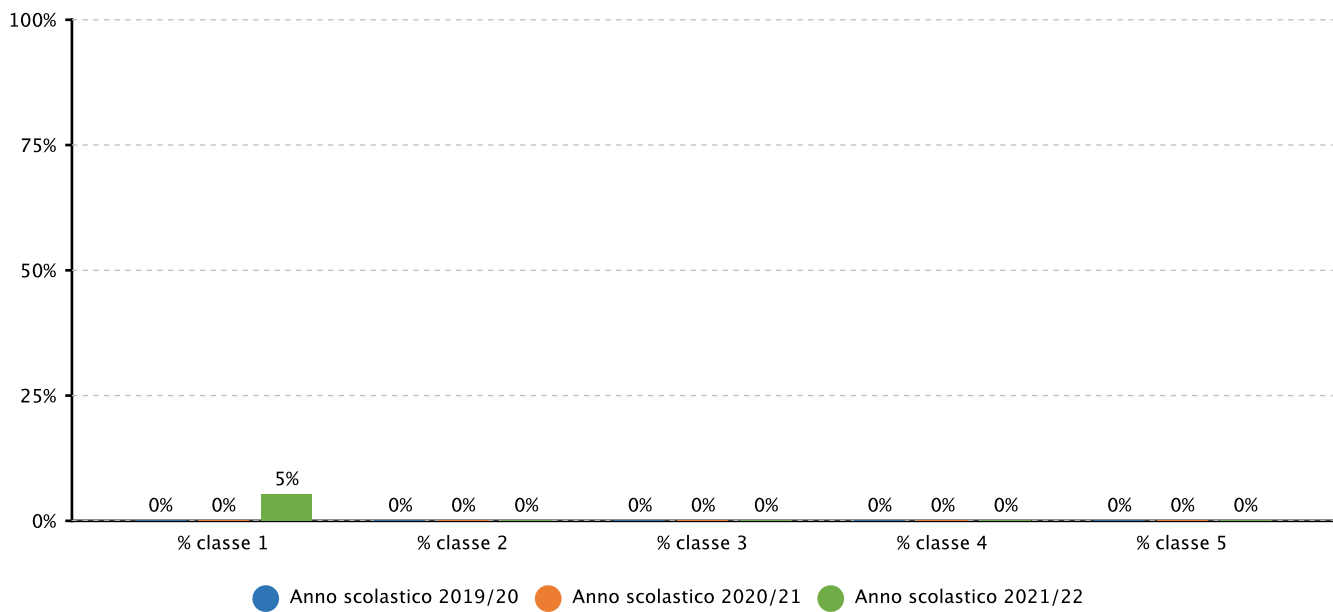


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI

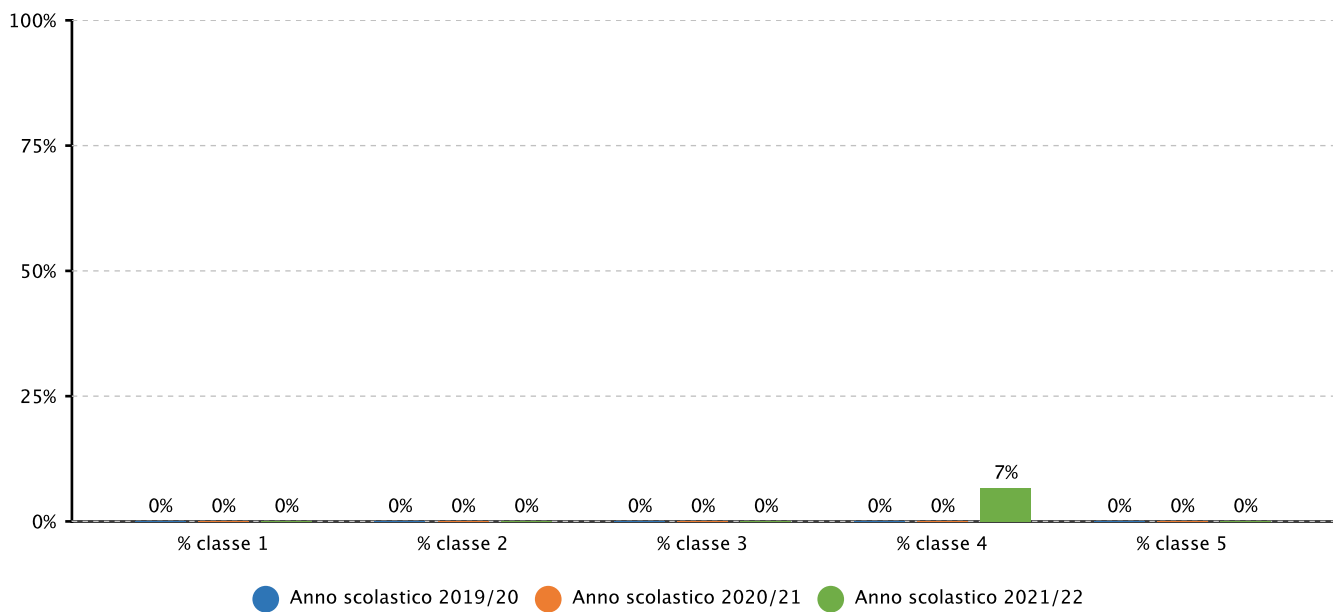




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

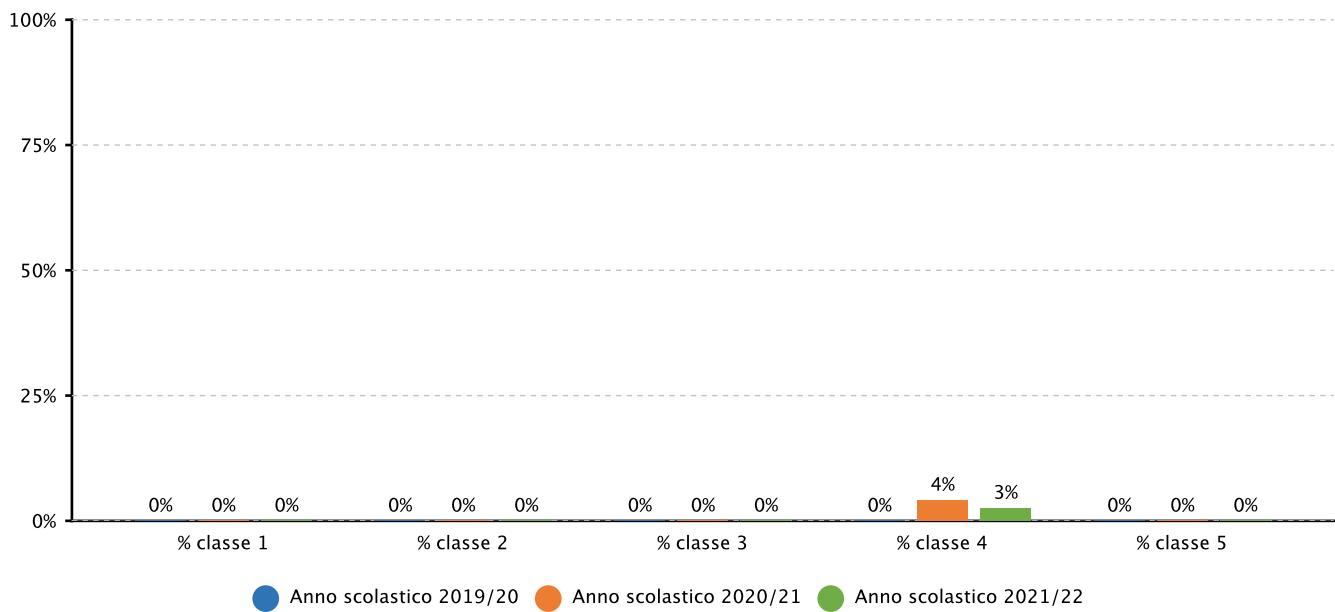


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

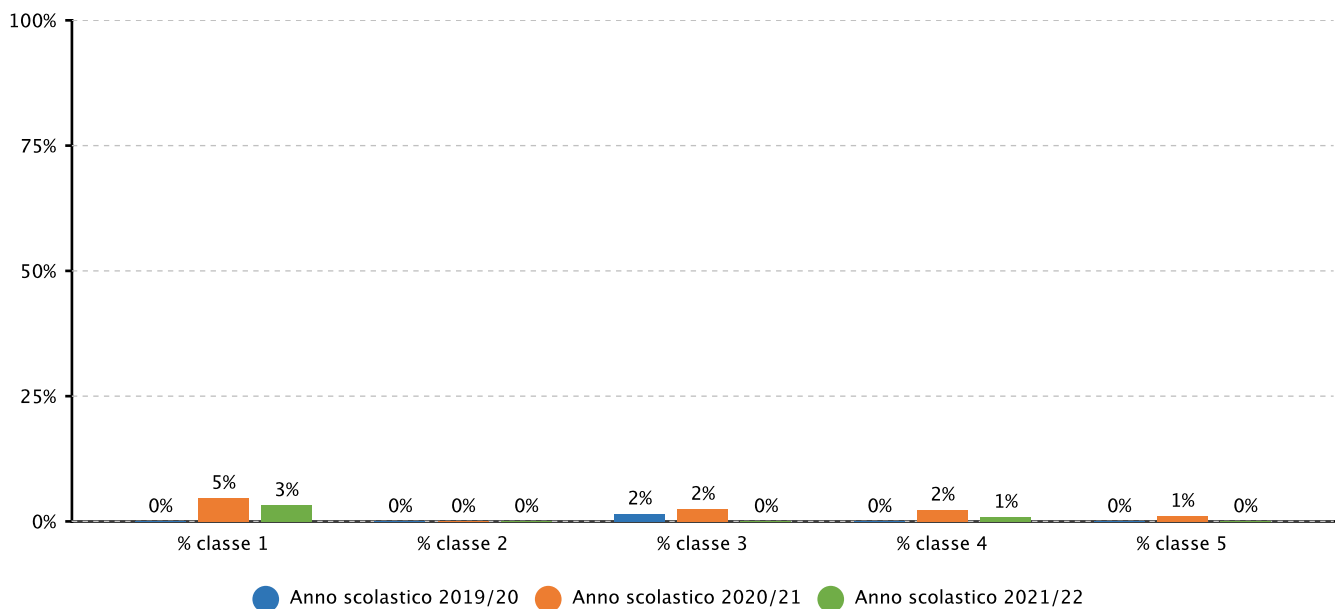




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



● Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche e digitali e valorizzazione delle eccellenze

Traguardo

1. Elevare del 10% le certificazioni linguistiche e del 20% le certificazioni informatiche conseguibili con la scuola.
2. Incrementare del 10% la media degli studenti partecipanti a concorsi ed eventi di eccellenza

Attività svolte

Corsi Cambridge, Morning Course.
Diffusione tra gli studenti di eventi e concorsi per alunni eccellenti.

Risultati raggiunti

- 1) Traguardo raggiunto per le certificazioni linguistiche; non raggiunto per quelle informatiche a causa della sospensione dei corsi per Covid.
- 2) Traguardo raggiunto.

Evidenze

Documento allegato

Reportingleseecorcosi.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze trasversali degli studenti con esiti complessivi di livello medio

Traguardo

Elevare del 10% la percentuale degli studenti per classe con esiti complessivi di livello medio-alto e alto

Attività svolte

Attività di recupero in orario curricolare.



Attività di supporto in compresenza da parte dei docenti di potenziamento.
Sportelli di matematica, italiano e inglese.
Partecipazione ad eventi e concorsi per alunni eccellenti.

Risultati raggiunti

Traguardo non raggiunto.

Evidenze

Documento allegato

Esiti.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Incremento nelle classi II dei risultati di ITA e MAT a livelli che non si discostino significativamente dai benchmark

Traguardo

Incremento medio in ciascuno dei tre indirizzi di 4 punti all'anno rispetto al livello attuale dei punteggi generali

Attività svolte

Attività di potenziamento per italiano e matematica, in orario curriculare, di preparazione alla prove INVALSI.

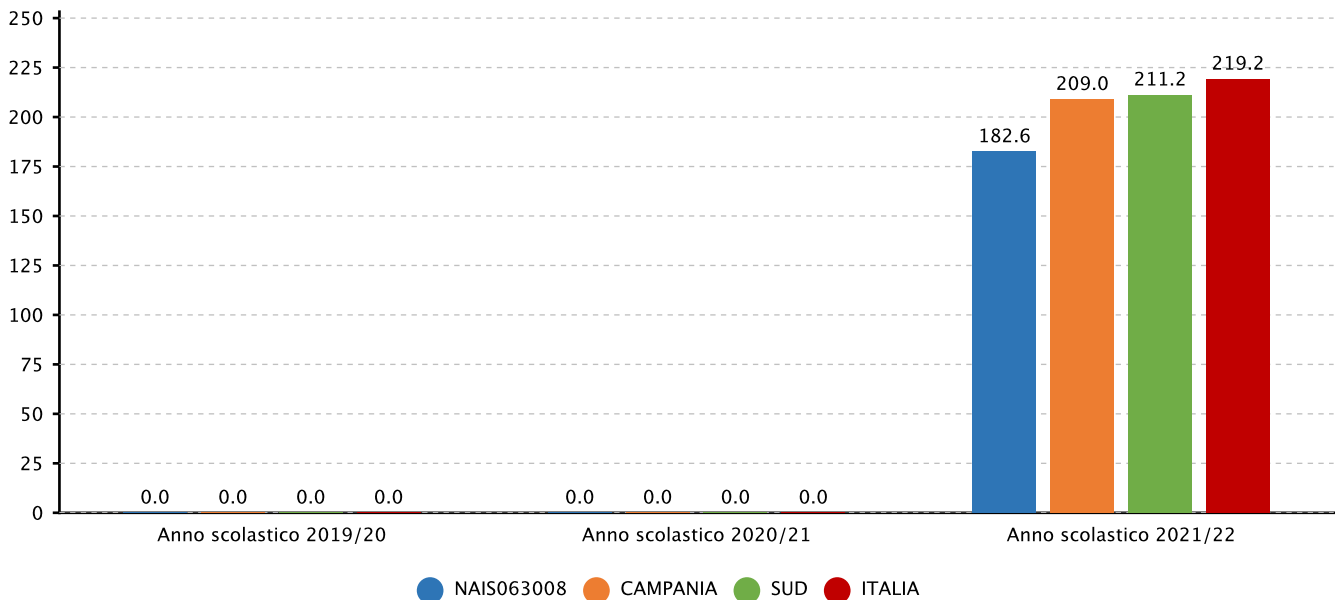
Attività di potenziamento della lingua inglese attraverso le certificazioni Cambridge e il Morning Course.

Risultati raggiunti

Traguardo parzialmente raggiunto.

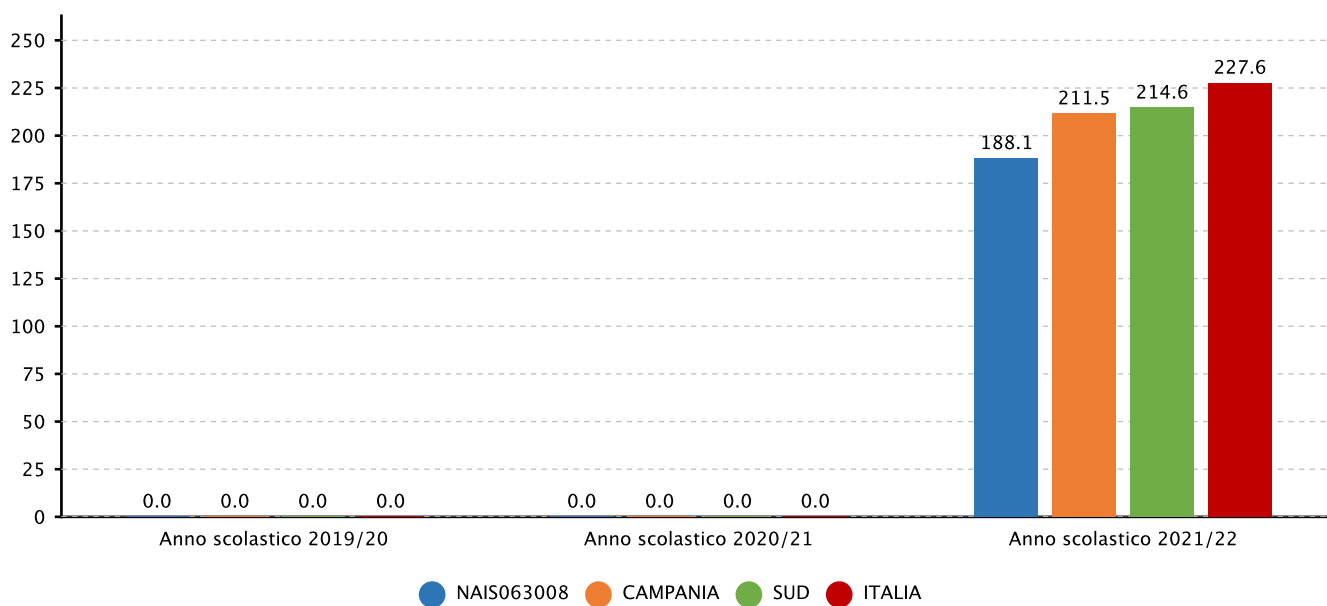
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

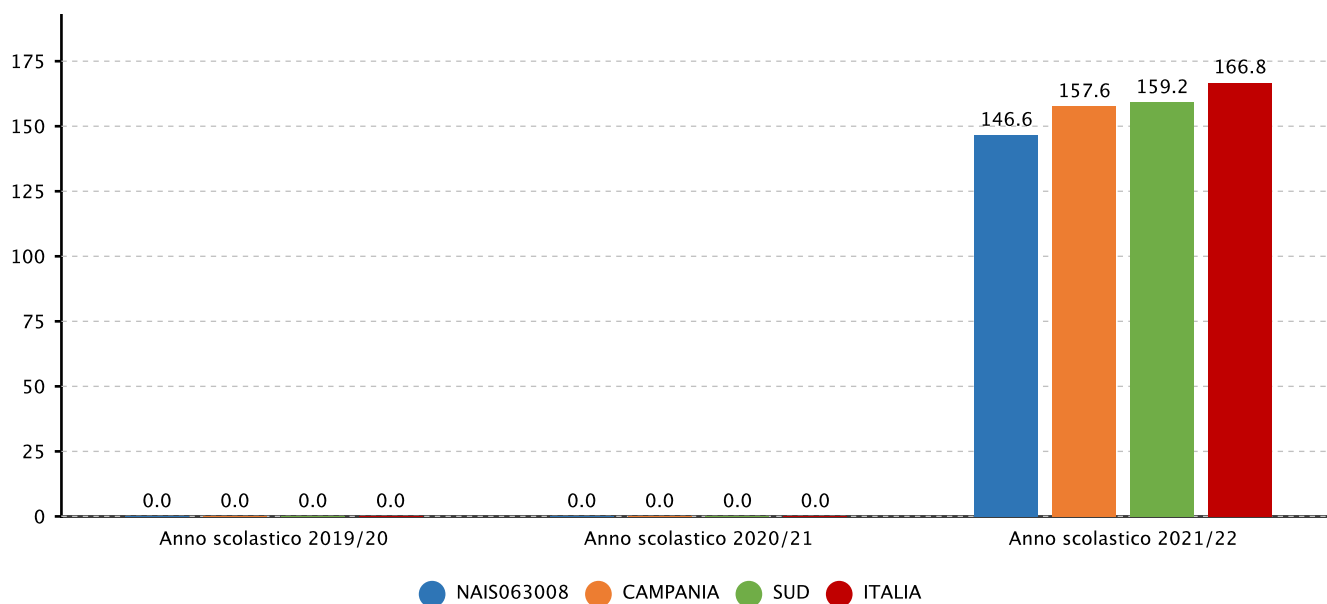




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

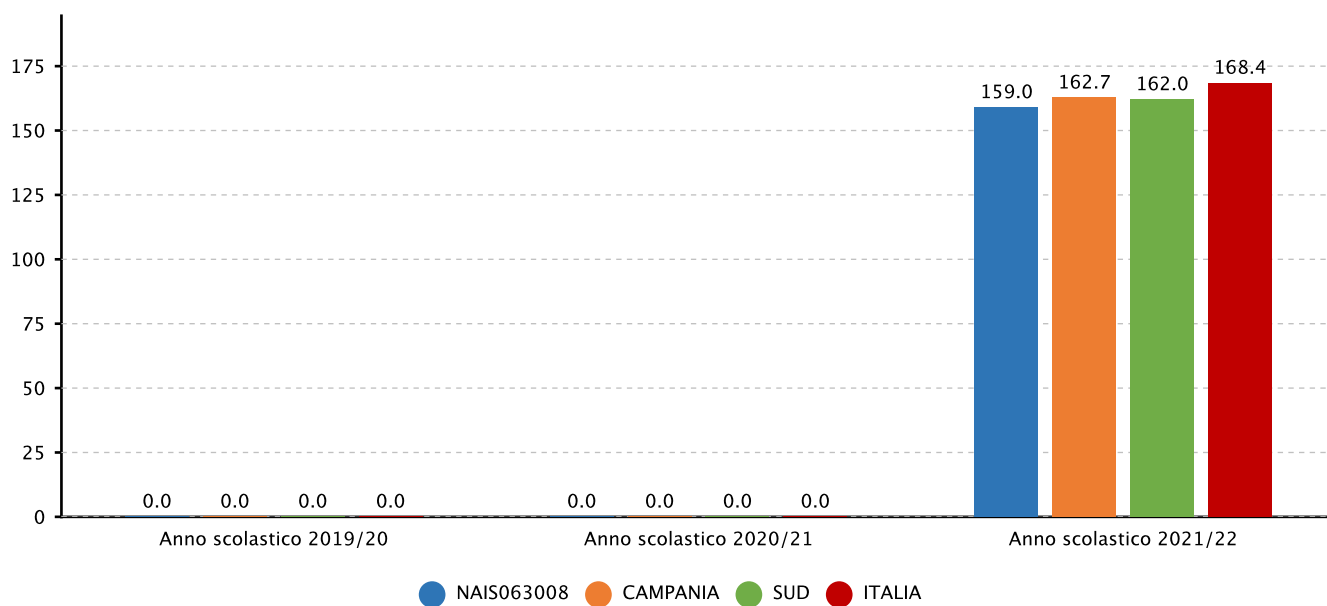


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI

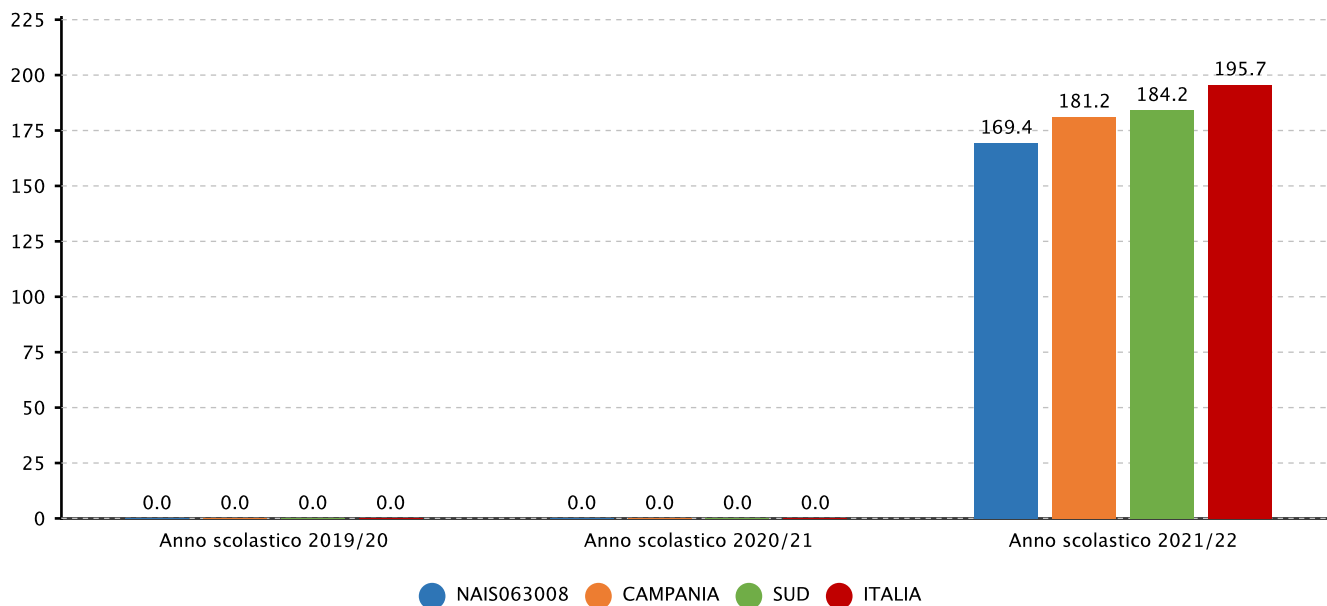




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

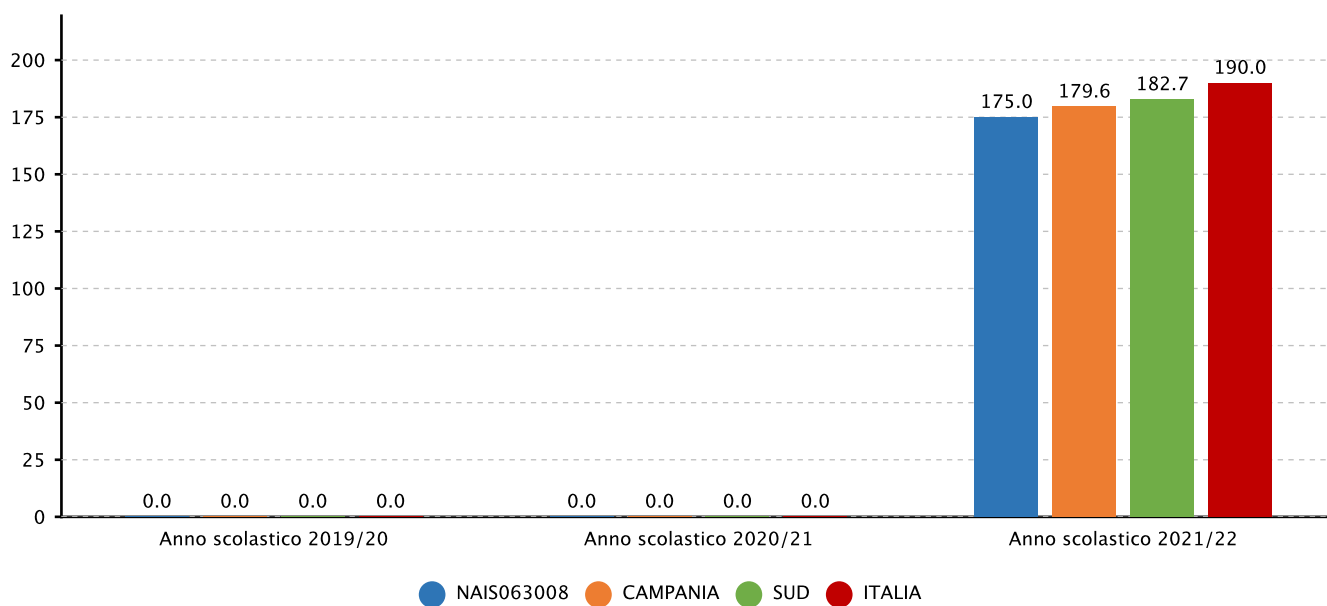


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI

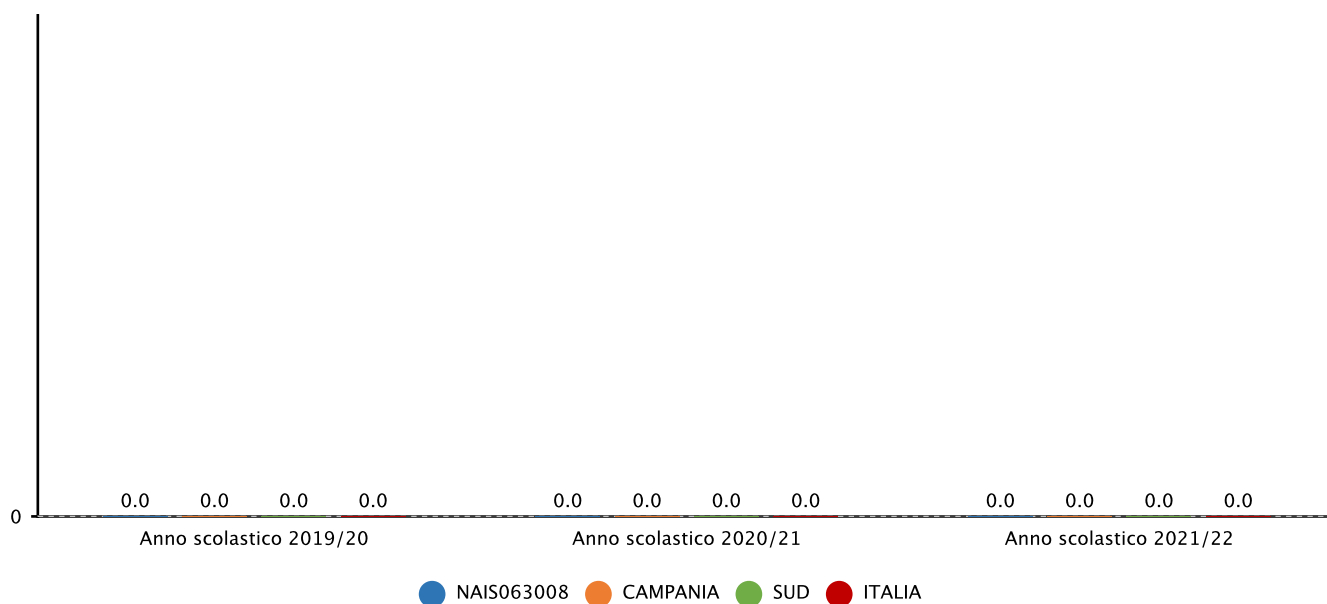




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

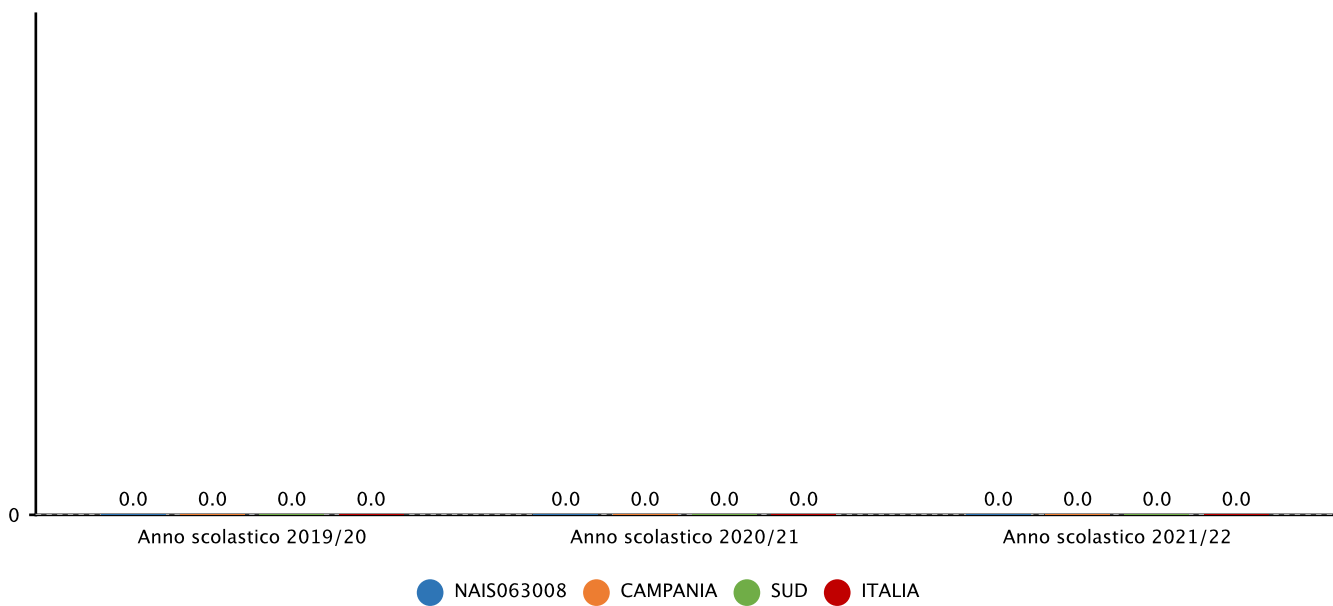


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

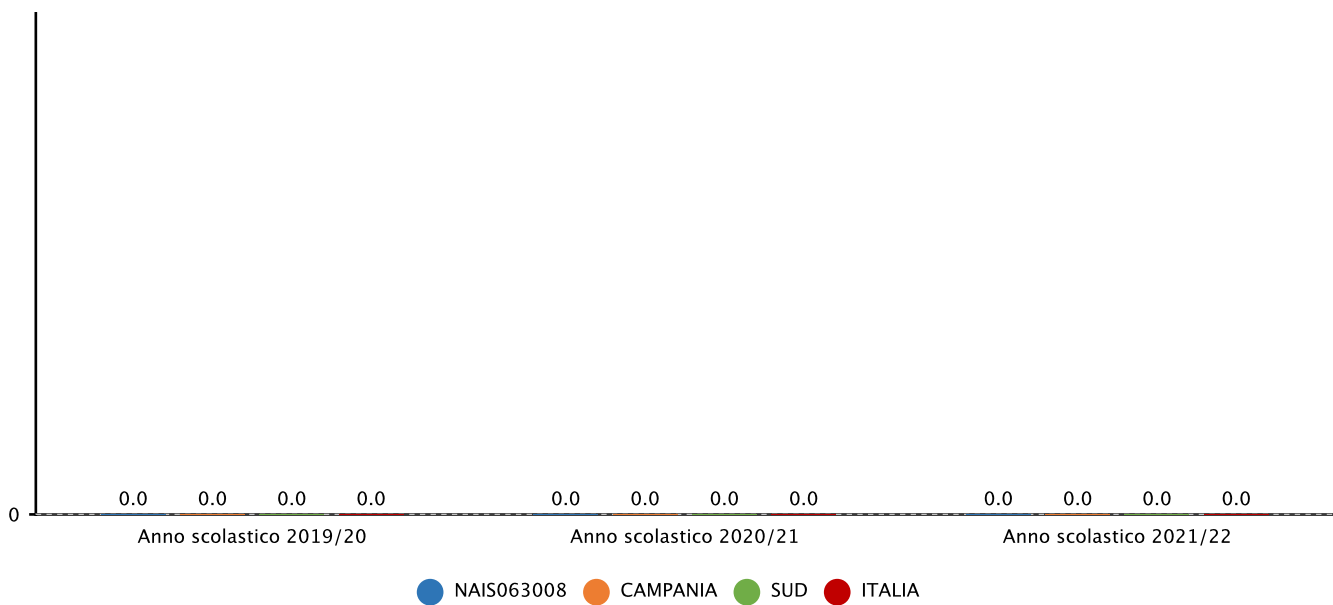




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

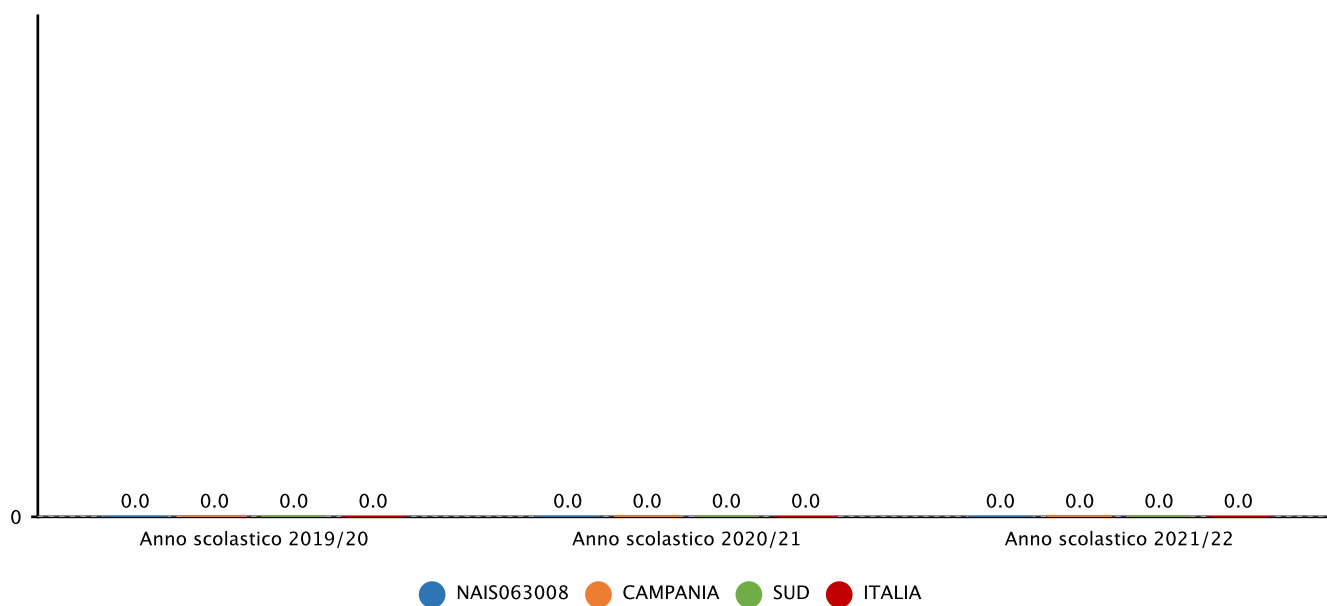


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

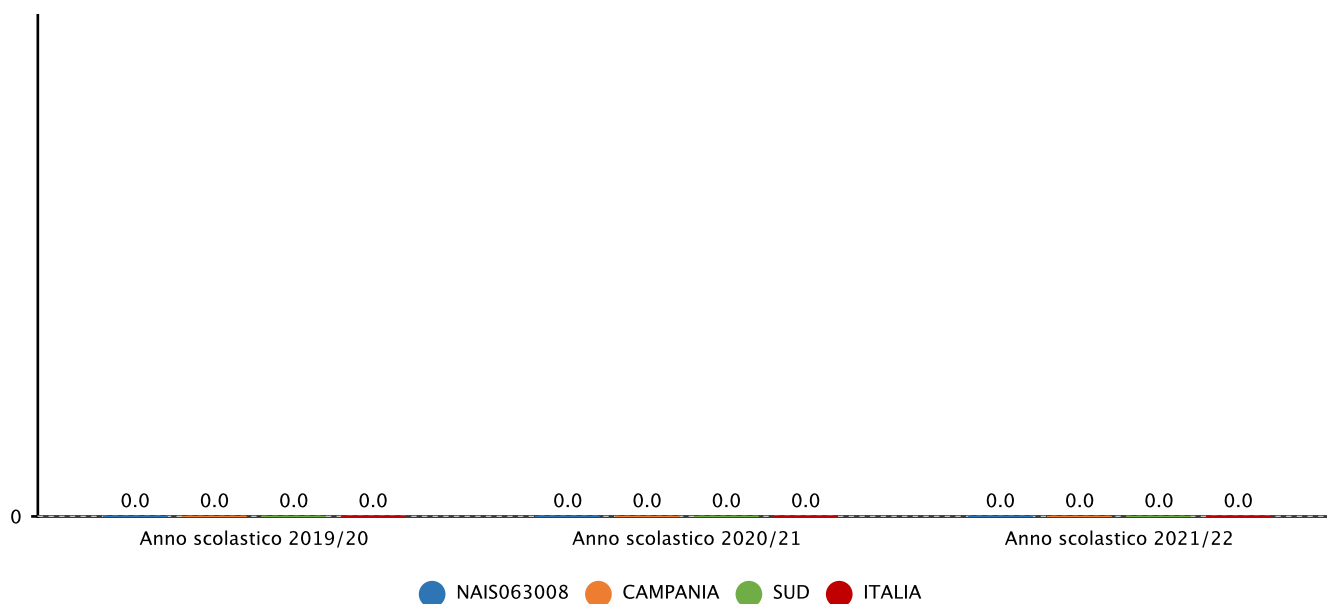




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

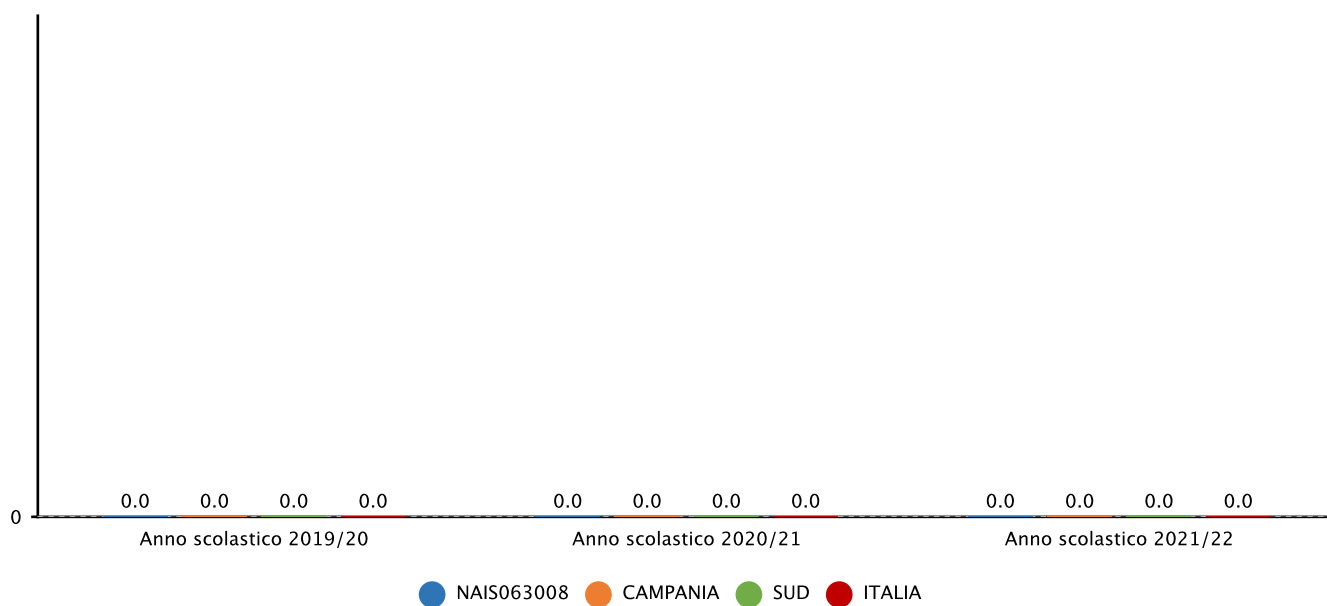


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

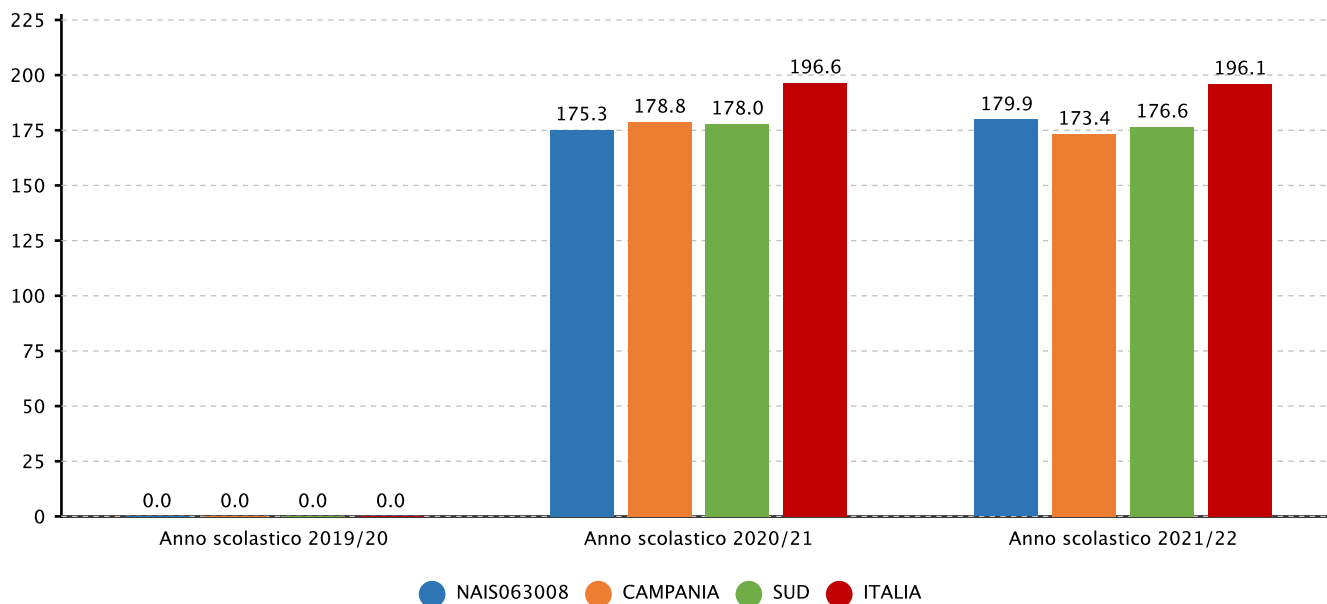




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

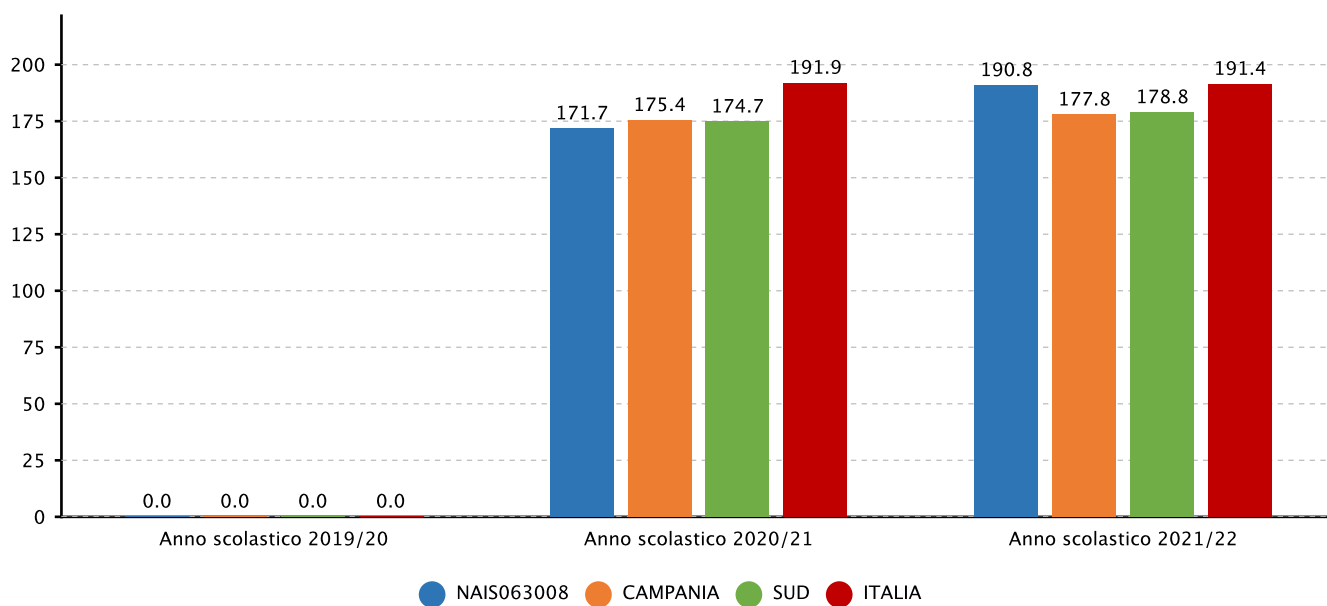


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

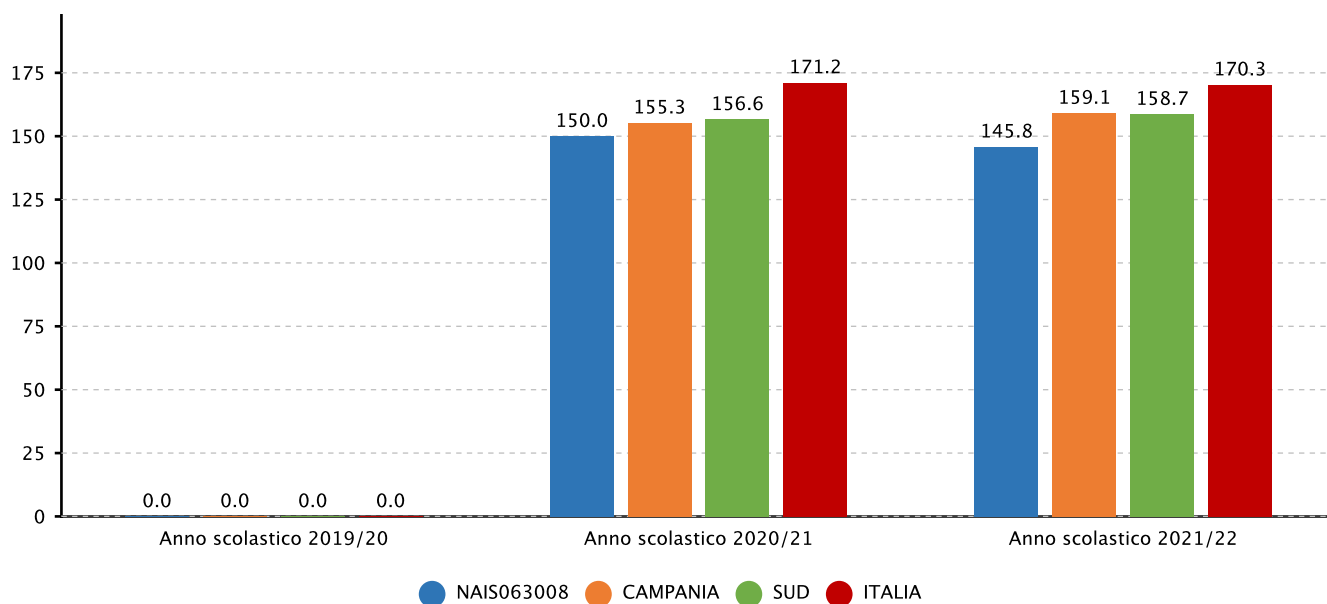




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

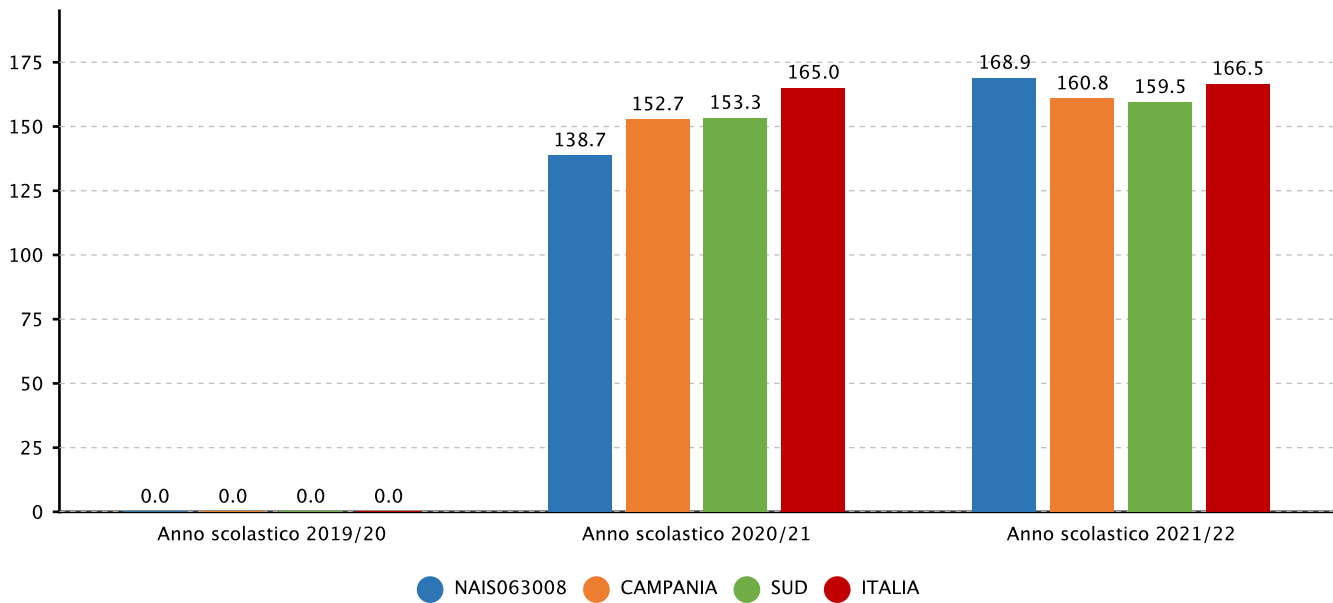


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

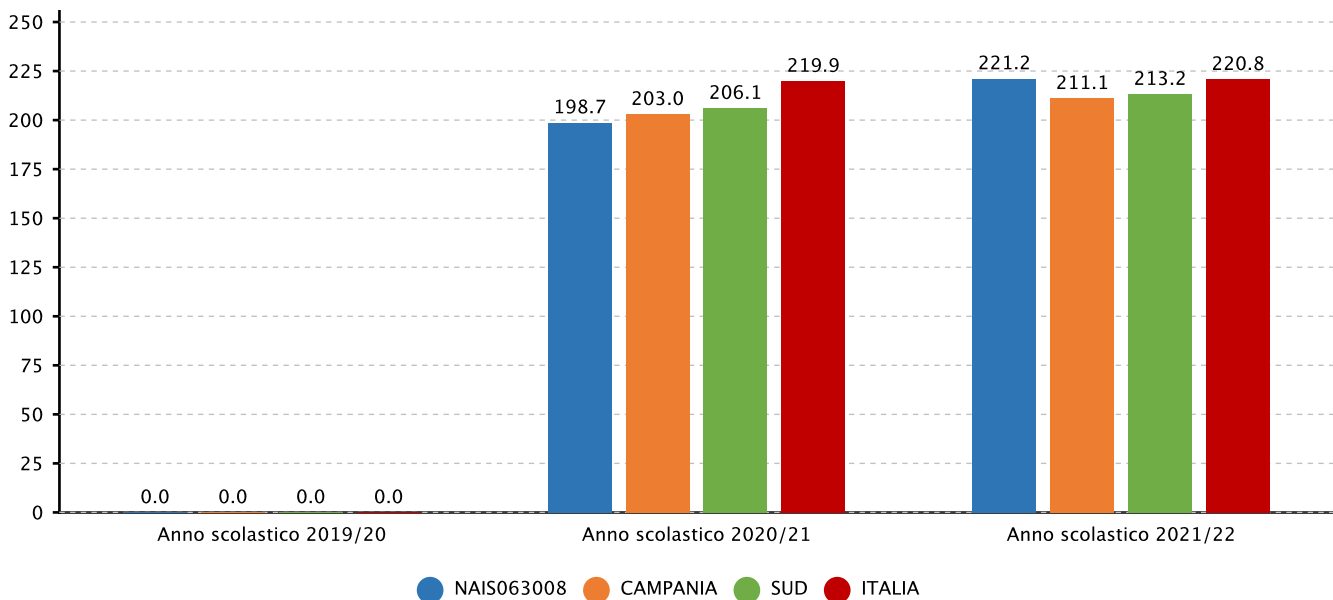




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

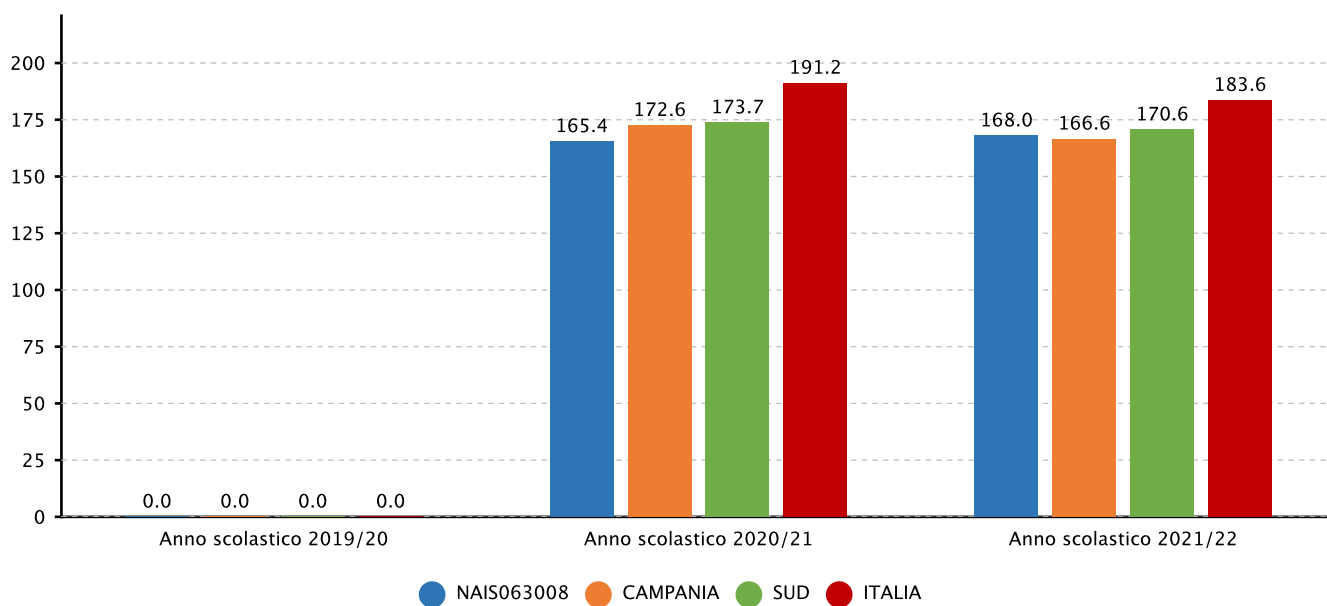


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

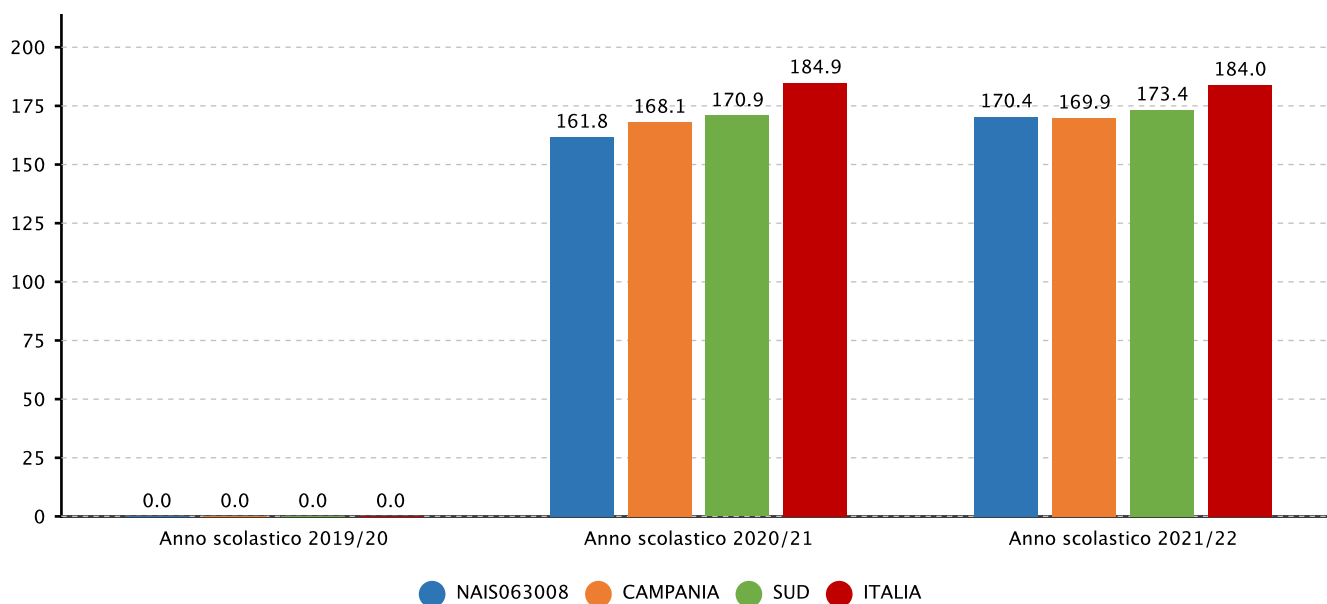




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI

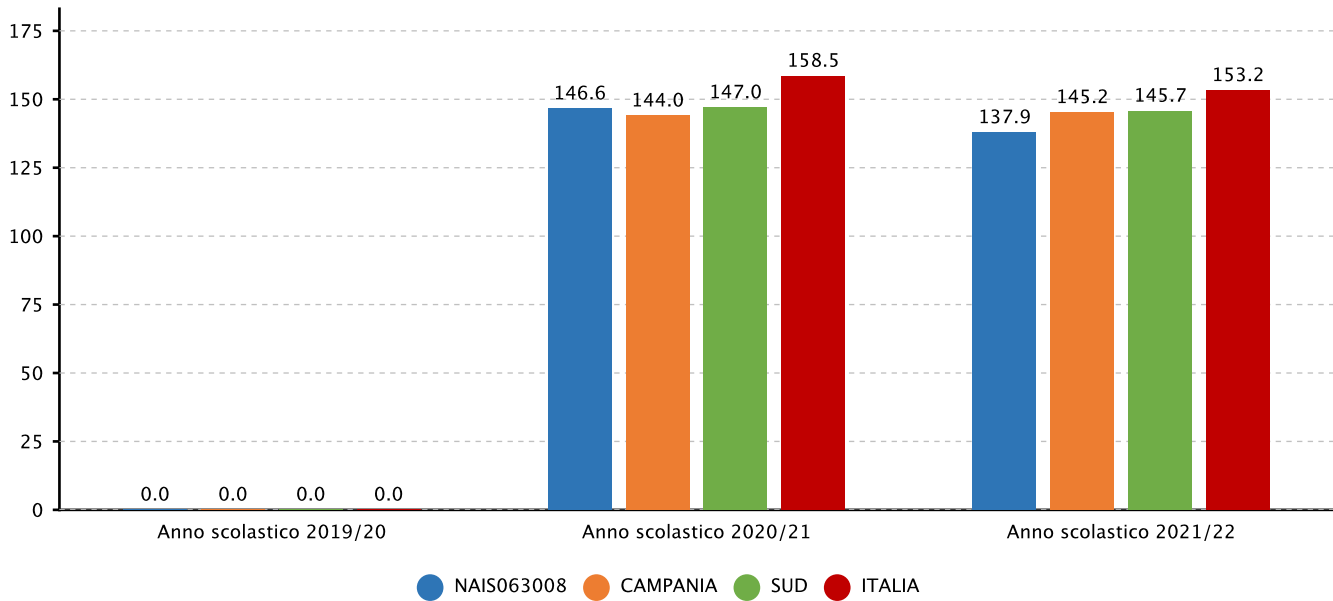


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

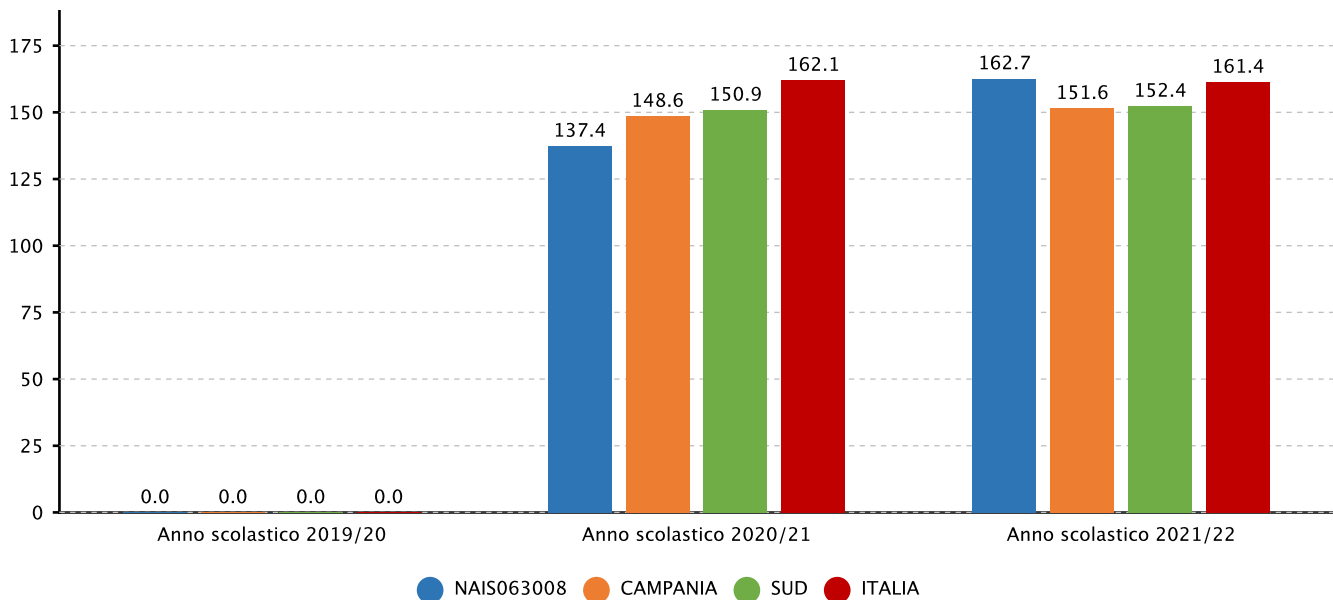




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI

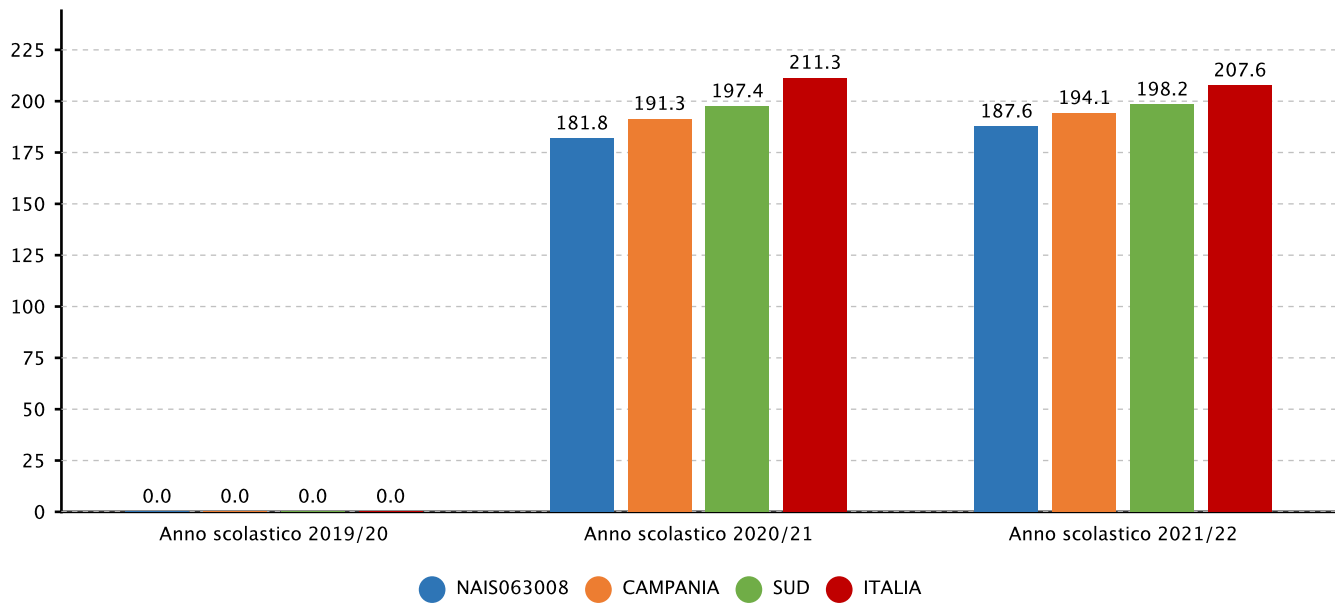


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

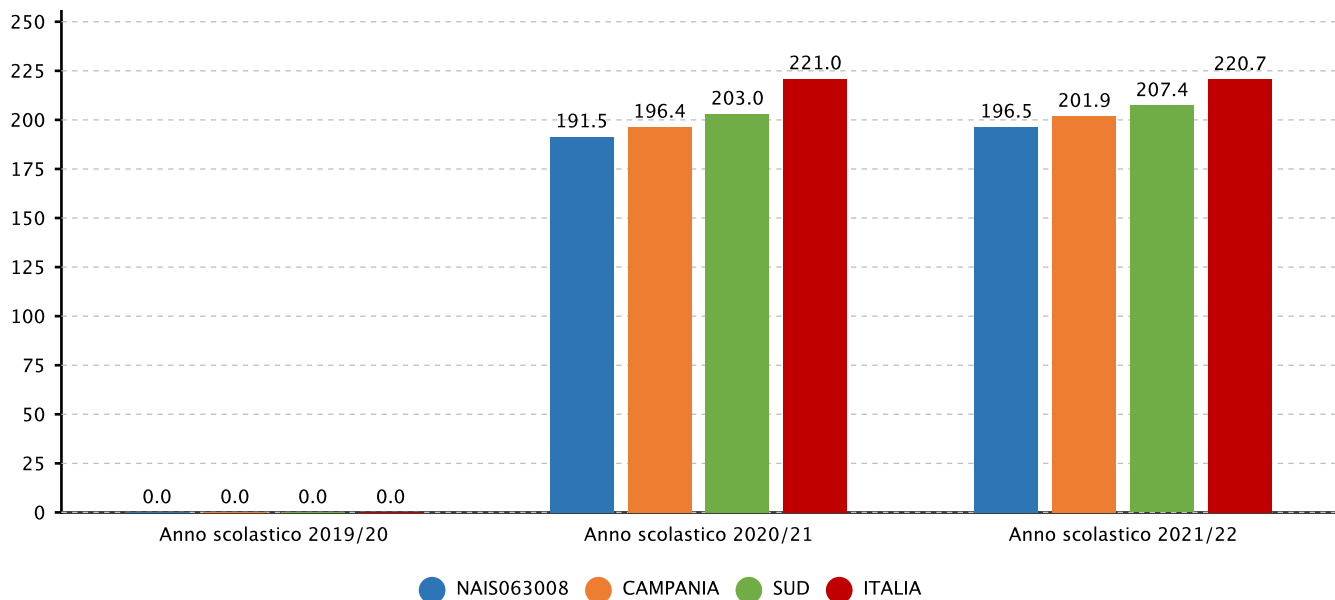




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

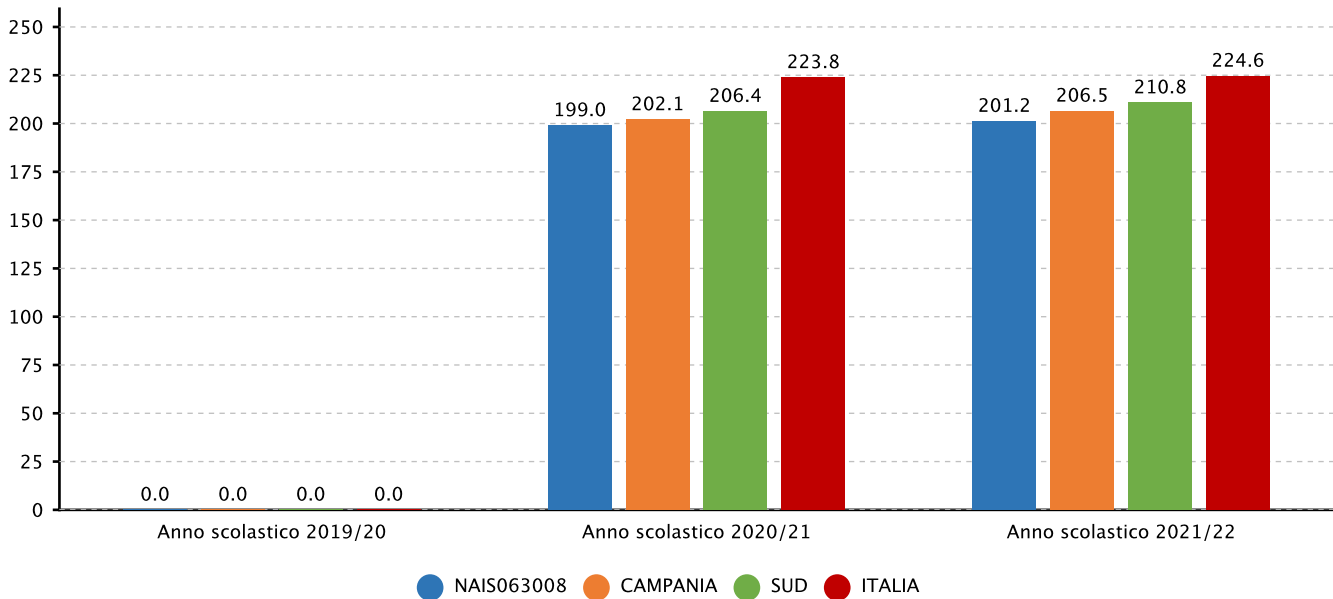


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della quota di studenti collocati per ITA e MAT nei livelli bassi della distribuzione tra i livelli di apprendimento

Traguardo

% studenti livello 1: max 25%
 % studenti livello 2: max 25%
 % studenti livello 3: min 25%

Attività svolte

Attività di potenziamento per italiano e matematica, in orario curriculare, di preparazione alla prove INVALSI.

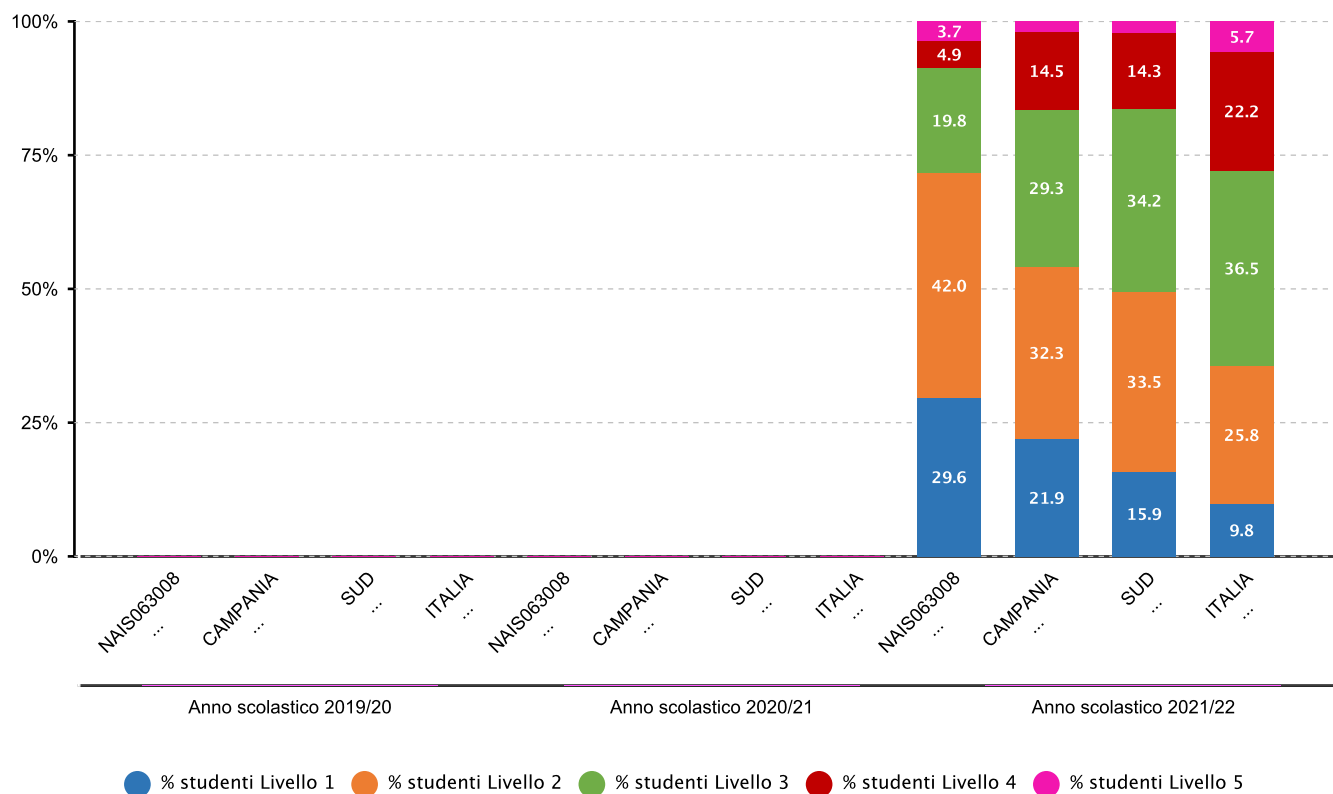
Risultati raggiunti

Traguardo non raggiunto.

Evidenze

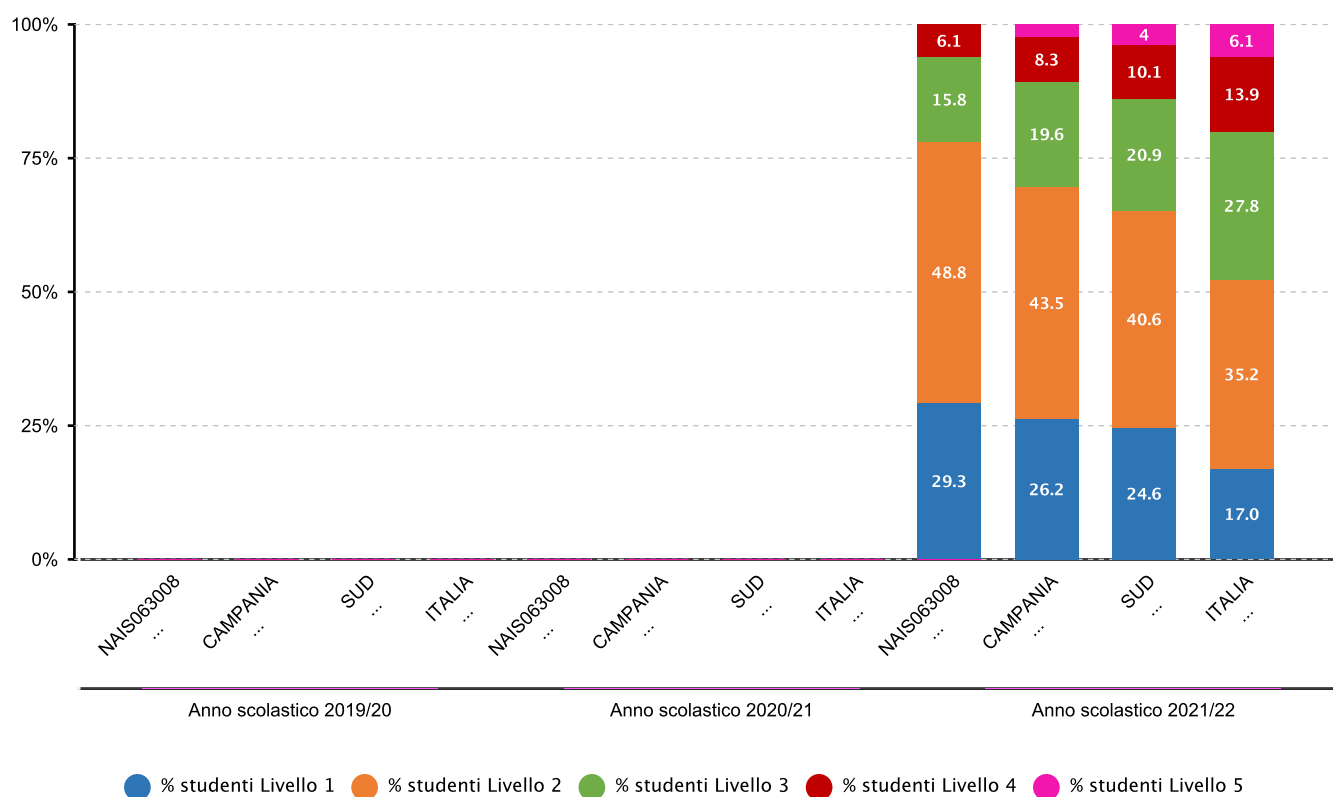


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI



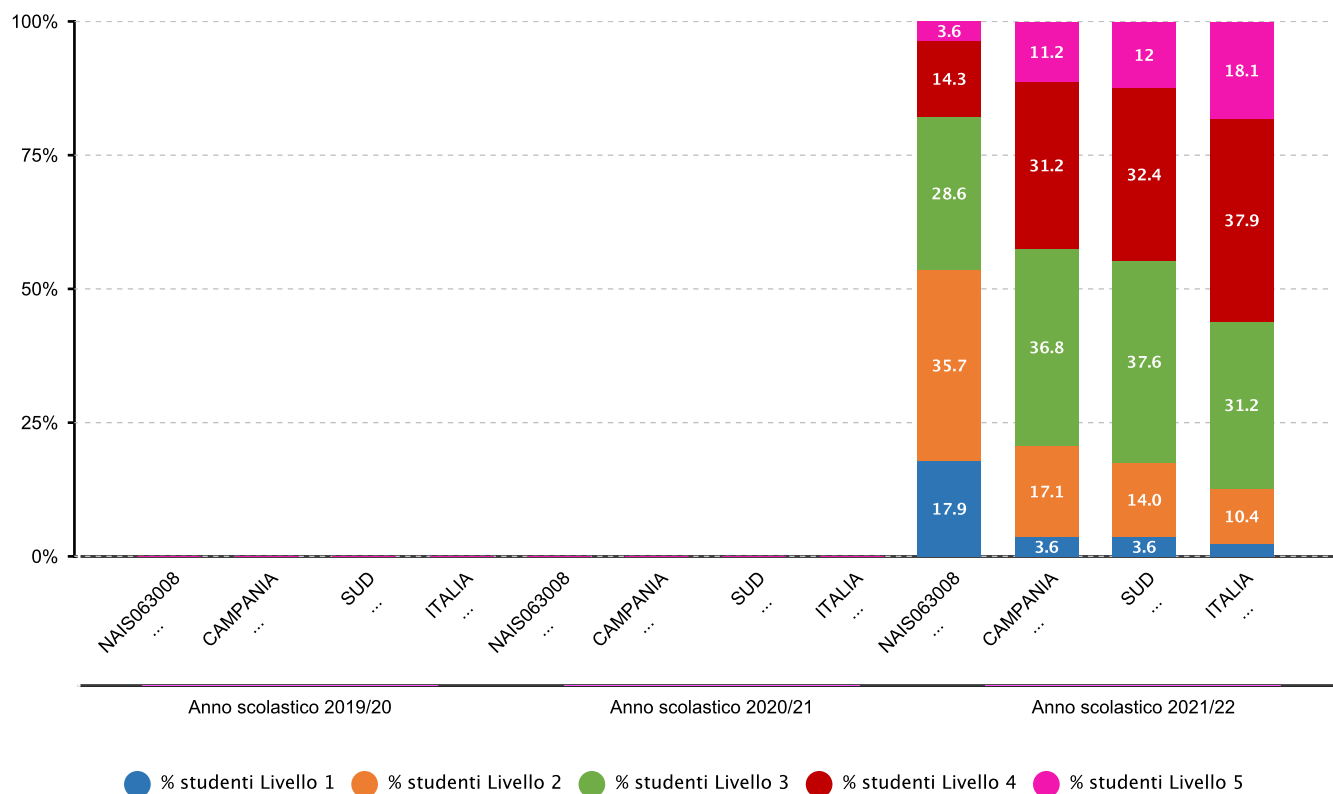


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



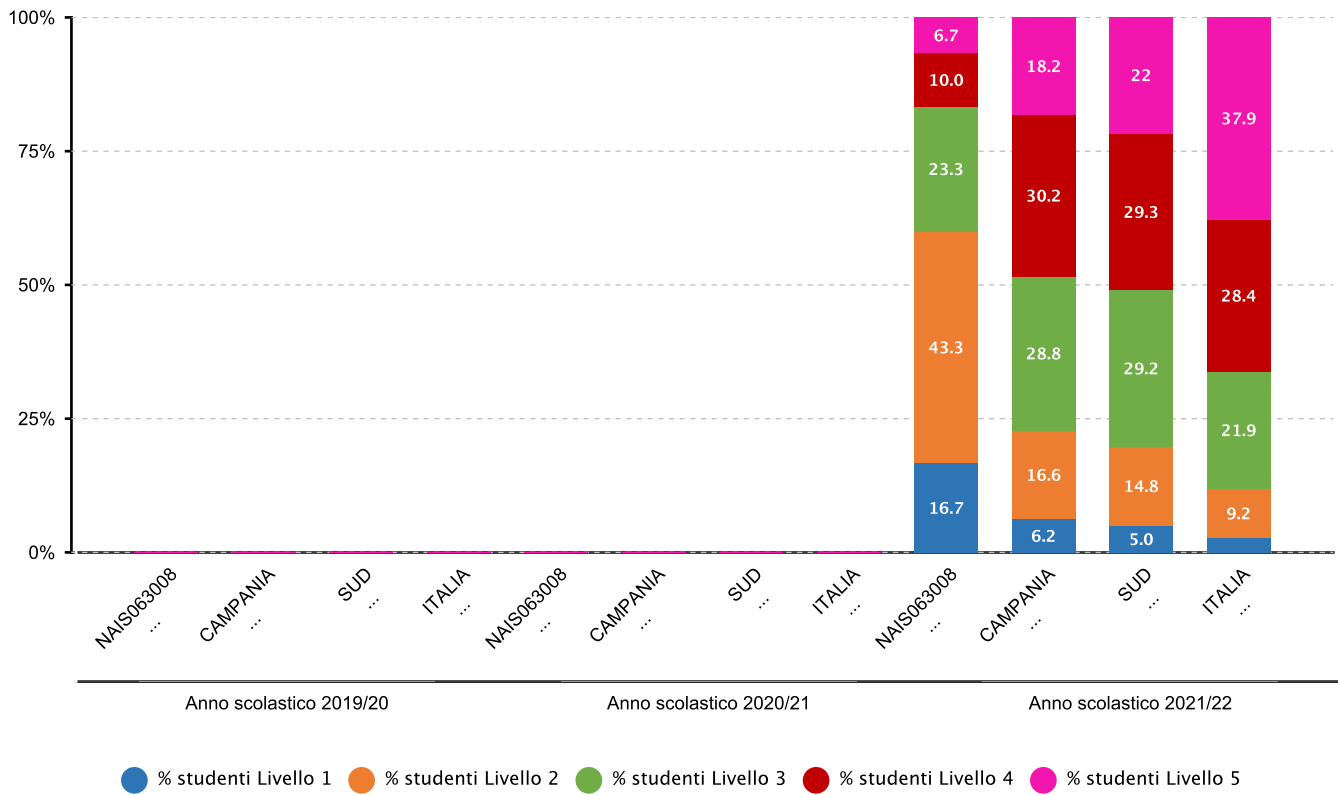


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



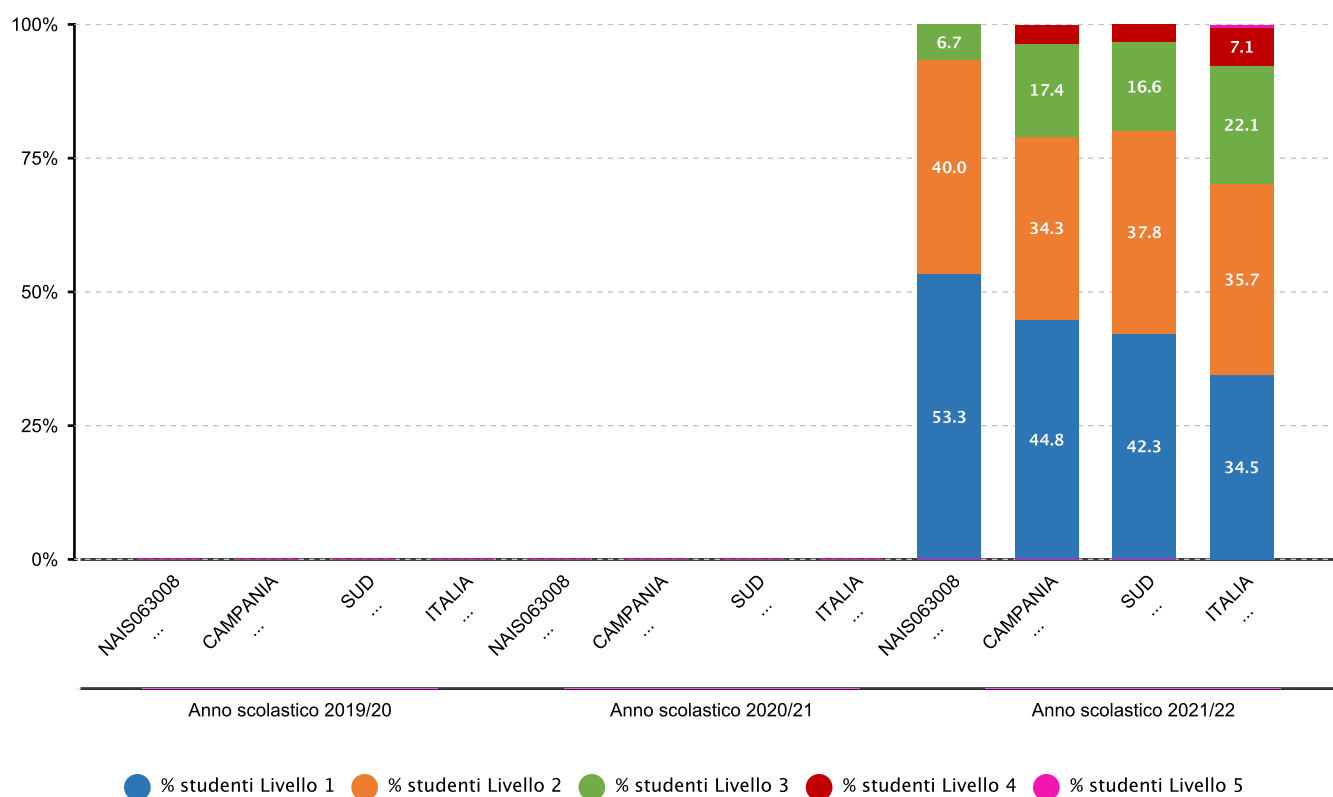


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



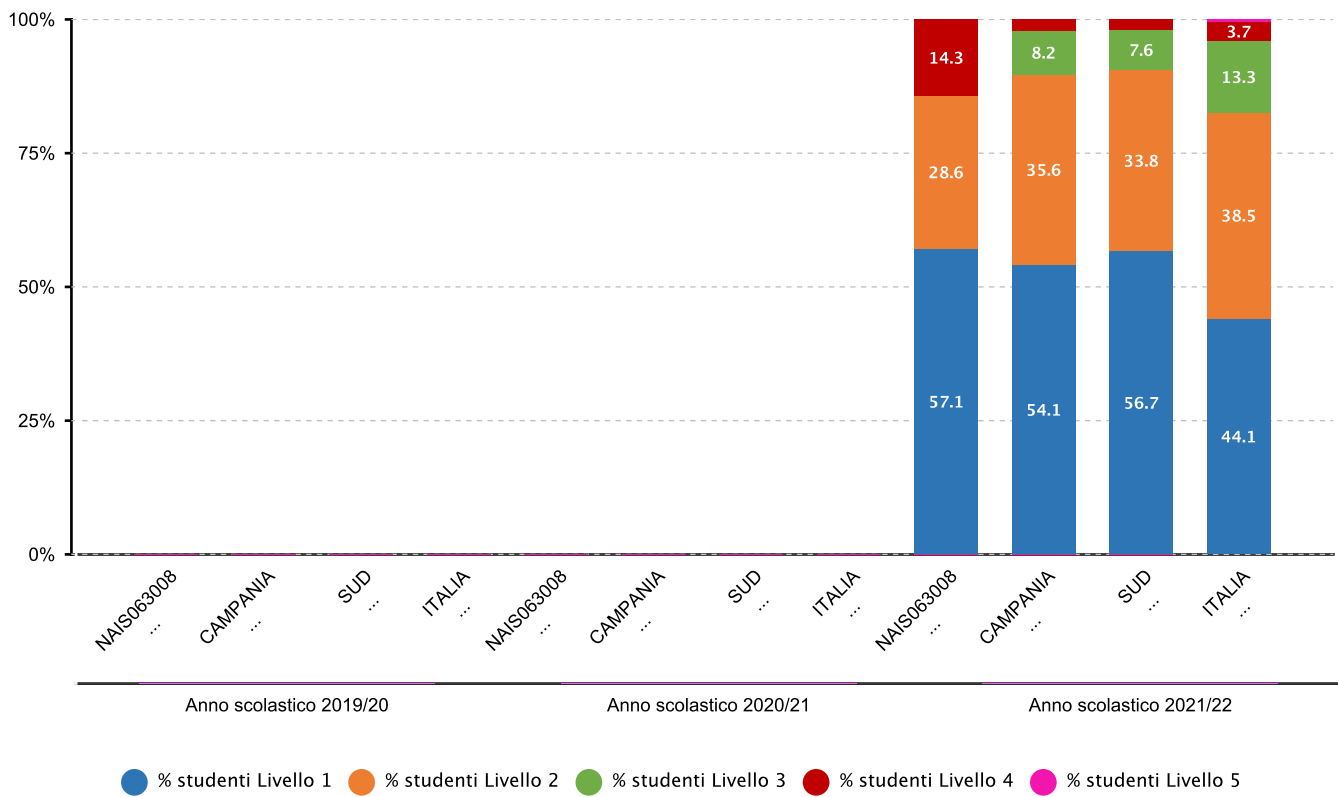


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



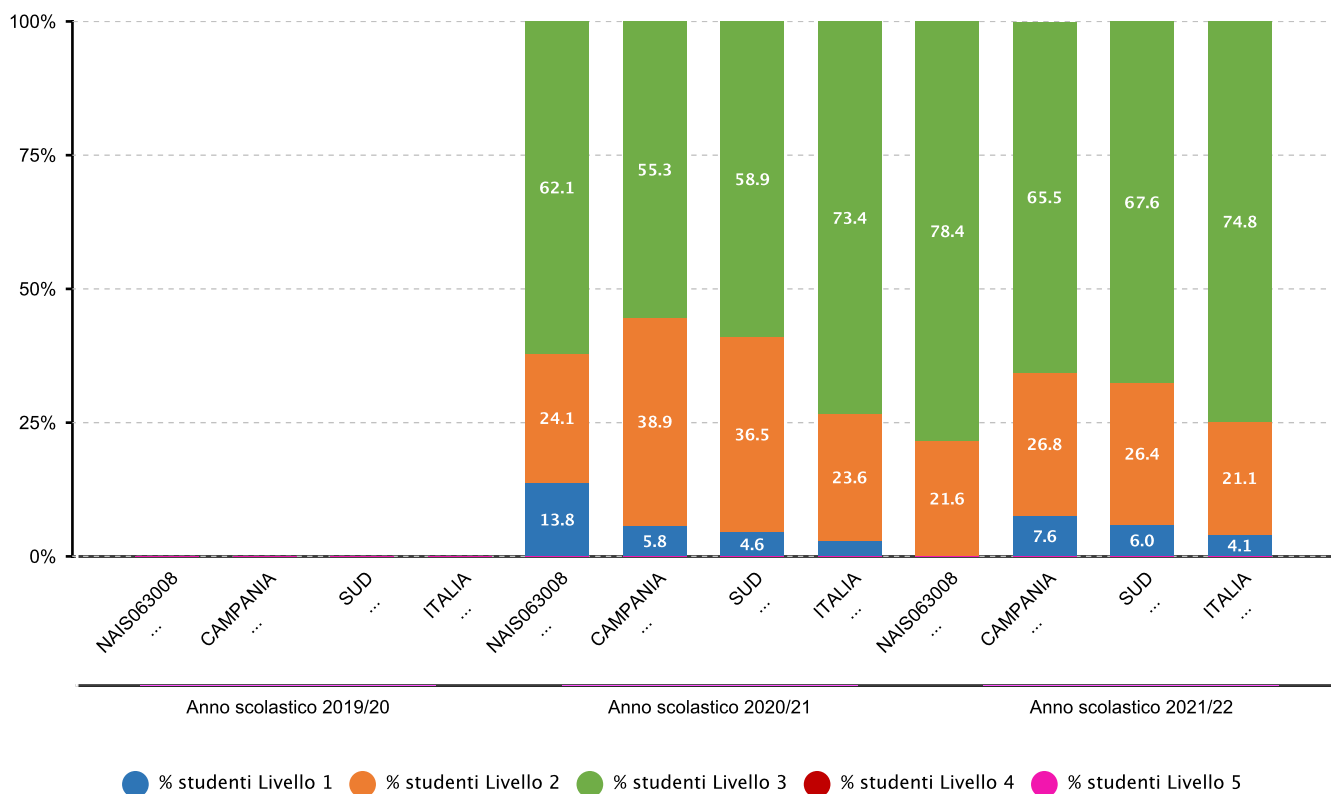


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



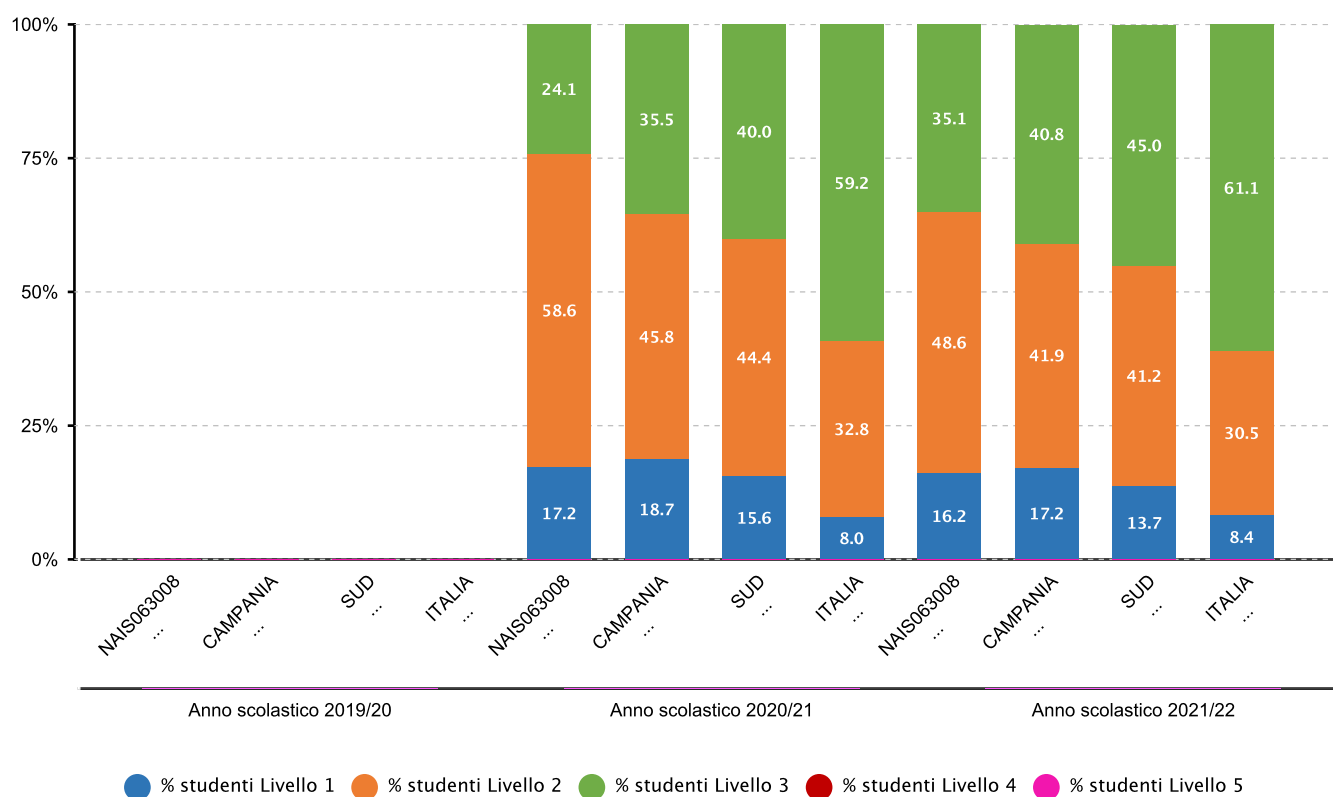


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



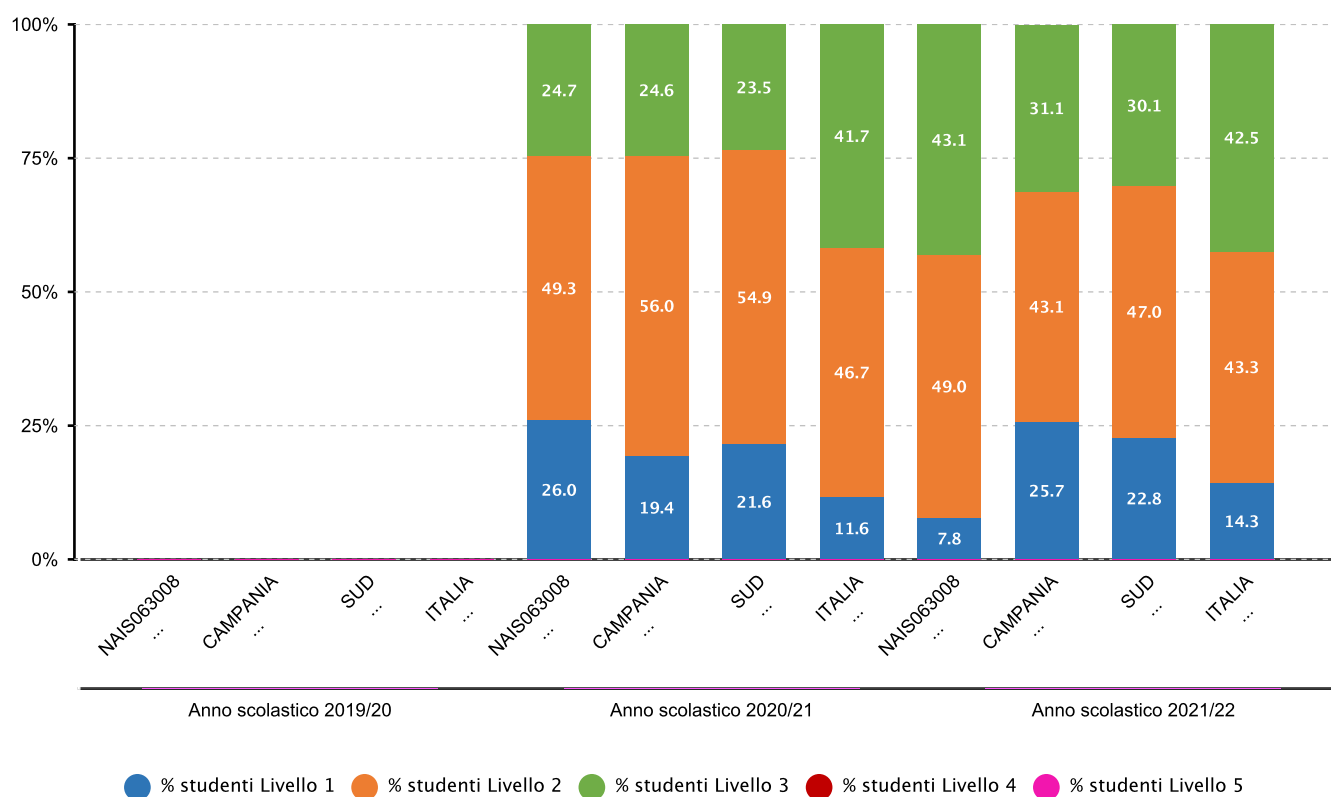


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



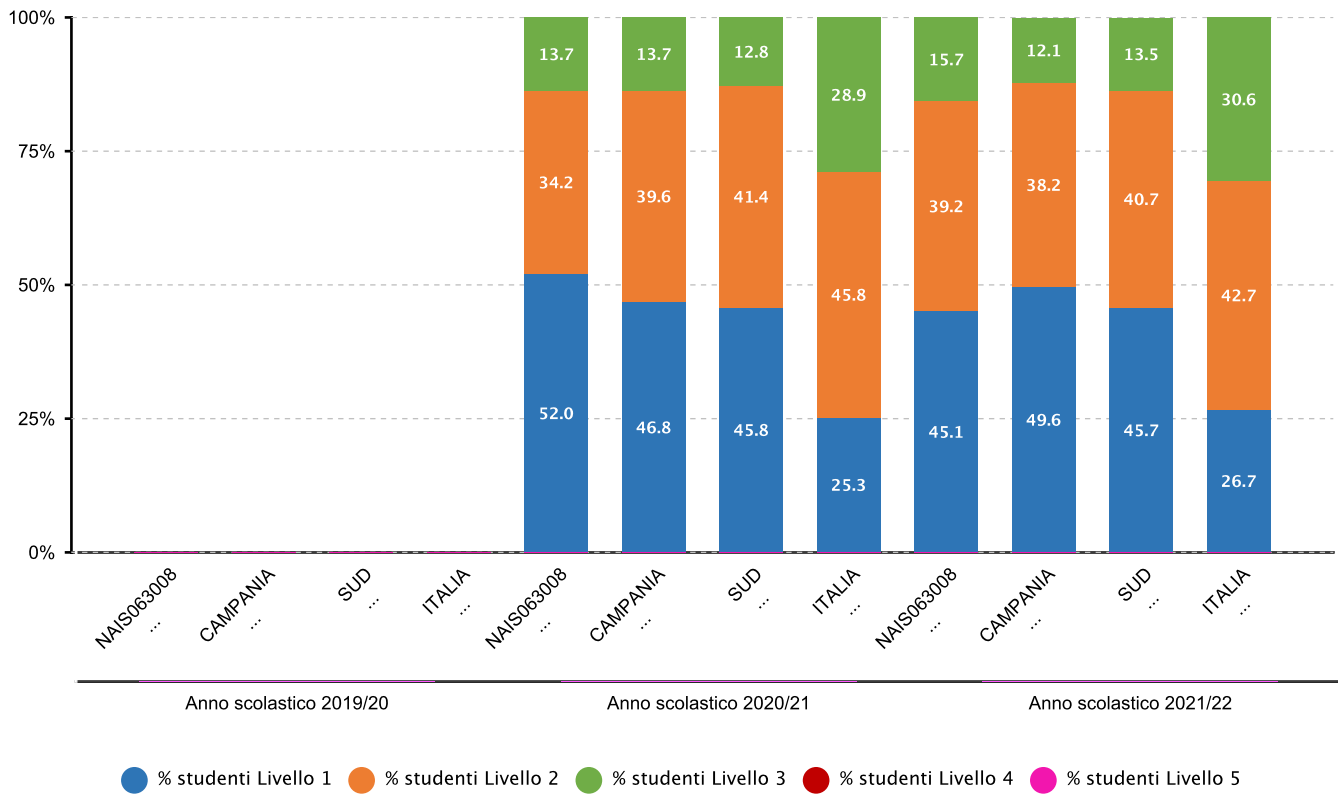


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



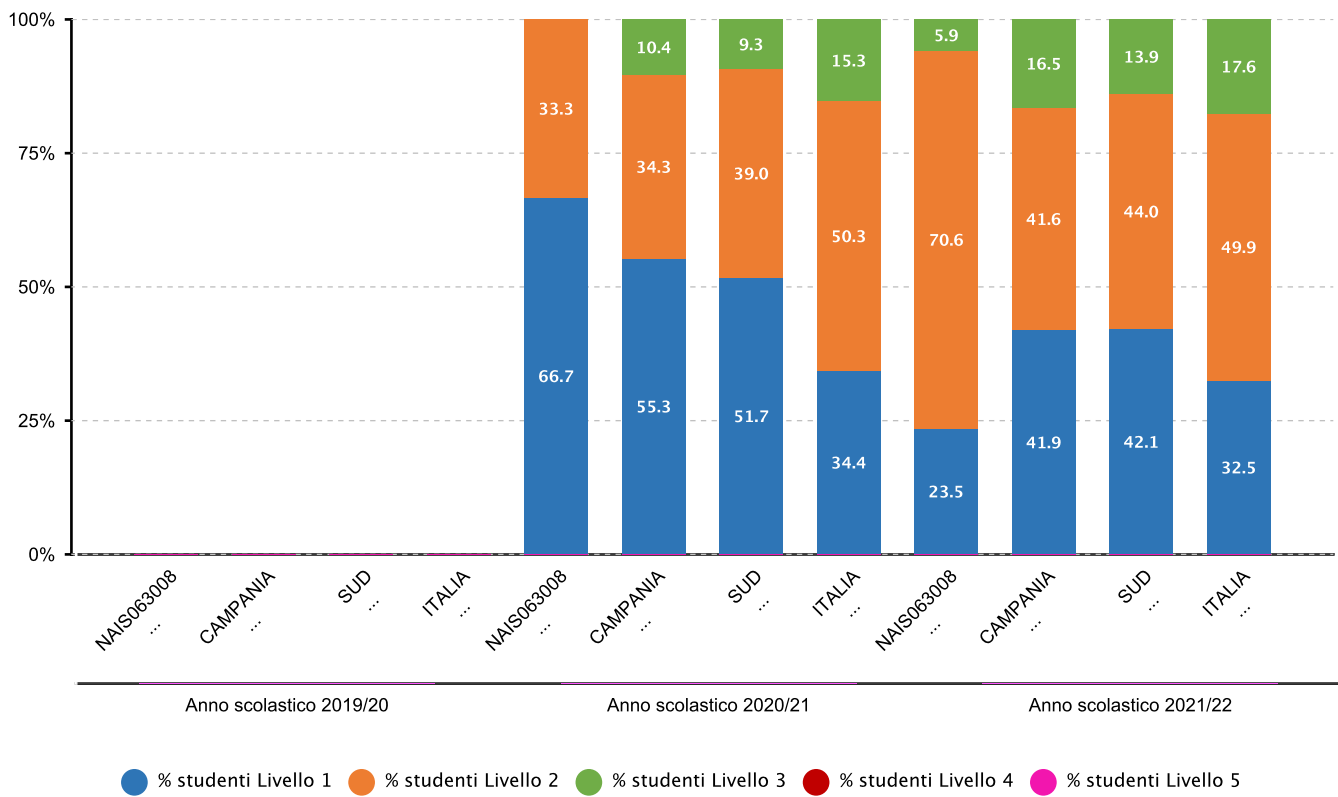


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



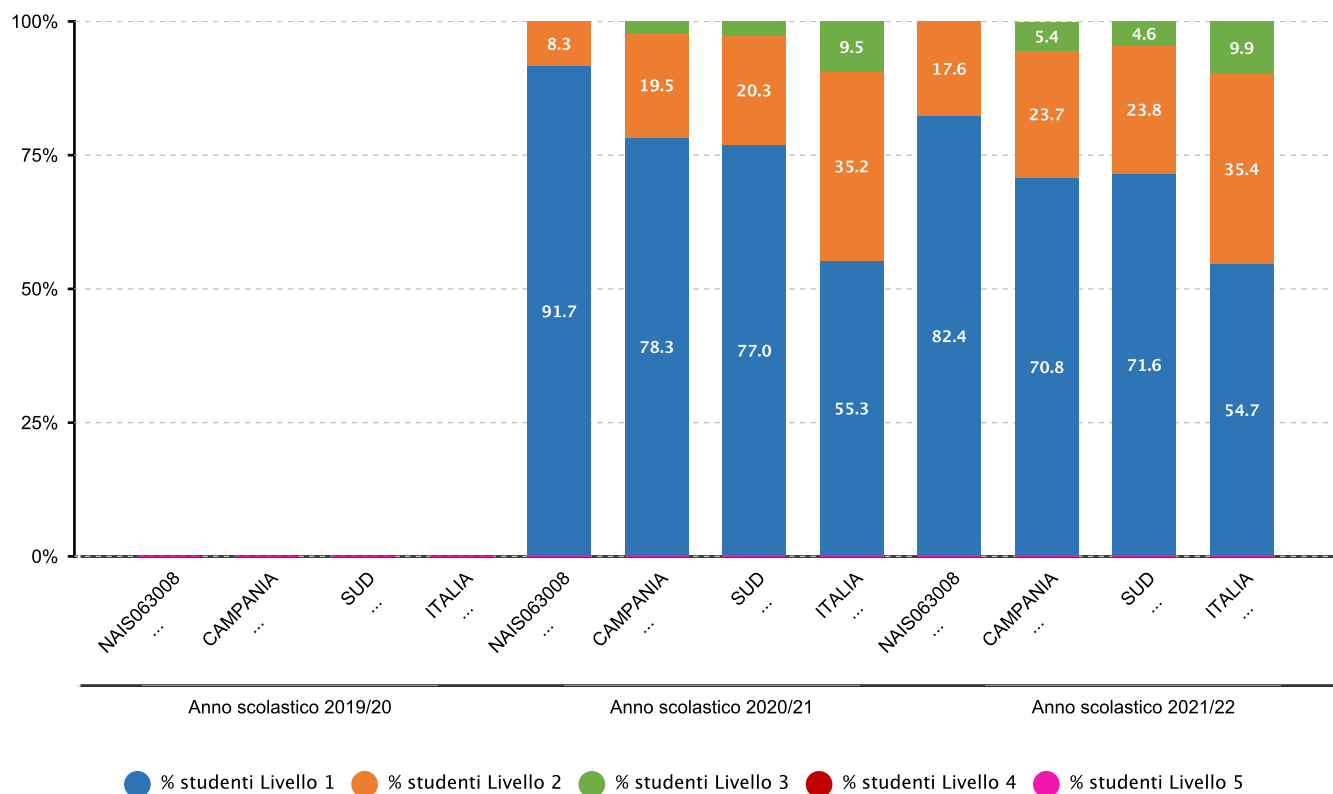


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



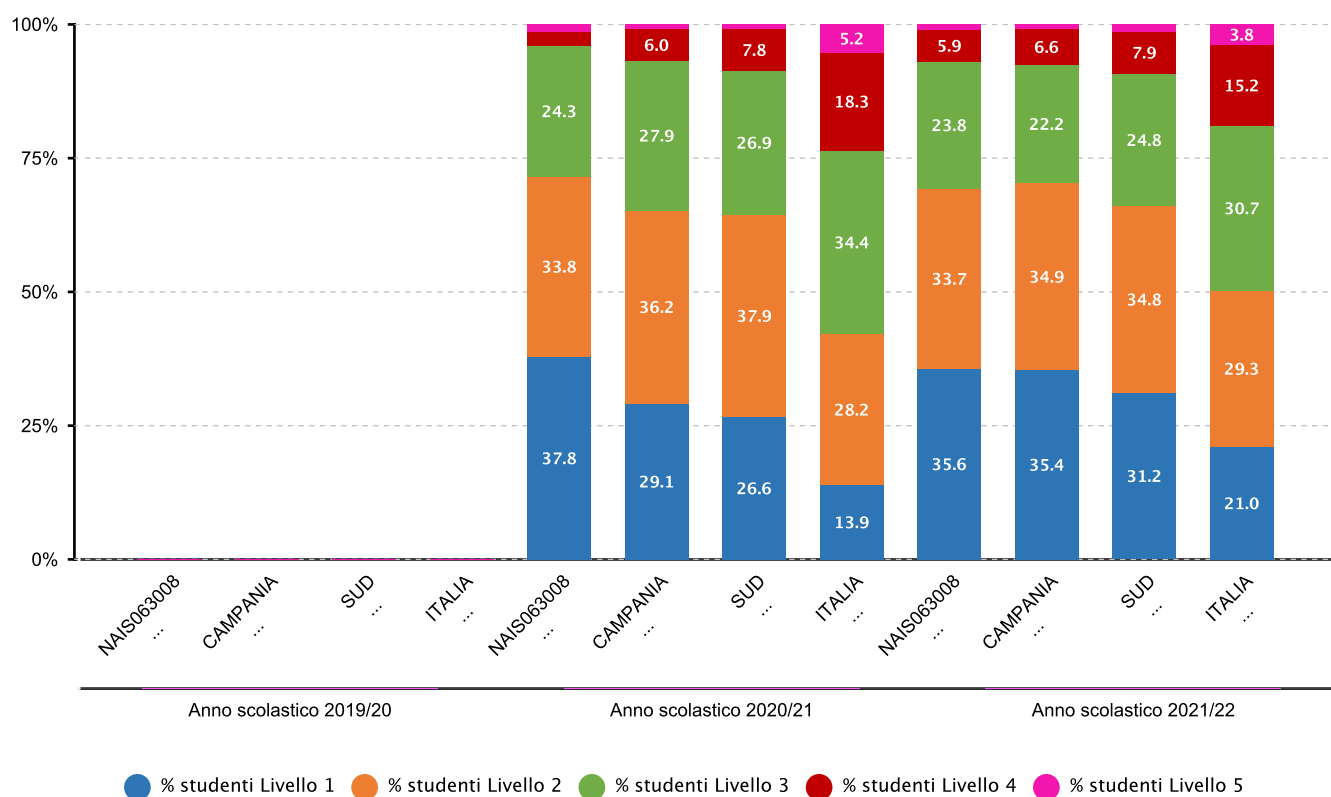


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



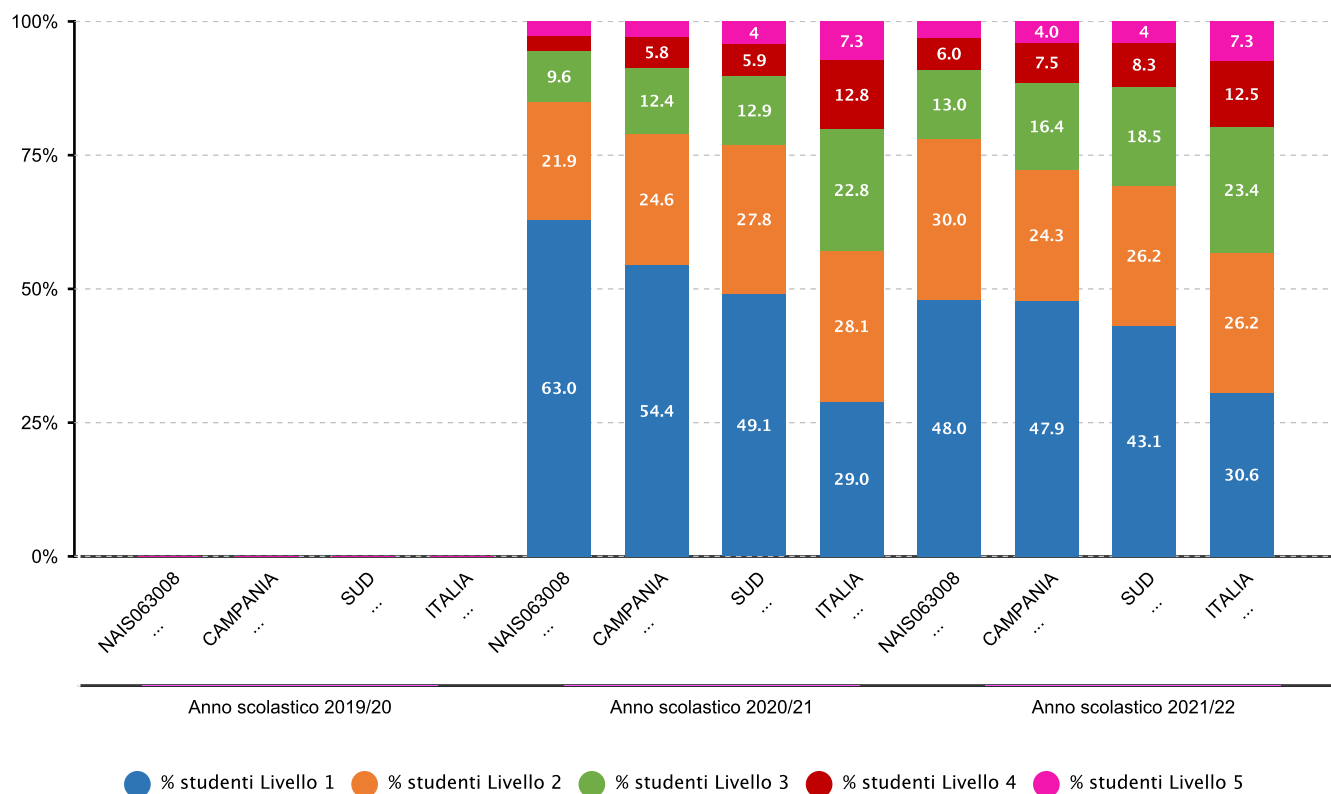


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI



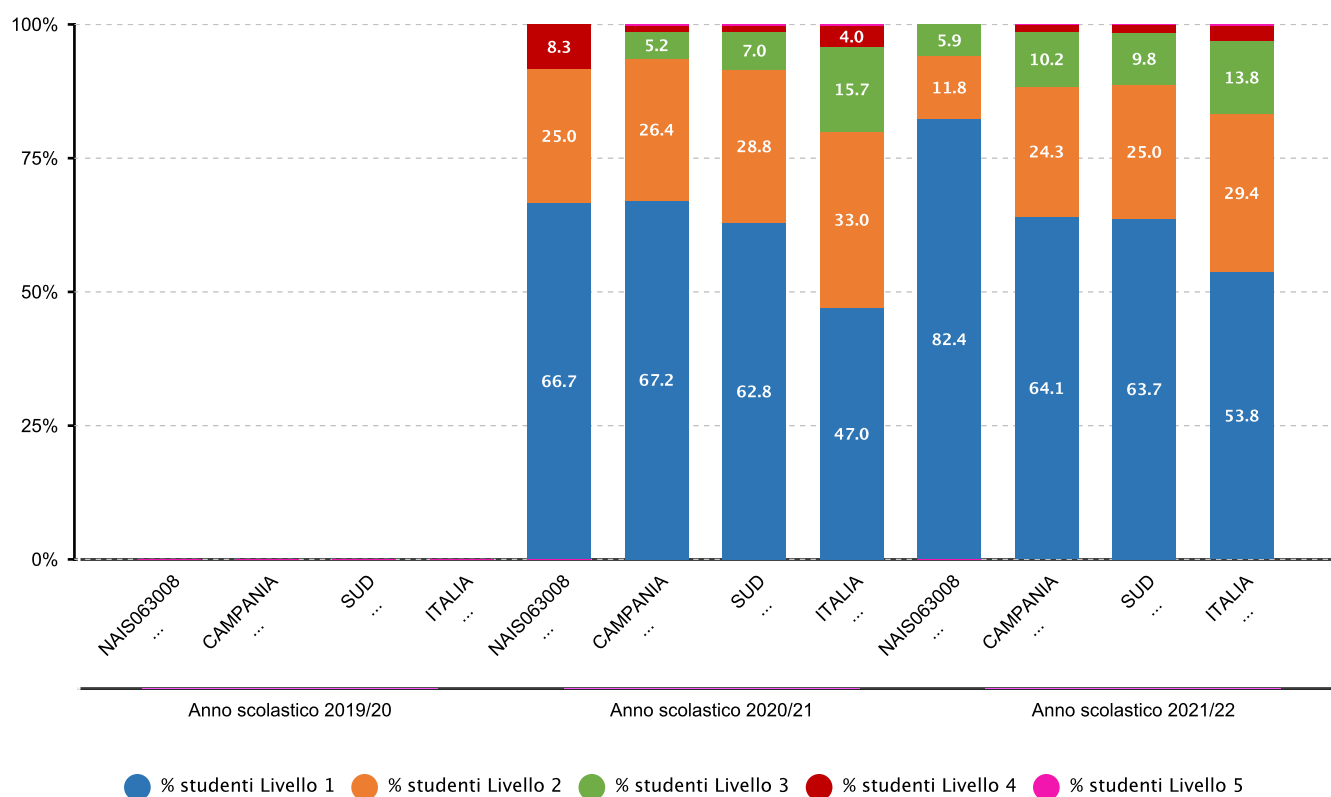


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



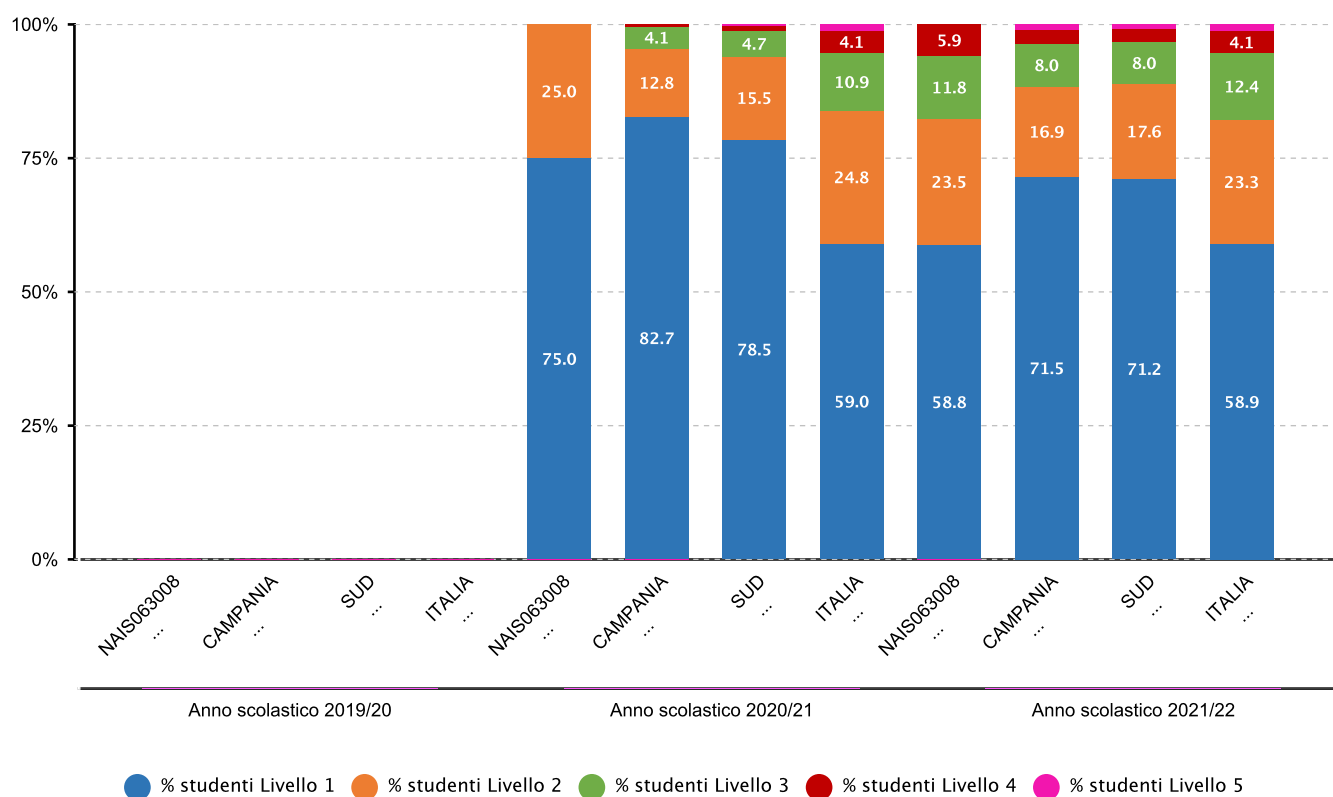


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



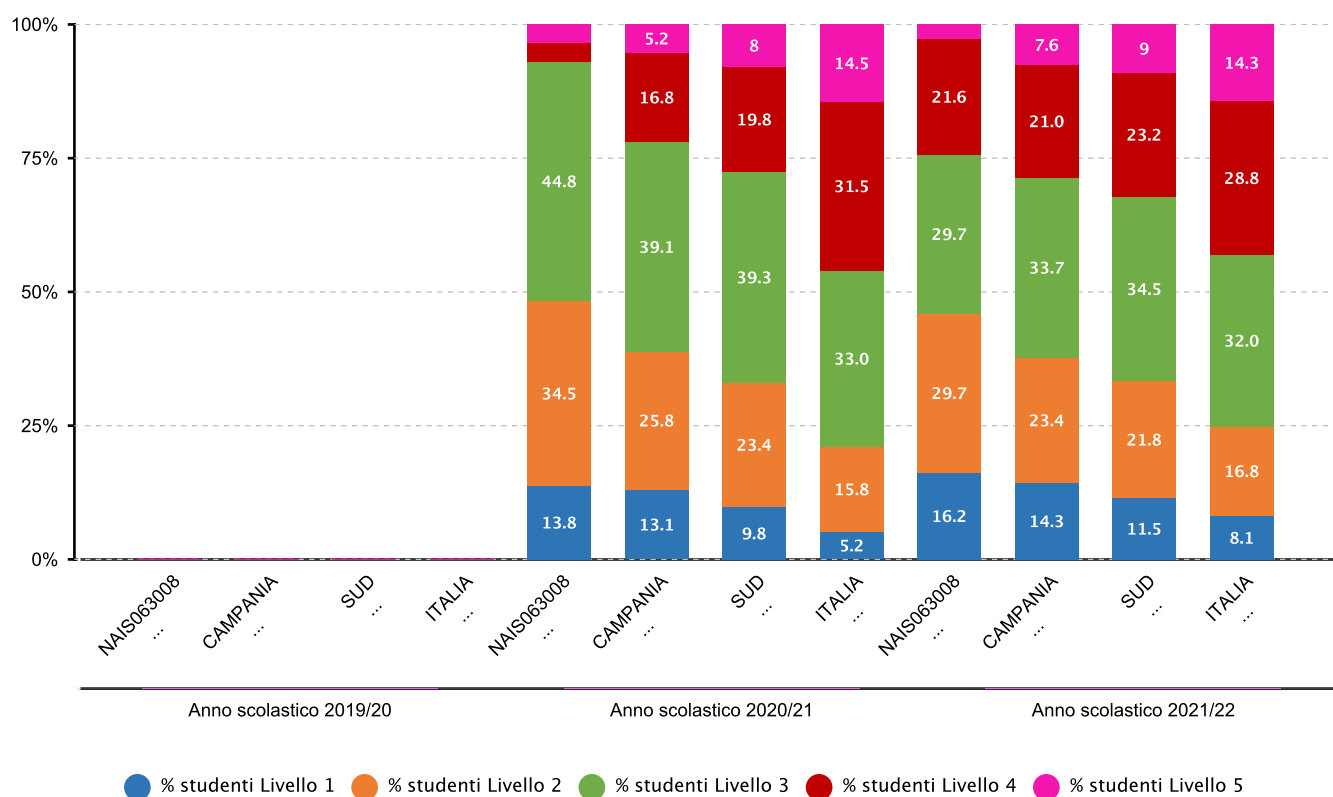


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



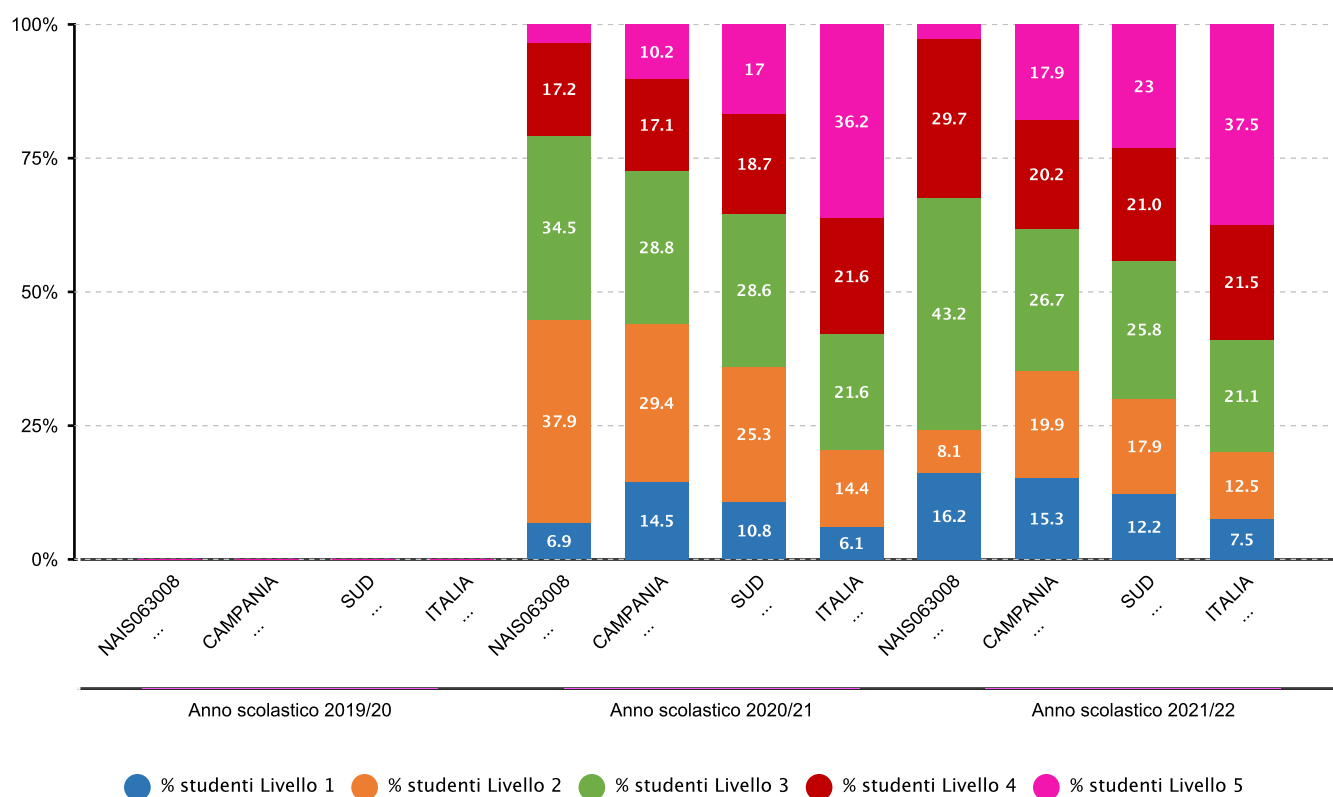


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- 1) Partecipazione alle Olimpiadi di Italiano (fase regionale)
- 2) Certificazioni Cambridge in inglese e attività di Morning Course.
- 3) Concorso a premi di scrittura creativa -Fondazione Premio Cimitile -"La fiaba più bella, il racconto più bello" (18a edizione)
- 4) Premio artistico-letterario San Gennaro Vesuviano: per il rilancio della consapevolezza identitaria, storico, sociale e culturale del territorio (2a edizione)

Risultati raggiunti

- 1) Qualificazione alla fase regionale delle Olimpiadi di Italiano di 8 alunni (senior e junior)
- 2) 44 certificazioni Cambridge
- 3) Attestati di riconoscimento
- 4) Conseguimento di riconoscimenti e premi

Evidenze

Documento allegato

Obiettivo1Valorizzazioneepotenziamentodellecompetenzelinguistiche.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

- 1) Adotta "Arte e Scienza"
- 2) "Art and Science"
- 3) Partecipazione alla "Lega scolastica E-sports"
- 4) Olimpiadi di Matematica
- 5) Olimpiadi di Scienze
- 6) Giochi nazionali della Chimica 2022
- 7) Olimpiadi di Fisica

Risultati raggiunti

- 1) Conquista del primo premio
- 2) Conseguimento attestati di merito
- 3) Finale nazionale (2° posto)
- 4) Qualificazione alla fase regionale
- 5) Qualificazione alla fase regionale
- 6) Adesione alla fase d'Istituto
- 7) Adesione alla fase d'Istituto

Evidenze

Documento allegato

Obiettivo2Potenziamentodellecompetenzematematico-logicheescientifiche.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

- 1) "Diritto all'eleganza"
- 2) Concorso regionale "L'etica libera la bellezza" indetto dall'associazione "Libera"
- 3) Restauro "Torre civica"
- 4) "Tesori nascosti"
- 5) Concorso "Plana- Planet life: A NEW AWARENESS" promosso dal dipartimento di architettura e disegno industriale dell'Università dei Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
- 6) Protocollo d'intesa con alcuni Comuni per la sensibilizzazione all'arte e al patrimonio artistico del territorio.
- 7) Adesione alla rete dei licei artistici della Campania
- 8) Svolgimento di PCTO nelle seguenti aree: fotografia pubblicitaria e costumistica teatrale,
- 9) Partecipazione all'evento regionale "Gocce d'Acqua"
- 10) PON sul restauro e sulla ceramica
- 11) Archeologia e Territorio
- 12) Concorso "Green Economy, arte e creatività"
- 13) GEF 2022, evento moda arte e creatività, San Remo

Risultati raggiunti

- 1) Valorizzazione delle competenze relative all'indirizzo "design-mode" con la partecipazione di studentesse con bisogni educativi speciali all'evento nazionale di Torino, nel luglio 2022, "Fashion Week", in collaborazione con l'UIDM.
- 2) Conseguimento del primo premio con elaborati ispirati alla lotta alle mafie e alla difesa dei principi di democrazia e libertà.
- 3) Coinvolgimento degli alunni dell'indirizzo "Architettura e Ambiente" nel progetto di restauro della torre civica in Piazza Margherita a San Gennaro Vesuviano
- 4) Recupero e valorizzazione del Castello d'Alagno
- 5) Attestazione di merito
- 6) Protocollo d'Intesa con i comuni di San Gennaro Vesuviano, Somma Vesuviana e Ottaviano.
- 7) Componente dei gruppi di coordinamento
- 8) Attestati di merito
- 9) Attestato di merito per gli elaborati prodotti dagli studenti dell'indirizzo "Arti figurative"
- 10) Grande interesse e partecipazione degli studenti dell'indirizzo "Arti figurative", sezione "discipline plastiche".
- 11) Interesse e partecipazione al PON da parte del L.S. orientato ai beni del territorio.
- 12) Primo premio
- 13) Primo premio moda-design

Evidenze

Documento allegato

Obiettivo3Potenziamentodellecompetenzenellapraticaenellaculturamusicali,



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

- 1) Promozione della settimana dello studente ispirata alla promozione dei valori di impegno civico e cittadinanza attiva nel mese di marzo 2022.
- 2) Redazione e sviluppo del curricolo di Educazione Civica per indirizzo e per i diversi anni di corso.
- 3) Partecipazione al concorso evento "PretendiAmo legalità" promosso dall'USR Campania"
- 4) Partecipazione al concorso "Senato e Ambiente"
- 5) Partecipazione al concorso "Artisti per la pace", città di An Vitaliano 2020.
- 6) Coinvolgimento della comunità scolastica nelle campagne AIDO e AIRC
- 7) Attività di potenziamento legate ai temi della legalità e della cittadinanza attiva

Risultati raggiunti

- 1) Riflessioni, confronti e dibattiti sulla Costituzione della Repubblica italiana; l'orientamento in itinere; la formazione sulla sicurezza; il rispetto delle regole, del sé e del prossimo; meeting di storia dell'arte; incontri con lo psicologo di Istituto; la biodiversità; enti e istituzioni attive in agricoltura; comitato don Pepe Diana; il patto educativo globale; laboratori per diversamente abili; associazione locale "Sorrìdi alla Vita"; educazione all'affettività; incontro con la sorella di Mimmo Beneventano, vittima della camorra; esperienze di archeologia e valorizzazione dei beni culturali; il cammino personale dei giovani; esperienze con la fraternità francescana.
- 2) Esiti di valutazione positivi per tutti gli studenti e concretizzazione degli argomenti con esperienze sul campo: PCTO "Guardiamo il mondo con occhi diversi" (Comunità Missionaria di Villaregia); Fondazione Museo della Shoah (Roma); Associazione GMA ONLUS, acqua, deforestazione e ambiente; Abitare il patrimonio comune con Italia Nostra.
- 3) Partecipazione al concorso evento "PretendiAmo legalità"
- 4) Partecipazione al concorso "Senato e Ambiente" con l'elaborato "Salute e inquinamento nel territorio vesuviano"
- 5) Riconoscimento di menzione sul tema "Promuovere la persona, abitare la terra".
- 6) Diffusione e sensibilizzazione tra gli studenti delle campagne di raccolta fondi per la ricerca e della donazione organi.
- 7) Partecipazione degli studenti ad attività di potenziamento legate ai temi della legalità e della cittadinanza attiva.

Evidenze

Documento allegato

Obiettivo4Sviluppodellecompetenzeinmateriaadicittadinanzaattivaedemocratica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

- 1) PCTO castanicoltura, viticoltura, agricoltura di precisione, corilicoltura, apicoltura, ingegneria naturalistica.
- 2) Concorso "Agenda 2030"
- 3) Adesione al COP 26 con promozione del relativo evento in Istituto.
- 4) Vedi attività svolte in obiettivo "Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità".
- 5) "Facciamo EcoScuola"
- 6) UCSA (Ufficio comune per la sostenibilità ambientale) in collaborazione con la Città metropolitana di Napoli e Comuni del territorio (Palma Campania, San Gennaro Vesuviano, San Giuseppe Vesuviano e Striano).
- 7) La Casa Passiva ovvero abitare A+
- 8) Collaborazione con il CREA (Consiglio di Ricerca in Agricoltura e l'Analisi dell'Economia Agraria di Caserta)
- 9) Giornata del Suolo
- 10) "Riciclo e riuso dei rifiuti per rigenerare l'ecosistema" promosso dall'Osservatorio regionale sulla gestione dei rifiuti (Ente della Regione Campania)
- 11) Abitare il patrimonio comune (PCTO con Italia Nostra)
- 12) In-sostenibile
- 13) Progetto 5 R col Comune di San Gennaro Vesuviano
- 14) Musei del territorio (PCTO con Italia Nostra)
- 15) PON "L'agroalimentare nel Caravaggio" e "I prodotti naturali per la cosmesi"

Risultati raggiunti

- 1) Partecipazione degli alunni alle attività PCTO, oggetto di approfondimento e integrazione nel curriculum dell'IPAGR, nonché di dibattiti e confronti ancora in essere con esperti del settore.
- 2) Partecipazione al concorso "Agenda 2030"
- 3) Realizzazione in Istituto di un evento sul tema dell'ambiente e dello stile di vita sano che a vario titolo ha coinvolto varie figure del territorio
- 4) Vedi risultati raggiunti in obiettivo "Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità"
- 5) Richiesta di sistemi di purificazione delle acque e apparecchiature e materiali per il compostaggio
- 6) Stipula di un protocollo d'intesa con UCSA e partecipazione all'evento "Circular for future" nel febbraio 2022 con incontri di formazione sui principi di economia circolare e visita guidata al patrimonio naturalistico del Vesuvio.
- 7) Progettazione di una casa improntata al risparmio energetico con l'utilizzo di energie alternative
- 8) Studio dimostrativi di specie arboree miste (in particolare del melograno)
- 9) Partecipazione, a inizio dicembre, dove le classi del triennio si collegano alle società che si occupano di pedologia (tutela e valorizzazione dei suoli agrari)
- 10) Riconoscimento miglior elaborato sul tema del riciclo dei materiali
- 11) Riflessione sui beni della comunità (centri storici, borghi, paesaggi) del territorio
- 12) Riflessione e conoscenza critica sullo sviluppo sostenibile e la biodiversità.



- 13) Attivazione della raccolta differenziata con contenitori ad hoc con azione formativa e informativa e attività di compostaggio da parte del servizio ecologia del Comune di San Gennaro Vesuviano
- 14) Acquisizione di un quadro complessivo delle principali strutture museali del territorio nolano
- 15)...

Evidenze

Documento allegato

Obiettivo5Sviluppodicomportamentiresponsabili.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

- 1) Concorso Rotari 21-22 (2a edizione) "Sostenibilità ambientale - il pianeta terra - la persona"
- 2) Concorso Rotari 20-21 (1a edizione) "Sostenibilità ambientale - il pianeta terra - la persona"
- 3) Loro di Napoli

Risultati raggiunti

- 1) Primo posto con un video
- 2) Primo posto con una foto
- 3) Inserimento nel Film Festival della Regione Campania con un cortometraggio dell'indirizzo audio visivo. Realizzazione di una rete tra gli istituti attivi nel campo degli audiovisivi

Evidenze

Documento allegato

Obiettivo6Alfabetizzazioneall'arte,alletecnicheeaimediadiproduzioneeediffusionedelleimmagini.



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

- 1) Progetto Scacchi con l'intervento di esperti esterni curata dal Gruppo sportivo scolastico
- 2) Scuole allo stadio
- 3) Educazione alla salute con l'ASL NA3 SUD, con la dottoressa Danzica, attraverso un percorso formativo sulle malattie sessualmente trasmissibile e sui danni causati dal Radon
- 4) Progetto HBSC (Health Behaviour in School-aged Children - Comportamenti collegati alla salute in ragazzi di età scolare) per monitorare ragazzi della fascia 14-18 anni dal punto di vista relazionale e affettivo

Risultati raggiunti

- 1) Partecipazione alle competizioni ufficiali a livello provinciale
- 2) Visione di alcune partite di calcio della Società Sportiva Calcio Napoli presso lo stadio "Maradona" di Napoli
- 3) Conoscenza e riflessione sulle malattie sessualmente trasmissibile e sui danni causati dal Radon
- 4) Somministrazione di questionari per la conoscenza del sé

Evidenze

Documento allegato

Obiettivo7Potenziamentodelledisciplinemotorieesviluppodicomportamentiispiratiaunostiledivit



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

- 1) Seminari sull'uso consapevole della rete
- 2) Progetto "Uso delle tecnologie indossabili"
- 3) Partecipazione al POR "Cambiamenti digitali" con azioni di approfondimento sulle realtà digitali
- 4) Partecipazione alla "Lega scolastica E-sports"
- 5) PON "Programmare i robot"

Risultati raggiunti

- 1) Riflessione da parte degli studenti sull'uso consapevole della rete
- 2) Realizzazione di un capo di abbigliamento tecnologico con materiali riciclati ad opera del LS e del LA (indirizzo moda e design)
- 3) Sviluppo delle seguenti aree di formazione: coding e robotica, stampa 3D, digital story telling, sperimentazione sui big data, realtà aumentata e virtuale, open data. Formazione dei docenti e partecipazione al progetto di rete "@ttivaMente alle falde del Vesuvio"
- 4) Finale nazionale (2° posto)
- 5)

Evidenze

Documento allegato

Obiettivo8Sviluppodellecompetenzedigitalideglistudenti.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Le attività concorsuali e gli eventi che si sono susseguite nell'ultimo triennio hanno avuto necessariamente il loro ambiente di apprendimento, a livello metodologico, nella didattica laboratoriale. Esso si è concretizzato in particolare per il LA e per l'IPAGR nei campi aziendali.

Risultati raggiunti

Conseguimento delle abilità di ciascun indirizzo attraverso le tecniche di laboratorio (sia nei PON che nelle attività aperte al territorio). Un particolare riferimento va fatto ai laboratori dell'azienda agraria che presenta prodotti di trasformazione proveniente dall'area aziendale come vino, marmellata, birra, essenze, liquori, sottoli e saponi.

Evidenze

Documento allegato

Obiettivo9Potenziamentodellemetodologielaboratorialiedelleattivitàdilaboratorio.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

- 1) Forte slancio dell'orientamento in itinere, anche con l'aiuto dello psicologo di istituto e di azioni per il benessere scolastico.
- 2) Tempo di leggerezza: progetti per alunni con BES e alunni normodotati che si accompagnano ai docenti in attività laboratoriali
- 3) Partecipazione al progetto "Diritto all'eleganza"
- 4) Potenziamento delle attività laboratoriali.
- 5) Seminari on line, durante il lockdown, con le forze dell'ordine sul bullismo e sul cyberbullismo
- 6) Adesione al progetto per la realizzazione di un mediometraggio "Non vi lasceremo soli", regia di Davide Guida, sul bullismo e sul cyberbullismo, girato nelle aule dell'I.S. "Caravaggio".
- 7) Adesione alla piattaforma "ELISA" (formazione e-learning degli insegnanti sulle strategie antibullismo) e al progetto "Generazioni connesse", progetti ministeriali, dove si monitorano casi di bullismo e cyberbullismo.
- 8) Realizzazione dello Sportello Ascolto
- 9) Scienziabilmente: utilizzo delle TIC, della didattica laboratoriale e del cooperative learning e dell'ortoterapia.

Risultati raggiunti

- 1) Rarissimi casi di dispersione scolastica. Rinnovato rapporto con le famiglie.
- 2) Capacità degli alunni di esprimersi in diversi ambiti come agrario, gastronomico, moda, arti figurative. Il traguardo è stato raggiunto anche durante il lockdown dovuto al Covid-19
- 3) Valorizzazione delle competenze relative all'indirizzo "design-mode" con la partecipazione di studentesse con bisogni educativi speciali all'evento nazionale di Torino, nel luglio 2022, "Fashion Week", in collaborazione con l'UIDM.
- 4)
- 5) Limitazione dei fenomeni di prevaricazione focalizzando l'attenzione sui gruppi classe. Interventi immediati dopo il lockdown con l'annullamento dei fenomeni succitati.
- 6) Riflessione da parte degli studenti sulla tematica del mediometraggio. L'effetto positivo si è avuto perché le riprese, avvenute nell'I.S. "Caravaggio", hanno permesso agli studenti di vedere come alcuni fenomeni di bullismo e cyberbullismo avvengono all'interno di mura scolastiche.
- 7) Creazione di un monitoraggio, online e in forma anonima, rivolto prima agli discenti e poi ai docenti.
- 8) Rafforzamento delle capacità di orientamento. Contrasto alla dispersione. Miglior rapporto con le famiglie. Benessere scolastico attraverso l'ascoltare e l'essere ascoltati.
- 9) Inclusione e maggiore consapevolezza da parte degli alunni diversamente abili delle proprie capacità

Evidenze

Documento allegato

Obiettivo10Prevenzioneecontrastodelladispersionescolastica,



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

- 1) Annuario scolastico
- 2) Creazione della Fattoria didattica autorizzata a livello regionale per le visite e la valorizzazione delle produzioni aziendali.
- 3) Promozione e partecipazione ad eventi sul territorio sia nel campo artistico che agroalimentare.
- 4) "Era de Maggio"
- 5) Incrise
- 6) RGV
- 7) Incontri e seminari con esponenti di Confindustria, del mondo del lavoro e delle imprese

Risultati raggiunti

- 1) Realizzazione di un annuario scolastico (a.s. 20-21 e a.s. 21-22). Acquisizione, da parte dei discenti, di capacità di scrittura in ambito giornalistico.
- 2) Fattoria didattica autorizzata a livello regionale per le visite e la valorizzazione delle produzioni aziendali.
- 3) Partecipazione ad eventi sul territorio sia nel campo artistico (con la presentazione di opere e prodotti) che agroalimentare (con la presentazione di prodotti provenienti dall'azienda agraria)
- 4) Sagra organizzata dall'I.S. "Caravaggio" con presentazione dei prodotti dell'azienda agraria.
- 5) Valorizzazione degli ecotipi dei legumi nostrani.
- 6) Valorizzazione delle risorse genetiche vegetali campane
- 7) Maggiore consapevolezza per l'orientamento in uscita, conoscenza delle dinamiche del lavoro e delle opportunità nel mondo dell'agricoltura.

Evidenze

Documento allegato

Obiettivo11Valorizzazionedellascuola.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

Tutte le attività svolte valorizzano al massimo le potenzialità della Scuola compatibilmente con le obiettive difficoltà strutturali e logistiche in cui opera la Scuola.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti possono definirsi sufficienti sulla base delle strutturali e logistiche in cui opera la Scuola in relazione agli obiettivi formativi discussi.

Evidenze

Documento allegato

Obiettivo12Aperturapomeridianadellescuole.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Vedi evidenza allegata

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio sono stati svolti numerosi PCTO, diversi fra loro, per offrire un ampio ventaglio di possibilità di scelta per gli studenti, per soddisfare le loro attese e per stimolarli. I PCTO hanno ovviamente sempre caratterizzato i tre indirizzi di studio dell'Istituto e i relativi percorsi interni. Gli studenti hanno sempre aderito con grande interesse e partecipazione.

Evidenze

Documento allegato

Obiettivo13Incrementodell'alternanzascuolalavoronelsecondociclodistruzione.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

- 1) Attività di sportello help.
- 2) Attività di potenziamento in specifiche aree.
- 3) Certificazioni linguistiche.
- 4) Vedi attività in obiettivo area inclusione
- 5) Vedi attività in obiettivo intercultura

Risultati raggiunti

- 1) Esiti positivi degli studenti
- 2) Esiti positivi degli studenti
- 3) Aumento del numero delle certificazioni
- 4) Vedi risultato in obiettivo area inclusione
- 5) Vedi risultato in obiettivo intercultura

Evidenze

Documento allegato

Obiettivo14Valorizzazione dipercorsiformativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Si registrano riconoscimenti e premi ottenuti dagli studenti ma vanno promossi ulteriori processi specifici di valorizzazione delle eccellenze soprattutto con accordi con esponenti del mondo del lavoro, delle imprese e della società considerando le difficoltà strutturali e logistiche in cui opera la Scuola. Attività di orientamento in uscita con percorsi di formazione mirati.

Risultati raggiunti

Riconoscimenti e premi ottenuti dagli studenti così come rendicontato in altri obiettivi. Maggiore preparazione degli studenti nell'affrontare il mondo universitario.

Evidenze

Documento allegato

Obiettivo15Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del m



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Monitoraggio, studio e valorizzazione degli alunni stranieri.
Presenza di un mediatore culturale.
Corsi di lingua italiana (L2)

Risultati raggiunti

Si registrano risultati abbastanza positivi degli alunni stranieri con maggiore inclusione e crescente preparazione nella lingua italiana nonostante la difficoltà della Scuola di accogliere un afflusso sempre maggiore di studenti da poco giunti in Italia senza padronanza della lingua.

Evidenze

Documento allegato

Obiettivo16Alfabetizzazioneeperfezionamentodell'italiano comelinguaseconda.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita

Risultati raggiunti

L'orientamento in entrata ha ottenuto buoni risultati con un forte interesse verso l'Istituto da parte delle Scuole Secondarie di Primo Grado nelle quali si è svolto.

L'orientamento in itinere ha dato buoni frutti, anche grazie all'intervento dello psicologo d'Istituto.

L'orientamento in uscita va ancora meglio strutturato; infatti, tra le priorità del RAV per il prossimo anno, si punterà agli esiti a distanza, per rendere più organico il sistema di orientamento al mondo del lavoro e universitario.

Evidenze

Documento allegato

Obiettivo17Definizionediunsistemadiorientamento.pdf



Prospettive di sviluppo

Ci si auspica che quanto prima inizino e terminino i lavori programmati per la realizzazione di un nuovo edificio scolastico. Ad oggi mancano ambienti di apprendimento (ambienti di aula dedicati) e ambienti finalizzati a livelli di apprendimento.

L'unione dei tre plessi di cui è costituita la Scuola permetterebbe di superare una difficoltà che attualmente caratterizza l'I.S. "Caravaggio": la difficile comunicazione e i problemi logistici legati all'utilizzo di tutte le risorse. Di certo, perché si possa continuare a crescere, bisogna porre maggiore attenzione alla progettazione collegiale, alle programmazioni all'interno dei Dipartimenti, alle prove parallele, alla valutazione formativa e all'aspetto laboratoriale.

Relativamente alle Olimpiadi di Italiano, Matematica e Fisica, la Scuola, oltre ad una sempre maggiore sollecitazione alla partecipazione degli studenti, si preoccuperà di preparare meglio gli alunni attraverso attività pomeridiane volte alla decodifica e alla risoluzione dei problemi. Relativamente alla partecipazione alle Olimpiadi di Italiano, Fisica, Matematica, Chimica e Scienze la Scuola, oltre ad una continua e più forte sollecitazione, provvederà ad un lavoro di preparazione per gli alunni partecipanti per innalzare il livello qualitativo.

Relativamente alle attività in lingua straniera, la Scuola si propone di allargare progressivamente l'area delle certificazioni all'adozione di gemellaggi tra docenti e discenti nell'ambito dell'eTwinning.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: HBSC Min Salute