



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

234.839,26 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

- I. S. CARAVAGGIO SAN GENNARO VES. -

Codice meccanografico

NAIS063008

Città

SAN GENNARO VESUVIANO

Provincia

NAPOLI

Legale Rappresentante

Nome

CARMINE

Cognome

STROCCHIA

Codice fiscale

STRCMN58C20I469P

Email

dirigente@iscaravaggio.edu.it

Telefono

3491916623

Referente del progetto

Nome

ANNA

Cognome

BARBUTO

Email

anna.barbuto@iscaravaggio.edu.it

Telefono

3393882796

Informazioni progetto

Codice CUP

I54D22004620006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-17766

Titolo progetto

RIVALUTARSI PER NON DISPERDERSI

Descrizione progetto

L'IS Caravaggio, articolato in più indirizzi: liceo scientifico, liceo artistico ed istituto professionale agrario presenta un tasso di dispersione globale che si attesta su un indice medio del 30%, comprensivo di abbandoni, insuccessi scolastici e mancato conseguimento del titolo finale. Tale tasso, riferibile al triennio 2019-2022, segue una tendenza analoga degli anni precedenti, pertanto, per combattere e abbattere tale fenomeno è necessaria una progettazione organica e strutturata che tenda a motivare ed integrare gli alunni rendendoli appassionati e consapevoli del percorso di studi da loro intrapreso attraverso l'innovazione metodologica, didattica e digitale. Tale progettazione, conformemente alle linee guida del P.N.R.R. è finalizzata alla riduzione dei divari territoriali e a contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico. In sintesi le aree interessate riguardano: 1) Orientamento, mentoring, counseling, coaching, per alunni e famiglie. 2) Percorsi di potenziamento delle competenze di base; sostegno motivazionale e disciplinare. 3) Percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari. Per le azioni si intende procedere come segue: per l'area 1: osservazione di fragilità nelle classi e sportello di ascolto per alunni e genitori, orientamento guidato alla scelta del futuro percorso di studi. Per l'area 2 misure di accompagnamento all'inclusione e al successo formativo, riflessione e valutazione in itinere delle programmazioni individuali e di classe. Per l'area 3: attivazione di laboratori: teatrali, musicali, di botteghe d'arte, agro-alimentari, floricolturali e a tutela dell'ambiente, di scrittura creativa, di giornalismo di tornei e giochi sportivi con particolare attenzione all'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali. Il progetto prevede più livelli di intervento con particolare attenzione a: - studenti in situazione di disagio affettivo-relazionale, di deficit cognitivo e con difficoltà di apprendimento, oltre agli alunni in situazioni di handicap; - alunni in condizione di particolare difficoltà o per i quali il successo delle carriere scolastiche è messo a rischio da situazione familiari di vulnerabilità economica e/o di degrado socio-culturale; - studenti fragili e in ritardo sul percorso scolastico nel momento del passaggio alla secondaria di secondo grado; - allievi con background migratorio; La presenza di queste situazioni richiede altresì interventi per il benessere psicologico e la gestione delle relazioni,. Anche l'eterogeneità all'interno delle classi pone il bisogno di gestire conflitti che spesso ripropongono fenomeni di etichettamento, pregiudizi, esclusione, aggressività, bullismo. Modalità organizzative: a) Percorsi di mentoring ed orientamento; b) Percorsi di potenziamento delle competenze di base, motivazionali e di accompagnamento; c) Percorsi di orientamento per le famiglie; d) Percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari; e) Esperienze di rete con altre istituzioni scolastiche, Università, comunità educante, enti pubblici, associazioni del terzo settore, centri di formazione e imprese locali; Risultati attesi: a) Diminuzione degli abbandoni, delle assenze e degli insuccessi scolastici; b) Consolidamento di un modello di scuola inclusiva, innovativa nella metodologia e nella didattica, di co-progettazione e di co-programmazione; c) Forte interazione tra scuola, comunità educante, enti locali e territorio.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

8

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
MERIDIES		92018530631	Associazione
MAGGIO UMBERTO	08374991217	MGGMRT63S23G190D	CONSERVAZIONE E RESTAURO OPERE D'ARTE
BIMED		92018530631	Associazione
RUBINACCIO GIAMPAOLO		RBNGPL75C30A509K	AGROTECNICI
AVDA LO SCIVOLO	01438171211		ASSOCIAZIONE
GEA GUARDIE AMBIENTALI		95285070637	ODV
LEGAMBIENTE A.R.I.A.		92011950638	ASSOCIAZIONE
PROVINCIA ITALIANA GIUSEPPINI DEL MURIALDO	01209641008	03550730588	CONGREGAZIONE

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	672,00 €	105	Compilato	70.560,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	37	Compilato	81.844,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	442,40 €	4	Compilato	1.769,60 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.746,00 €	11	Compilato	52.206,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	28.459,66 €	1	Completato	28.459,66 €

Totale richiesto per l'intervento

234.839,26 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il Caravaggio è posto in un'area periferica contraddistinta da limitate opportunità culturali, formative e sociali (o densamente popolata e caratterizzata dalla presenza di immigrati di diverse etnie). L'utenza scolastica è costituita da gruppi di alunni motivati, seguiti e stimolati dalle famiglie e gruppi molto più ampi di studenti deprivati culturalmente ed economicamente che manifestano in prevalenza difficoltà socio-relazionali. Le disuguaglianze economiche delle famiglie e la precarietà del lavoro si ripercuotono negativamente sugli alunni, generando l'aumento del tasso di drop-out e lo scarso risultato degli esiti scolastici che porta nel prosieguo degli studi all'abbandono scolastico. L'analisi del contesto entro cui opera la scuola ha fatto emergere una realtà sociale caratterizzata da situazioni gravi di abbandono dei minori, svantaggio socio-culturale e da situazioni di disagio emotivo-affettivo connesse a realtà familiari di disgregazione (separazioni coniugali, costituzione di nuovi nuclei familiari), disagio psichico, tendenza da parte della famiglia alla delega educativa laddove emergono problemi nella gestione di situazioni di difficoltà o laddove ci sono problemi nell'assunzione consapevole del ruolo genitoriale. Per avviare una comunicazione significativa con la famiglia si ritiene necessario attivare iniziative educative che coinvolgano in maniera diretta i genitori, così da offrire uno spazio di coinvolgimento personale, di contatto con se stessi, di accoglienza delle proprie esperienze e dei propri vissuti, di condivisione, di rielaborazione, di confronto con le proprie e le altrui pratiche educative. Alla base delle azioni da intraprendere, rientra in prima linea la promozione dello stato di benessere che deve, quindi, rappresentare un elemento imprescindibile del curriculum scolastico per il successo formativo degli alunni, per la piena realizzazione del diritto allo studio e per prevenire e contrastare la dispersione. In merito alla conoscenza di se stessi, buone prassi potrebbero riguardare attività legate all'alfabetizzazione affettiva e alla cittadinanza attiva. Percorsi laboratoriali, utilizzo di nuove tecnologie, attività di tutoraggio svolte da soggetti a rischio bullismo, giochi di ruolo, attività legate a storie di vita ne sono solo alcuni esempi. Ed in ultimo, favorire una scuola che pratichi autenticamente la didattica dell'accoglienza, intesa come didattica volta a stabilire una relazione educativa efficace, in un ambiente di apprendimento caratterizzato da relazioni educative di qualità ed affettive, capaci cioè di attivare un circolo virtuoso tra conoscenza, apprendimento e motivazione personale.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Imprese Fondazioni Parrocchia Diocesi

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo

Co-progettazione degli interventi

Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il Caravaggio svolge un ruolo chiave nella lotta contro l'abbandono scolastico, ma non può agire da sola, dal momento che l'impegno e la riuscita scolastica di un allievo, in una società in continuo cambiamento, sono influenzati anche da fattori esterni al contesto scolastico. La costruzione di legami solidi tra scuola, famiglie, istituzioni, Enti locali e Terzo Settore è un processo fondamentale per ripensare il curriculum e la didattica, potenziare l'offerta educativa, offrire nuove opportunità ai giovani e arricchire la loro esperienza di apprendimento. A tal fine la scuola, attraverso protocolli per alleanze educative territoriali, ha attivato un processo partecipativo e cooperativo di costruzione della comunità locale che si assume la responsabilità di essere educante finalizzato a contrastare e prevenire i fenomeni della povertà educativa, dell'abbandono scolastico e del fallimento formativo e allo stesso tempo valorizzare e mettere a sistema tutte le esperienze educative e tutte le risorse del territorio, in una stretta connessione con le l'ente locale e i suoi servizi, le organizzazioni del civismo attivo e del privato sociale. Individuando come priorità la cura e la presa in carico delle situazioni di maggior fragilità, lavorando per rimuovere le disuguaglianze e per prevenire e contrastare la povertà educativa. In tal modo la scuola rappresenta uno spazio di apprendimento che ruota intorno all'idea di un ambiente aperto alle relazioni, inclusivo, che integra formale e informale e si configura come learning hub (OCSE, 2020) per la comunità che mobilita tutte le sue risorse per massimizzare le opportunità di apprendimento per i suoi cittadini nella prospettiva della learning city (UNESCO, 2015).

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
NAIC8GK00V	IC " Cozzolino-D'Avino" - San Gennaro Vesuviano

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il progetto prevede la costruzione di reti e sinergie tra scuole e servizi esistenti nel territorio con l'obiettivo di attivare gruppi di lavoro che, mediante il confronto e lo scambio di esperienze, possano individuare procedure, percorsi e strumenti efficaci per la prevenzione della dispersione scolastica. Le collaborazioni tra scuole diverse e tra docenti di gradi diversi potranno assicurare il supporto nel passaggio scolastico e garantire continuità, in modo da creare sinergie territoriali, collaborazioni e scambi. Si dovrà costruire una comunità educante anche tramite patti educativi territoriali, capaci di coinvolgere studentesse e studenti, famiglie e territorio: da qui le scuole predispongono una progettazione che si caratterizza come un'azione di sistema adattata alle specifiche realtà dei diversi territori e finalizzata a valorizzare l'insieme dei soggetti del territorio e delle risorse necessarie per raggiungere risultati tangibili.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

Potenziamento delle competenze di base

Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti

Approccio didattico inclusivo e personalizzato

- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il progetto mira a prevenire disagio e dispersione, stimolando l'interesse dei ragazzi per le materie curricolari. Grande spazio verrà dato alle competenze di base e, quindi, la capacità di lettura, scrittura, calcolo nonché le conoscenze in campo linguistico, scientifico e tecnologico costituiscono la base per ulteriori studi e un bagaglio essenziale per il lavoro e l'integrazione sociale. Pertanto, l'innalzamento in maniera omogenea su tutto il territorio nazionale delle competenze di base delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti rappresenta un fattore essenziale per la crescita socio-economica del Paese e consente di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio territoriale, e di ridurre il fenomeno della dispersione scolastica. Verranno incentivate attività laboratoriali; proprio come in un laboratorio, la scuola deve suggerire l'idea dell'attività, della ricerca, della produttività creativa attraverso cui apprendere attivamente e vantaggiosamente quelle abilità con cui costruire il proprio sapere in modo critico e autonomo. I laboratori saranno svolti avvalendosi della collaborazione di esperti, ma anche di insegnanti di classe attraverso la modalità del piccolo gruppo, in modo da valorizzare le capacità di ognuno. Si articolerà soprattutto in attività a piccoli gruppi o con l'intero gruppo classe con l'inclusione dello studente disabile, per potenziare, stimolare e valorizzare le sue capacità relazionali in un clima di cooperazione ed accettazione. Tali esperienze favoriranno e svilupperanno una crescita personale e formativa sia dello studente diversamente abile sia del gruppo classe. Ogni studente coinvolto avrà un mentor/tutor che monitorerà l'avanzamento nel percorso di recupero. Il progetto avrà una grande flessibilità nella scelta dei tempi, dei luoghi e delle strategie. Mediante metodologie innovative - Problem Solving, Cooperative learning, task based learning, scrittura collaborativa, didattica metacognitiva- si avvierà un potenziamento delle competenze di base dell'area linguistico-espressiva e logico-matematica attraverso: - l'individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni; - sperimentazioni di specifiche modalità innovative di valutazione dell'apprendimento e di certificazione dei crediti - attività e/o percorsi che promuovano l'autonomia, l'autostima, la capacità di scelta e di confronto con gli altri.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Enti del Terzo settore Imprese

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team, partendo da un'analisi di contesto, supporterà la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e nella mappatura dei loro fabbisogni. Provvederà alla progettazione e gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali e si raccorderà, anche mediante tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, enti, organizzazioni e terzo settore, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. Il gruppo di lavoro partirà da alcuni degli strumenti esistenti, quali: - il Ptof, il Rav e il piano di miglioramento, considerati nella loro struttura ricorsiva che apre le porte della scuola al territorio e la accompagna in una logica di follow-up; - il piano triennale della formazione, in quanto esso rappresenta una progettualità pluriennale di qualità cui corrisponde un investimento in capitale umano adeguato alle sempre più fluide necessità degli studenti; - gli esiti delle prove INVALSI, con particolare attenzione a quelli del 2022; - il Piano per l'inclusione predisposto dal GLI d'Istituto che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compresi il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori esistenti nel contesto di riferimento, nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica; Il gruppo di lavoro verrà convocato a cadenza trimestrale: - nel mese Gennaio di per individuare i fabbisogni, elaborare il progetto sintetico da inserire in piattaforma, analizzare le possibili collaborazioni necessarie alla realizzazione del progetto, individuare tempistiche e criteri di monitoraggio; - nel mese Febbraio di per incontrare i partner e stilare eventuali patti di comunità, costruire una matrice di possibili rischi nella realizzazione del progetto, - nel mese di Settembre e a seguire ogni 4 mesi fino al termine dei tempi previsti per la realizzazione del progetto per valutare il raggiungimento dei primi obiettivi. Per ogni incontro sarà redatto un verbale, sottoscritto dal Presidente (DS) e dal Segretario. Ogni verbale sarà numerato cronologicamente. Le suddette modalità organizzative non dovranno considerarsi rigide e vincolanti, potranno, infatti, subire delle modifiche derivanti da situazioni contingenti o per necessità non valutate nel momento in cui si scrive.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	16	672,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	672,00 €

Numero di edizioni dell'attività
105

Numero di partecipanti complessivi alle attività
105

Importo totale (numero edizioni)
70.560,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
7

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività
37

Numero di partecipanti complessivi alle attività
259

Importo totale (numero edizioni)
81.844,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	4	316,00 €
Indiretto	Costi indiretti				126,40 €
				Importo totale attività	442,40 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

24

Importo totale (numero edizioni)

1.769,60 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.356,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività
11

Numero di partecipanti complessivi alle attività
220

Importo totale (numero edizioni)
52.206,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	837,04	28.459,36 €
				Importo totale attività	28.459,36 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	283	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	283	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.