

## Curricolo di Scuola

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

Il primo biennio è finalizzato all'iniziale approfondimento e sviluppo delle conoscenze e delle abilità e a una prima maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni del sistema liceale

Il secondo biennio è finalizzato all'approfondimento e allo sviluppo delle conoscenze e delle abilità e alla maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni del sistema liceale.

Nel quinto anno si persegue la piena realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente e si consolida il percorso di orientamento agli studi successivi e all'inserimento nel mondo del lavoro.

Il liceo scientifico del nostro istituto intende corrispondere al bisogno formativo e alle attitudini di quanti siano orientati ad acquisire il possesso di una solida cultura scientifica organicamente legata a un sapere umanistico e critico.

Il percorso formativo che intendiamo realizzare ha come finalità l'acquisizione, al termine del quinquennio, di solide competenze matematico-scientifiche e abilità logico-operative. L'attività dei laboratori scientifici sarà intesa come esercizio della progettualità e operatività da parte dello studente e come strumento attraverso il quale l'alunno si impadronisce del rigore metodologico e sviluppa competenze strategiche forti, soprattutto in relazione all'acquisizione e alla gestione del "fare".

Il curriculum prevede due corsi: Corso Tradizionale con lo studio del Latino e Corso con l'opzione delle Scienze applicate con lo studio dell'informatica.

## Aspetti qualificanti del curriculum

Il percorso quinquennale sarà orientato ad alcune finalità comuni alle diverse aree disciplinari:

- progettazione e realizzazione di moduli disciplinari d'approfondimento anche recependo le spinte innovative provenienti dal mondo universitario e della ricerca;

- potenziamento delle attività curriculari ed extra-curricolari (in orario aggiuntivo, con alunni anche provenienti da più classi e plessi), anche in accordo con gli EE.LL. e le Associazioni, al fine di proseguire esperienze positive già avviate (competenze nella filosofia, teatro e cinema, nella musica, nell'arte, nel teatro e nella multimedialità in primis) e/o attivazione di nuove.

- animazione alla lettura attraverso

☐ percorsi e attività curriculari ed extracurricolari interdisciplinari di analisi, approfondimento, confronto e drammatizzazione

☐ l'allestimento e/o arricchimento delle biblioteche e mediateche di Istituto

☐ partecipazione a manifestazioni ed eventi culturali e artistici

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Al fine di arricchire il curriculum in uscita degli allievi dell'istituto, la scuola ha individuato forme di integrazione delle competenze curriculari, attraverso la realizzazione di ambienti di apprendimento specifici e l'adozione di metodologie didattiche innovative che comprendano le attività di alternanza scuola lavoro nonché esperienze culturali di approfondimento nell'ambito scientifico e della ricerca e conseguimento di certificazioni specialistiche.

Percorsi di Certificazioni

Le certificazioni sono attestati che indicano il possesso di conoscenze e livelli di competenze raggiunti e si ottengono dopo il superamento di prove scritte e orali, presso test center/enti autorizzati. Sono spendibili sia nel mondo del lavoro, perché costituiscono un elemento qualificante nella domanda di impiego e nel CV, sia nel mondo universitario. Infatti il possesso di una certificazione linguistica o informatica in alcune facoltà universitarie sostituisce l'esame di lingua straniera o di informatica. La certificazione delle competenze acquisite dagli studenti che completano il proprio ciclo decennale di studi è obbligatoria dal 2010, con il D.M. n. 9/2010. La scuola italiana è chiamata a valutare non solo le conoscenze (sapere) e le abilità (saper fare e applicare regole, sulla scorta di una guida) degli allievi, ma anche le loro competenze

(sapersi orientare autonomamente e individuare strategie per la soluzione dei problemi) in contesti reali o verosimili.

## Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La certificazione delle competenze di base, acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione, è strettamente correlata alle nuove competenze chiave di cittadinanza:

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Si tratta dell'aggiornamento delle competenze chiave europee di cittadinanza tenendo conto che: "Nell'economia della conoscenza, la memorizzazione di fatti e procedure è importante, ma non sufficiente per conseguire progressi e successi. Abilità quali -la capacità di risoluzione dei problemi -il pensiero critico - la capacità di cooperare -la creatività -il pensiero computazionale -la autoregolamentazione sono più importanti che mai nella nostra società in rapida evoluzione. Sono gli strumenti che consentono di impiegare in tempo reale ciò che si è appreso, al fine di sviluppare nuove idee, nuove teorie, nuovi prodotti e nuove conoscenze".