

GRIGLIA INDICATORI E DECRITTORI GENERALI DI COMPETENZA				
INDICATORI		CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI
LIVELLO	VOTO	DESCRITTORI PER LIVELLI		
AVANZATO	10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, e apporta a quanto studiato e alle esperienze concrete in modo completo e propositivo. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti.	L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali e proposte di miglioramento.
	9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti noti.
INTERMEDIO	8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza.
	7	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza.
BASE	6	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria di-retta esperienza, altri-menti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di onvivenza civile e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti.
IN FASE DI ACQUISIZIONE	5	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.
	4	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità relative ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA										
Primo Anno	Primo Quadrimestre					Secondo Quadrimestre				
Nodo tematico	COSTITUZIONE					LEGALITÀ				
Argomento	La Costituzione: la nascita e i suoi principi fondamentali					Educazione alla legalità e contrasto alle mafie				
COMPETENZA	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.					Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.				
ALUNNI	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti	VOTO		Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti	VOTO	
1				#DIV/0!		7	8	6	7.00	
2				#DIV/0!					#DIV/0!	
3				#DIV/0!					#DIV/0!	
4				#DIV/0!					#DIV/0!	
5				#DIV/0!					#DIV/0!	
6				#DIV/0!					#DIV/0!	
7				#DIV/0!					#DIV/0!	
8				#DIV/0!					#DIV/0!	
9				#DIV/0!					#DIV/0!	
10				#DIV/0!					#DIV/0!	
11				#DIV/0!					#DIV/0!	
12				#DIV/0!					#DIV/0!	
13				#DIV/0!					#DIV/0!	
14				#DIV/0!					#DIV/0!	
15				#DIV/0!					#DIV/0!	
16				#DIV/0!					#DIV/0!	
17				#DIV/0!					#DIV/0!	
18				#DIV/0!					#DIV/0!	
19				#DIV/0!					#DIV/0!	
20				#DIV/0!					#DIV/0!	

Elaborazione a cura della FS Area Valutazione 20-21 prof. Bonaventura Miranda

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Secondo Anno		Primo Quadrimestre				Secondo Quadrimestre			
Nodo tematico		COSTITUZIONE				SICUREZZA E PREVENZIONE			
Argomento		Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.				Formazione di base in materia di protezione civile - educazione stradale.			
COMPETENZA		Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.				Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.			
ALUNNI		Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti	VOTO	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti	VOTO
1					#DIV/0!	7	8	6	7.00
2					#DIV/0!				#DIV/0!
3					#DIV/0!				#DIV/0!
4					#DIV/0!				#DIV/0!
5					#DIV/0!				#DIV/0!
6					#DIV/0!				#DIV/0!
7					#DIV/0!				#DIV/0!
8					#DIV/0!				#DIV/0!
9					#DIV/0!				#DIV/0!
10					#DIV/0!				#DIV/0!
11					#DIV/0!				#DIV/0!
12					#DIV/0!				#DIV/0!
13					#DIV/0!				#DIV/0!
14					#DIV/0!				#DIV/0!
15					#DIV/0!				#DIV/0!
16					#DIV/0!				#DIV/0!
17					#DIV/0!				#DIV/0!
18					#DIV/0!				#DIV/0!

19					#DIV/0!
20					#DIV/0!

			#DIV/0!
			#DIV/0!

Elaborazione a cura della FS Area Valutazione 20-21 prof. Bonaventura Miranda

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Terzo Anno		Primo Quadrimestre				Secondo Quadrimestre			
Nodo tematico		SOSTENIBILITÀ				PRIVACY			
Argomento		Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.				Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei PCTO Educazione all'affettività, alla solidarietà e al rispetto del sé e del prossimo			
COMPETENZA		1. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 2. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità.				Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.			
ALUNNI		Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti	VOTO	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti	VOTO
1					#DIV/0!	7	8	6	7.00
2					#DIV/0!				#DIV/0!
3					#DIV/0!				#DIV/0!
4					#DIV/0!				#DIV/0!
5					#DIV/0!				#DIV/0!
6					#DIV/0!				#DIV/0!
7					#DIV/0!				#DIV/0!
8					#DIV/0!				#DIV/0!
9					#DIV/0!				#DIV/0!
10					#DIV/0!				#DIV/0!
11					#DIV/0!				#DIV/0!
12					#DIV/0!				#DIV/0!
13					#DIV/0!				#DIV/0!
14					#DIV/0!				#DIV/0!

15					#DIV/0!
16					#DIV/0!
17					#DIV/0!
18					#DIV/0!
19					#DIV/0!
20					#DIV/0!

			#DIV/0!
			#DIV/0!
			#DIV/0!
			#DIV/0!
			#DIV/0!
			#DIV/0!

Elaborazione a cura della FS Area Valutazione 20-21 prof. Bonaventura Miranda

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Quarto Anno		Primo Quadrimestre				Secondo Quadrimestre			
Nodo tematico		COSTITUZIONE E LAVORO				PARI OPPORTUNITÀ			
Argomento		Il Lavoro... come diritto e dovere verso la società per contribuire a rafforzare il sistema economico, per una crescita duratura, inclusiva e sostenibile.				Parità di Genere.			
COMPETENZA		Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Saper riconoscere le azioni per una crescita economica sostenibile.				Conoscere gli interventi delle organizzazioni internazionali in merito all'eliminazione delle forme di discriminazione contro le donne. Conoscere i fatti e le cause che hanno generato episodi di violenza contro il genere femminile.			
ALUNNI		Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti	VOTO	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti	VOTO
1					#DIV/0!	7	8	6	7.00
2					#DIV/0!				#DIV/0!
3					#DIV/0!				#DIV/0!
4					#DIV/0!				#DIV/0!
5					#DIV/0!				#DIV/0!
6					#DIV/0!				#DIV/0!
7					#DIV/0!				#DIV/0!
8					#DIV/0!				#DIV/0!
9					#DIV/0!				#DIV/0!
10					#DIV/0!				#DIV/0!
11					#DIV/0!				#DIV/0!
12					#DIV/0!				#DIV/0!
13					#DIV/0!				#DIV/0!
14					#DIV/0!				#DIV/0!
15					#DIV/0!				#DIV/0!
16					#DIV/0!				#DIV/0!
17					#DIV/0!				#DIV/0!

18					#DIV/0!
19					#DIV/0!
20					#DIV/0!

			#DIV/0!
			#DIV/0!
			#DIV/0!

Elaborazione a cura della FS Area Valutazione 20-21 prof. Bonaventura Miranda

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA										
Quinto Anno LS	Primo Quadrimestre									
Nodo tematico	ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI				COSTITUZIONE					UN
Argomento	Unione europea.				Ordinamento giuridico italiano.					Di
COMPETENZA	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.				Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali.					Coglier esiste economici
ALUNNI	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti	VOTO	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti	VOTO		Conoscenze
1				#DIV/0!				#DIV/0!		7
2				#DIV/0!				#DIV/0!		
3				#DIV/0!				#DIV/0!		
4				#DIV/0!				#DIV/0!		
5				#DIV/0!				#DIV/0!		
6				#DIV/0!				#DIV/0!		
7				#DIV/0!				#DIV/0!		
8				#DIV/0!				#DIV/0!		
9				#DIV/0!				#DIV/0!		
10				#DIV/0!				#DIV/0!		
11				#DIV/0!				#DIV/0!		
12				#DIV/0!				#DIV/0!		
13				#DIV/0!				#DIV/0!		
14				#DIV/0!				#DIV/0!		
15				#DIV/0!				#DIV/0!		
16				#DIV/0!				#DIV/0!		
17				#DIV/0!				#DIV/0!		
18				#DIV/0!				#DIV/0!		
19				#DIV/0!				#DIV/0!		
20				#DIV/0!				#DIV/0!		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA											
Quinto Anno LA	Primo Quadrimestre										
Nodo tematico	ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI				COSTITUZIONE					PAE	
Argomento	Unione europea.				Ordinamento giuridico italiano.					e	
COMPETENZA	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.				Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali.					Riconosce fondam conse territorio,	
ALUNNI	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti	VOTO	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti	VOTO		Conoscenze	
1				#DIV/0!				#DIV/0!		7	
2				#DIV/0!				#DIV/0!			
3				#DIV/0!				#DIV/0!			
4				#DIV/0!				#DIV/0!			
5				#DIV/0!				#DIV/0!			
6				#DIV/0!				#DIV/0!			
7				#DIV/0!				#DIV/0!			
8				#DIV/0!				#DIV/0!			
9				#DIV/0!				#DIV/0!			
10				#DIV/0!				#DIV/0!			
11				#DIV/0!				#DIV/0!			
12				#DIV/0!				#DIV/0!			
13				#DIV/0!				#DIV/0!			
14				#DIV/0!				#DIV/0!			
15				#DIV/0!				#DIV/0!			
16				#DIV/0!				#DIV/0!			
17				#DIV/0!				#DIV/0!			
18				#DIV/0!				#DIV/0!			
19				#DIV/0!				#DIV/0!			
20				#DIV/0!				#DIV/0!			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA											
Quinto Anno IPAGR		Primo Quadrimestre									
Nodo tematico		ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI				COSTITUZIONE				AM	
Argomento		Unione europea.				Ordinamento giuridico italiano.					
COMPETENZA		Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.				Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali.				Riconosce fondam conse territorio,	
ALUNNI		Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti	VOTO	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti	VOTO	Conoscenze	
1					#DIV/0!				#DIV/0!		7
2					#DIV/0!				#DIV/0!		
3					#DIV/0!				#DIV/0!		
4					#DIV/0!				#DIV/0!		
5					#DIV/0!				#DIV/0!		
6					#DIV/0!				#DIV/0!		
7					#DIV/0!				#DIV/0!		
8					#DIV/0!				#DIV/0!		
9					#DIV/0!				#DIV/0!		
10					#DIV/0!				#DIV/0!		
11					#DIV/0!				#DIV/0!		
12					#DIV/0!				#DIV/0!		
13					#DIV/0!				#DIV/0!		
14					#DIV/0!				#DIV/0!		
15					#DIV/0!				#DIV/0!		
16					#DIV/0!				#DIV/0!		
17					#DIV/0!				#DIV/0!		
18					#DIV/0!				#DIV/0!		
19					#DIV/0!				#DIV/0!		
20					#DIV/0!				#DIV/0!		

